

Årsberättelse 2024

Nordiskt nätverk
för vuxnas lärande



Nordisk Nätverk för
Vuxnas Lärande

NVL:s årsberättelse 2024

ISBN 978-952-7140-96-3
NVL Årsberättelse 2024
PDF

Redaktör: Antra Carlsen

www.nvl.org

NVL är ett program för utveckling av policy
och praxis inom vuxnas lärande i Norden.
NVL finansieras av Nordiska ministerrådet.



© Nordiskt nätverk för vuxnas lärande

Årsberättelse 2024

Förord	sida 4
I. Inledning	sida 5
II. Vision 2023 - viktigaste insatser och resultat	sida 6
III. Aktiviteter och resultat relaterade till NVL:s Programdokument och målsättning	sida 8
1. Utvecklingen och implementeringen av strategier för livslångt lärande och kompetensutveckling inom olika områden av vuxnas lärande i de nordiska länderna	sida 8
2. Utvecklingen av de nordiska utbildningssystemen genom ett förstärkt policy-dialog med MR-U/ÄK-U, nationella myndigheter Sveriges ordförandeskapet för Nordiska ministerrådet	sida 9
3. Personlig utveckling och demokratiskt deltagande genom olika former av vuxnas lärande	sida 11
4. Samspel med Nordplus-programmet	sida 11
5. Samarbetet mellan civilsamfundet, i synnerhet folkbildningen och arbetslivet	sida 12
6. Informations- och kommunikationsverksamhet	sida 12
IV. Verksamhet i relation till kvantitativa indikatorer	sida 16
1. Nätverk och arbetsgrupper	sida 16
2. Mötesplatser	sida 16
3. Deltagarstatistik	sida 17
V. Sammanfattning av de viktigaste resultaten	sida 23
VI. Bilagor (lista)	sida 27

Forord



Steffen Kaspersen

Chef for Efter- og
Videreuddannelse (EVU),
VIA University College

I VIA er vi glade og stolte over at være blevet betroet rollen som forvaltningsorgan for Nordisk Netværk for Livslang Læring (NLL) i en ny programperiode fra 2025-2030.

Uddannelse for alle i et livslangt perspektiv er et udtalt mål for det nordiske samarbejde på uddannelsesområdet. Som professionshøjskole er VIA University College optaget af, at uddannelse, forskning og udvikling bidrager til en bæredygtig samfundsudvikling, og at uddannelser når ud i alle hjørner af samfundet. Dette formål vil VIA University College udbygge som forvaltningsorgan i den nye programperiode for NLL.

I 2024 har VIA og NVL haft flere vigtige og givtige samarbejder og synergier. Som eksempel kan UBU-partnerskaberne nævnes, hvor NVL har været en aktiv medspiller specifikt i forhold til at genaktivere UBU-partnerskabet for VEU-området. VIAs Birgitte Helbæk Marcussen leder dette partnerskab, og NVL's nylige Policy Brief om 'Normalisering af Bæredygtige Livsstile' har været et værdifuldt input. Det nordiske pilotprojekt, der er baggrunden for denne Policy Brief, er også blevet drevet af både NVL og repræsentanter fra VIA. Generelt vil VIA og NLL sammen sikre implementeringen af de bæredygtighedsstrategier som begge organisationer har formuleret for de kommende år.

I efteråret samarbejdede VIA's afdeling for Efter – og Videreuddannelse (EVU) og NVL desuden om konferencen 'Fra Ufaglært til Velfærdsstyrke', hvor NVL bidrog med oplægsholdere fra Norge og Sverige til en conference, der forholdt sig til en helt central dagsorden for fremtidens velfærdsstater.

VPL Biennalen i Irland i Maj var en vigtig arena som samlede omkring 370 eksperter i realkompetencevurdering fra 31 lande. Charlotte Troelsen, som er medlem af NVL's valideringsnetværk og ansat i EVU, havde mulighed for at præsentere den danske indsats om kompetencer, der kræves i forbindelse med karriereskift i velfærdssektoren.

I 2025 ser vi frem til et øget samarbejde mellem EVU og NLL.

NLL's nye forankring i VIA giver muligheder for et øget samarbejde om for eksempel læring i arbejdslivet, støtte til det nordiske arbejde med micro-credentials og et skarpt fokus på koblingen mellem livslang læring og bæredygtighed. Samskabelse mellem det offentlige og andre aktører er helt centralt for at fremme livslang læring i Norden. Det åbner mulighed for at udvikle bæredygtige løsninger til fastholdelse af de nordiske velfærdssamfund og fremme NMRs Vision 2030 og FN's verdensmål.

I VIA ser vi frem mod en ny programperiode for NLL og også til samarbejdet med det nyoprettede rådgivende programudvalg, som skal kvalificere NLL's arbejde og sikre relevans af indsatser og formidling af resultater.

I. Inledning

Årsrapporten presenterar NVL:s nordiska satsningar och resultat från nätverkssamarbetet, samt beskriver förmedling och implementering av resultaten både på nordisk och nationell nivå. NVL har fortsatt arbeta med nationella nätverk kring flera nordiskt prioriterade teman för att öka relevansen, implementera resultat från nordiskt utvecklingsarbete och främja utvecklingen nationellt.

NVL har integrerat hållbarhetsmålen i verksamhetsplanerna för nätverk 2024, både som arbetsform och i de projekt som nätverken arbetar med. Enligt egen bedömning har NVL:s nätverk antingen direkt eller indirekt positiv påverkan på följande hållbarhetsmål:



Mer än 50 procent av NVL:s verksamhet har genomförts online. NVL har haft ett bra flöde av möten online och fysiskt, och följer därmed NVL:s riktlinjer för hållbara nätverk. NVL:s koordinatörer har gjort en stor insats för att understödja verksamheten.

NVL:s nationella värdorganisationer har bidragit till att skapa synergier mellan nordiskt utvecklingsarbete och nationella utbildningspolitiska prioriteringar, samt hjälpt säkerställa att nationella utvecklingsfrågor lyfts fram och att lösningar utvecklas i samarbete.

NVL anser sig ha uppnått sina mål för 2024. Årsrapporten redovisar resultaten enligt Verksamhetsplan 2024:

- Kapitel I – Inledning.
- Kapitel II beskriver NVL:s viktigaste insatser med koppling till Handlingsplan 2021–2024 och Vision 2030.
- Kapitel III visar resultat enligt NVL:s Programdokument och målsättningar, samt presenterar NVL:s verksamhet i relation till Nordplus-programmet och Sveriges ordförandeskap 2024.
- Kapitel IV beskriver NVL:s verksamhet enligt kvantitativa indikatorer.
- Kapitel V sammanfattar de viktigaste resultaten för 2024.
- Kapitel VI (Bilagorna 2–5) presenterar webbstatistik, NVL:s nätverk och samarbetspartner.
- Landrapporterna (Bilaga 1) beskriver koordinatörernas insatser i varje land och synergier mellan nordiskt och nationellt arbete, och ger en kvalitativ utvärdering av årets arbete i relation till NVL:s uppdrag.
- Ekonomirapport skickas till Nordiska ministerrådet elektroniskt

II. Vision 2023 – viktigaste insatser och resultat

NVL:s verksamhet finansieras av Nordiska ministerrådet (NMR) och stödjer Nordens ambition att säkra utbildning för alla i ett livslångt perspektiv. NVL:s arbete baserar sig på Nordiska ministerrådet för utbildning och forsknings (MR-U) prioriteringar och är en viktig komponent för att förverkliga [Nordiska ministerrådets vision 2030](#).

Nordiska ministerrådet efterlyser handling för att Norden skall vara världens mest hållbara och integrerade region år 2030. För att förverkliga visionen har Nordiska ministerrådet satt upp särskilda mål för att stödja arbetet mot ett grönt, socialt hållbart och konkurrenskraftigt Norden.

NVL:s roll lyfts fram i Mål 7 i [Handlingsplan 2021–2024](#) och är en viktig del av Nordiska ministerrådets insatser inom livslångt lärande och framtidens kompetenser. NVL stärker sektorsövergripande och transnationellt samarbete för att främja livslångt lärande, för att utveckla gemensamma idéer, modeller och metoder för kompetensutveckling, samt för att vi förverkligar visionen tillsammans. NVL:s verksamhet 2024 bidrar särskilt till följande mål i [Handlingsplan 2021–24](#): G.4; K.6; K.7; K.8; S.10; S.11; S.12.

NVL har bidragit till professionalisering och kompetensutveckling för att **stärka utbildning för hållbar utveckling (G4)**. NVL:s pilotprojekt "Development of Educational Models for Sustainable Lifestyles" har skapat kunskapsunderlag för beslutsfattare och konkreta verktyg för utbildningsorganisationer.

- Beslutsfattare har fått information om hur hållbarhetsutbildning kan stärkas inom vuxenutbildningen för att nå Vision 2030. En policy brief som NVL har tagit fram, visar möjligheter till att arbeta mer effektivt mot de globala hållbarhetsmålen, samt pekar på hinder för hållbarhetsarbete inom vuxenutbildning.

- Projektet visar att med rätt verktyg, samarbete och engagemang kan utbildning bli en kraftfull drivkraft för en hållbar framtid. Utbildningsanordnare har fått stödmaterial som inspirerar till ett paradigmskifte och transformation mot hållbar och inkluderande utbildning. Viktigaste take-aways presenteras i två videor och två artiklar. Rekommendationer till lärare presenteras i en one-pager.
- [Inspirationsbok](#) har uppdaterats med 12 nya case-beskrivningar som presenterar strategiska initiativ, metoder och projekt som främjar lärande och undervisning för hållbar utveckling i Norden.

NVL:s utvecklingsarbete med validering och vägledning har bidragit till att vuxna i Norden får bredare tillgång till livslångt lärande. Vuxnas möjligheter att lära och **utveckla sina kompetenser genom hela livet** spelar en viktig roll för en föränderlig arbetsmarknad. NVL har skapat underlag för erfarenhetsutbyte om kompetensbehov i arbetslivet i samband med artificiell intelligens (AI). **(K6, K7, K8)**.

- NVL:s nordiska analys av mikromeriter stödjer välgrundat beslutsfattande om och när länder beslutar att inkludera mikromeriter i nationella och regionala standarder och system. Syfte med analysen är att underlätta utvecklingsarbete på alla utbildningsnivåer samt hjälpa till att koppla mikromeriter till relaterade aktiviteter, såsom vägledning och validering, och integrera i olika arenor för lärande.
- NVL har undersökt hur de nordiska länderna aktivt arbetar med att synliggöra och validera generella kompetenser. Sju nordiska exempel presenterar innovativa lösningar för att integrera generella kompetenser i arbetslivet och utbildningssystemen. Organisationer som arbetar med validering och vägledning

får information om konkreta lösningar för att synliggöra och validera de kompetenser som är centrala för att möta framtidens arbetsliv.

- NVL har producerat en nordisk podcastserie som riktar sig till arbetsmarknadens parter och nationella myndigheter med ansvar för kompetensutveckling. Podcasterna presenterar analyser av arbetsmarknadens parter och experter. Analyserna rör olika aspekter rör användningen av AI i arbetslivet och undervisningen.

NVL har bidragit till att utbildningssektorns förmåga att nå "svåra att nå-målgrupper" förbättrats och hjälper därmed till att **inkludera flera i den gröna och den digitala utvecklingen (S10, S11, S12)**.

- NVL:s fem rekommendationer om digital inkludering har översatts till alla nordiska språk samt till engelska och används som underlag för nationella diskussioner om digital delaktighet. Rekommendationerna bidrar till att den vuxna befolkningen i de nordiska länderna får bättre möjligheter att använda digitala samhällstjänster, delta i livslångt lärande, kan vara aktiva och kritiska användare av teknologier, och bättre kan klara omställningen i arbetslivet.
- Lärare, konsulter och ledare i nordiska fängelser har fått inspirationsmaterial och lärandeexempel om arbetet med utbildning av unga i fängelser i Norden. Inspirationsmaterial presenteras genom videor och länksamlingar.

III. Aktiviteter och resultat relaterade till NVL:s Programdokument och målsättning

1. Utvecklingen och implementeringen av strategier för livslångt lärande och kompetensutveckling inom olika områden av vuxnas lärande i de nordiska länderna

NVL har underlättat erfarenhetsutbyte om hur man kan skapa hållbara modeller för kontinuerligt lärande som stärker anställdas och medborgares förmåga att möta förändringar i arbete och samhälle.

NVL har bidragit till utveckling av kunskap och förmåga att skapa innovativa, inkluderande och hållbara lösningar och således främja transformation mot hållbarhet inom hela sektorn vuxnas lärande.

NVL:s utvecklingsarbete med validering och vägledning har bidragit till att vuxna i Norden kan utveckla sina kompetenser genom hela livet och vara med i en föränderlig arbetsmarknad.

1.1. Modell för kompetensutveckling

Ett nordiskt Dialogseminarium för utbildningsinstitutioner, privata och offentliga arbetsplatser och civilsamhällets organisationer har genomförts och bidragit med kunskap om hållbara och innovativa modeller för kontinuerligt lärande som stärker anställdas och medborgares förmåga att möta förändringar i arbete och samhälle. Efterföljande expertseminarium för experter från arbetsliv, utbildningssektor och forskning analyserade och diskuterade hur **en samskapande innovativ kompetensutvecklingsmodell**, som bygger på en nordisk värdegrund, kan generaliseras och skalas upp, kan vidareutvecklas och anpassas till olika sammanhang. Pitch för uppskalning och spridning av modellen har lämnats till Nordiska ministerrådet.

1.2. Transformation mot hållbarhet

Ett nordiskt pilotprojekt "Development of Educational Models for Sustainable Lifestyles" har genomförts 2023–2024. Projektresultat har spridits genom ett webinarium den 5 december och spridningen skall fortsätta under 2025. Projektet synliggör utbildningsmodeller som stödjer transformationen och utvecklingen mot mer hållbara livsstilar i Norden, samt bidrar med kunskap som främjar organisationers möjligheter att stödja hållbarhet i sina strukturer och sin undervisning. Inspirations- och stödmaterial för utbildningsanordnare, ledare och lärare, inspirerar till ett paradigmskifte inom organisationer och stödjer helhetsorienterad utveckling mot hållbarhet.

- Lärare och ledare i utbildningsorganisationer har fått vägledning och inspiration som presenteras genom videor, artiklar och pedagogiska rekommendationer.
- Allt material från pilotprojektet presenteras på [en ny ingångssida hos NVL](#).

[Inspirationsbok](#) som riktar sig mot lärare och vägledare, ledare i utbildningsorganisationer och utbildningsutvecklare, beslutsfattare och myndigheter har uppdaterats med 12 nya case-beskrivningar som presenterar strategiska initiativ, metoder och projekt som främjar lärande och undervisning för hållbar utveckling i Norden.

1.3. Utveckling av validering och vägledning

Nordic Quality Compass är ett stöd för beslutsfattare och organisationer för att förbättra och utveckla egna kompetenser som behövs för att valideringsprocessen ska hålla hög kvalitet. Sedan verktyget publicerades har det översatts till alla nordiska språk och spridits i olika sammanhang under året. Under 2024 översattes verktyget även till grönländska.

Nordiska resultat och erfarenheter inom validering har spridits internationellt genom [den 5:e Valideringsbiennalen](#) i maj 2024 i Irland.

Konferensen samlade drygt 370 experter, forskare, tjänstemän, branschföreträdare samt valideringsutförare från 31 länder. Experter från NVL-nätverket bidrog med tre separata seminarier

- om färdigheter kopplat till övergångar och jobbskifte i välfärdsyrken
- om hur man i praktiken kan använda VPL (validering) som ett verktyg i samband med integration
- om ett lyckat exempel på kartläggning av tidigare kunskaper kopplat till turistindustrin.

NVL:s nätverk för validering och vägledning har tillsammans undersökt hur de nordiska länderna arbetar med att synliggöra och, i den mån det går, validera generella kompetenser. Arbetet har resulterat i en artikelserie och en podcast där sju exempel från olika verksamheter i de nordiska länderna presenterar innovativa lösningar för att integrera generella kompetenser i arbetslivet och utbildningssystemet. Organisationer som arbetar med validering och vägledning har fått information om konkreta lösningar för att synliggöra och validera de kompetenser som är centrala för att möta framtidens arbetsliv. [Artikelserien "Gör alla kompetenser synliga"](#) samt podcasten kommer att spridas under 2025 genom en webinarierie.

2. Utvecklingen av de nordiska utbildningssystemen genom en förstärkt policy-dialog med MR-U/ÄK-U, nationella myndigheter och Sveriges ordförandeskap för Nordiska ministerrådet.

NVL och NVL:s nätverk har skapat underlag som kan stödja policyutveckling inom livslångt lärande, inom kompetensutveckling och för deltagande i samhälle och arbetsliv.

NVL:s nätverk samarbetar på nordisk nivå och säkerställer att nationella utvecklingsfrågor lyfts fram och att länder samarbetar för att utveckla lösningar. På så sätt kan nordiska resultat föras tillbaka till nationella och lokala utbildningsorganisationer och myndigheter.

2.1. Kompetensutveckling i arbetslivet

NVL har systematiserat resultat från flera nordiska utvecklings- och forskningsprojekt som har testat och utvärderat en samskapande modell för lärande i arbetslivet. Modellen stödjer flexibel och effektiv kompetensförsörjning när den inte kan lösas enbart genom riktade rekryteringar och utbildning. Modellen är hållbar och långvarig då den kan anpassas till pågående och ofta oförutsägbara behov på arbetsplatsen. Modellens potential har beskrivits i en one-pager och presenterats till nordiska beslutsfattare i syfte att undersöka möjligheter att skala upp modellen och samfinansiera på nordisk nivå.

Behovet för innovativa och flexibla vägar till ny kompetens inom nordiska företag bekräftas av bl.a. Swedish Learning Association, HR-ledning inom stora produktionsföretag, samt forskare som samlades i [Malmö den 27 augusti](#) på en nordisk konferens om lärande i arbetslivet.

2.2. Hållbar utveckling

Med utgångspunkt i ett nordiskt pilotprojekt "Development of Educational Models for Sustainable Lifestyles" (2023–2024) har NVL tagit fram rekommendationer som informerar beslutsfattare om möjligheter och hinder för utbildningssektorn att stödja hållbarhetsarbete. Rekommendationer har spridits på Nordiska Rådets session i Reykjavik i samarbete med Icelandic Centre for Research (Rannis) och på [Sustainable Living Summit i Stockholm](#).

2.3. Integration och grundläggande litteracitet

Alfarådet har satt fokus på konsekvenserna av språktester för medborgarskap för vuxna

med kort skolbakgrund. Språktestning relaterad till uppehållsrätt är praxis i Norge och Danmark, och Sverige håller på att ändra lagstiftningen på området. Alfarådet inviterar nationella myndigheter och akademiska utbildningsinstitutioner för att uppmärksamma och diskutera konsekvenserna av språktester för integrationsprocess och grundläggande litteracitetsundervisning i de nordiska länderna. Webbinariet den 21 maj nådde 110 deltagare från utbildningssektorn och nationella myndigheter.

2.4. Validering och mikromeriter i en nordisk kontext

NVL har under 2024 genomfört en kartläggning av mikromeriter i en nordisk kontext. Analysen synliggör nyttan för individen och samhället att validera mikromeriter, och beskriver konkreta exempel från olika sektorer och alla nordiska länder. Resultaten presenteras i en rapport och rekommendationer har sammanfattats i en policy brief. Den nordiska analysen av mikromeriter stödjer välgrundat beslutsfattande om och när länder beslutar att inkludera mikromeriter i nationella och regionala standarder och system. Syfte med analysen är att underlätta utvecklingsarbete på alla utbildningsnivåer samt hjälpa till att koppla mikromeriter till relaterade aktiviteter, såsom vägledning och validering, och integrera olika sammanhang och arenor för lärande. Spridning kommer att fortsätta under 2025.

2.5. Digital delaktighet

NVL har arbetat för att överbrygga den digitala klyftan och förbättra möjligheterna för fler vuxna att kunna delta i det digitala samhället genom spridning av resultat, fem rekommendationer och ett toolkit, från forskningsprojektet som avslutades 2022. Rekommendationerna har översatts till alla nordiska språk samt till engelska. Dessa har spridits och används som underlag för nationella diskussioner om digital delaktighet. NVL har samarbetat med flera andra organisationer

för att sprida rekommendationer för digital inkludering:

- NVL medverkade i Nordregiokonferensen "Digital Inclusion in the Nordic-Baltic Region" i Stockholm 14–15 maj;
- 30 maj genomfördes en konferens "AI, Humans & Learning" i Köpenhamn i samarbete med FLUID;
- 18 september arrangerade NVL i samarbete med utbildningsmyndigheter en nordisk konferens i Klaksvik på Färöarna kring temat digitala kompetenser och inkludering. Beslutsfattare och strategiutvecklare var de viktigaste målgrupper för konferensen.

2.6. AI och arbetsliv

NVL har arbetat med att identifiera och beskriva kompetensbehov för olika grupper av anställda med olika utbildningsnivåer i samband med artificiell intelligens (AI). Resultat presenteras i fem videor och har som mål att skapa underlag för policyutveckling i de nordiska länderna. Spridningen är planerad för första halvår 2025.

2.7. Ordförandeskap i Nordiska ministerrådet

Som en del av ordförandeskapet i Nordiska ministerrådet höll Sverige den 11–12 april en konferens i Skellefteå på temat kompetensförsörjning och grön omställning. Värddar för konferensen var Utbildningsdepartementet, NVL, Skolverket, Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) och Skellefteå kommun. Konferensen riktade sig till hela utbildningssektorn, med särskilt fokus på vuxenutbildning, inklusive gymnasial utbildning inom Komvux och yrkeshögskola. Den välkomnade även deltagare från yrkeslivet och andra intressenter som strävar efter en hållbar framtid.

[Konferensens webbsida](#) är en resurs och kunskapsbank som presenterar lärandeexempel, metoder och strategier för kompetensförsörjning och kompetensutveckling.

3. Personlig utveckling och demokratiskt deltagande genom olika former av vuxnas lärande

NVL bidrar till att alla invånare i Norden på bästa möjliga sätt kan förbereda sig på att möta en mer komplex framtid med tillräckliga kunskaper och färdigheter.

NVL:s verktyg stödjer utbildningssektorns arbete med utsatta målgrupper.

NVL möjliggör erfarenhetsutbyte om hur utveckling av vuxnas digitala kompetenser kan stärka deltagande i samhälle och om vilka hinder för digital delaktighet vuxna har.

3.1. Synlighet för generella kompetenser

NVL:s valideringsnätverk och vägledningsnätverk har tillsammans undersökt hur de nordiska länderna arbetar med att synliggöra och, i den mån det går, validera generella kompetenser. Erkännandet av generella kompetenser kan ge individer nya möjligheter på arbetsmarknaden och inom vidare utbildning. Arbetet har resulterat i en artikelserie och en podcast där olika case från olika verksamheter i de nordiska länderna presenteras. Artikelserien samt podcasten kommer att spridas under 2025.

3.2. Digital inkludering

Under året lanserades [NVL:s nya Toolkit](#) som nu finns översatt till alla nordiska språk och till engelska. Detta verktyg är baserat på forskningsprojektets resultat och är framtaget av två forskare. Utgångspunkten är att hjälpa de som erbjuder digitalt stöd att diskutera hinder och barriärer för digital delaktighet tillsammans med slutanvändare.

NVL har producerat två korta animationsfilmer på engelska och danska för att marknadsföra Toolkit och sprida i sociala medier. Flera länder

och självstyrda områden har arrangerat nationella workshoppar och medborgardialoger kring användningen av nätverkets Toolkit och diskutera de 5 rekommendationerna kopplade till nationella utmaningar kring digital delaktighet.

3.3. Utbildning för unga intagna

NVL:s nätverk för utbildning i fängelse har bidragit till att så många som möjligt av de yngsta intagna både ska kunna starta och fullfölja utbildning. Nätverkets stödmaterial hjälper till att göra undervisningen tillgänglig för alla och bland annat inkludera unga som inte har de nordiska språken som modersmål och unga som behöver utveckla sina grundläggande färdigheter. Nätverkets arbete stödjer också intagnas anpassning i samhälle, arbetsliv och/eller utbildning efter straffperioden.

Omfattande material i form av videoinslag och länksamling presenteras på [NVL:s hemsida](#) och var på agendan på en International Adult Learning Conference den 7–9 november i Florens.

4. Samspel med ramprogram Nordplus Vuxen

Samarbetet mellan NVL och Nordplus Vuxen bidrar till att resultat och erfarenheter från Nordplus-projekt synliggörs bland annat genom NVL:s verksamhet och kan användas i vidareutvecklingen av de nordiska utbildningssystemen.

Samarbetet förbättrar möjligheterna för att synliggöra såväl projektresultat som arbetsprocesser inom nordiska samarbetsprojekt. På så sätt skapas ett viktigt underlag för erfarenhetsutbyte och lärande som hjälper nya projekt att lyckas bättre.

4.1. NVL har presenterat och diskuterat projektresultat i NVL:s nätverk.

4.2. NVL skriver artiklar om projektresultat och har presenterat tre nya artiklar under 2024 på [landningssida för Nordplus-artiklarna](#). Artiklar presenterar erfarenheter kring integration av unga invandrare på arbetsmarknaden, inkludering av utsatta grupper i vuxenutbildningen och musik som metod för social inkludering.

5. Samarbetet mellan civilsamfundet, i synnerhet folkbildningen och arbetslivet

NVL:s nätverk Digital Arbetsliv har tagit fram fem videor som kan bidra med kunskap till utbildningsorganisationer och insikter om behovet för relevant och aktuell utbildning och fortbildning om AI i arbetslivet.

Med utgångspunkt i NVL:s digitala Toolkit har Åland genomfört två medborgardialoger om digital inkludering med medborgare, civilsamhällsorganisationer och myndigheter med ansvar för digital inkludering. Träffarna diskuterade utmaningar för ett demokratiskt deltagande och möjliga lösningar med och för människor som är eller riskerar bli exkluderade p.g.a. otillräcklig digital kompetens och bristande tillgång till digitala verktyg.

NVL Island har fortsatt använda och vidareutveckla resultat som skapades i projektet "Unga invandras röster – inkludering i utbildning, arbetsliv och samhälle", som var en del av det isländska ordförandeskapet i Nordiska ministerrådet 2023 och skulle bana väg för ett mer inkluderande samhälle. Resultaten har blivit en del av utvecklingsarbetet vid 14 regionala centrum för livslångt lärande, där man ser möjligheter att diskutera lokalt med invandrare för att hitta lösningar som passar deras kontext. Projektets

resultat har hjälpt anpassa utbildningsvägar inom vuxenutbildning för att bättre möta invandrarnas behov. Kontakterna till arbetslivet har stärkts, vilket underlättar övergången från studier till arbete samt sätter en ökad betoning på att lära sig språk, särskilt muntlig kommunikation.

Alla resultat och resurser från det isländska ordförandeskapet i Nordiska ministerrådet 2023 presenteras på en ny [landningssida hos NVL](#).

6. Informations- och kommunikationsverksamhet

NVL främjar utveckling och implementering av strategier och stöder policyutveckling för livslångt lärande och kompetensutveckling i Norden.

NVL systematiserar, utvecklar och förmedlar relevant och ny kunskap till praktiker och organisationer som arbetar med vuxenutbildning i Norden.

NVL stöder nordiskt samarbete, kunskapsdelning och tvärssektoriellt samarbete – såväl ansikte mot ansikte som digitalt.

6.1. Informations- och kommunikationsstrategi

NVL har i sitt kommunikationsarbete 2024 satt fokus på att:

- stödja NVL:s nätverk i samverkan och kunskapsdelning i Norden och Europa
- informera om rekommendationer och erfarenheter på policynivå – både på nordisk nivå (särskilt Nordiska ministerrådets sekretariat, ÄK-U och ÄK-A) och myndigheter på nationell nivå
- kommunicera ny kunskap, rekommendationer, och förmedla erfarenheter till organisationer, praktiker och nätverk som arbetar med vuxnas lärande
- inspirera nätverk och organisationer att bidra till Vision 2030.

6.2. nvl.org statistik

NVL har från 1 januari till 31 december 2024 publicerat på nvl.org:

- 105 artiklar inklusive översättningar
- 135 nyheter inklusive översättningar
- 6 podcasts.

Webbplatsen har haft 64 461 användare under 2024.

6.3. Artiklar

Artiklar publiceras löpande under året. 77 original-artiklar och 28 översättningar till finska och isländska publicerades 2024 tematiskt indelade på följande sätt:

NVL tema	Antal artiklar
Kompetensutveckling	31
Validering	11
Hållbar utveckling	15
Inkludering	15
Grundläggande färdigheter	10
Vägledning	5
Digital delaktighet	10
Utbildningspolitik	8

De tio mest lästa artiklarna för 2024 är (källa: Siteimprove):

1. ChatGPT kan bygge bro mellem ordblinde og undervisning (943 visningar)
2. Nettskole tilbyr gratis norskkurs for ukrainske flyktninger (591 visningar)
3. Tilflytternes børn – verden mellem Danmark og Færøerne (537 visningar)
4. Nordisk inklusion i Klaksvík (393 visningar)
5. Nå slipper han å sitte ved kjøkkenbordet om morgenen og se kamerater dra på jobb (354 visningar)
6. Maahanmuuttajia kuullaan Islannissa (322 visningar)
7. Myndigheter i Sverige samverkar för att främja kompetensförsörjning och livslångt lärande (299 visningar)

8. Færingar tvinges til at tænke inklusion og integration (276 visningar)
9. På jakt efter en gemensam struktur för att synliggöra allt lärande (267 visningar)
10. Access to PIAAC data (258 visningar)

6.4. Nyhetsbrev

NVL:s nyhetsbrev publiceras varje månad och erbjuder artiklar, nyheter, kommande evenemang och publikationer. NVL har gjort 12 utskick av [nyhetsbrevet](#) under 2024. Nyhetsbrevet hade 1124 prenumeranter i januari 2025.

6.5. Sociala medier

Så många följare har NVL på sociala medier i slutet av 2024:

- Facebook-sida har 1288 följare (2023: 1245)
- LinkedIn-sidan har 1039 följare (2023: 753)
- Twitter-profilen har 977 följare (2023: 1032)
- Instagram-profilen har 237 följare (2023: 233).

NVL använder sociala medier för att uppmärksamma det nordiska samarbetet inom vuxenutbildning, dela ny kunskap på området, relevanta artiklar och annat innehåll, bjuda in till evenemang och konferenser och interagera med samarbetspartners. Facebook och LinkedIn är de viktigaste kanalerna på sociala medier för att attrahera användare till nvl.org. Videoinspelningar från de viktigaste webinarerna och konferenserna publiceras på NVL:s YouTube-kanal.

Inlägg som fick störst räckvidd på Facebook i perioden oktober – december 2024 är:

- Sara saknade formell utbildning (483)
- Welcome to Läring i nord 2024 (320).

6.6. Webinarier

NVL har genomfört 13 webinarier under 2024. NVL:s teman som har presenterats genom webinarier serier är bl.a. digital inkludering och digital omställning i arbetslivet.

De mest lästa artiklarna för 2024



ChatGPT kan bygge bro mellan
ordblinde og undervisning



Nordisk inklusion i Klaksvík



Nå slipper han å sitte ved kjøkkenbordet
om morgenen og se kamerater dra på jobb



Access to PIAAC data



Myndigheter i Sverige samverkar för att främja
kompetensförsörjning och livslångt lärande



Karrierevejledning af voksne

6.7. Rapporter

NVL:s rapporter presenterar erfarenheter och resultat från utvecklingsarbetet inom NVL:s nätverk och arbetsgrupper: kartläggningar, utredningar, komparativa studier och analyser. Syftet med rapporterna är att skapa underlag för utveckling och implementering av strategier som stödjer livslångt lärande i Norden, samt skapa underlag för och inspirera till nya utvecklingsprojekt. Under 2024 publicerades 3 rapporter på nvl.org:

- Basic Literacy Education for Adult Second Language Learners in the Nordic Region.
- HANDBOOK – Learning Circles in the Nordic Context.
- Voices of Young Immigrants: Inclusion in Education, Work and Society.

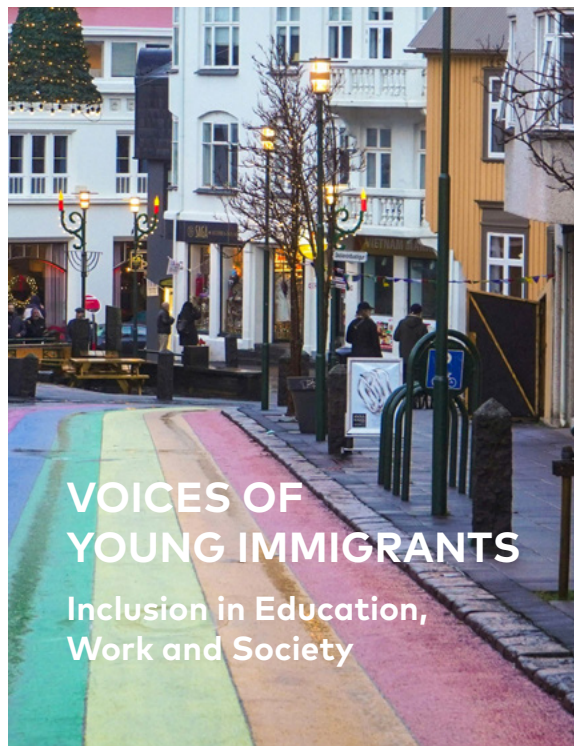
Två av rapporterna förmedlas via Nordiska minister rådets online-databas för publikationer, NordPub.

NVL har observerat att NVL-rapporter från tidigare år som finns tillgängliga genom NordPub, fortfarande väcker intresse. Bland de mest nedladdade rapporterna är:

- Basic digital skills for adults in the Nordic countries (1963 nedladdningar).
- Competence development in working life: Recommendations and reflexions from the social partners (1991 nedladdningar).
- Få vardagen att fungera för alla: 10 reportage om grundläggande färdigheter i Norden (1183 nedladdningar).

6.8. Annan förmedling och spridning i Norden och Europa

- NVL:s arbete med digitala kompetenser och digital delaktighet presenterades på ett strategiseminarium för Utbildningsministeriet i Tyskland, [den 22–23 februari i Berlin](#).
- NVL Digital – inklusions Toolkit och rekommendationer har presenterats på European Basic Skills Network (EBSN) Annual Conference 2024 "Upskilling and Reskilling for the Twin Transition: Digital and Green Transformation" i Valladolid, [Spanien den 27–28 juni](#).



- NVL:s arbete med mikromeriter och utbildning i fängelse har presenterats på International Adult and Continuing Education Hall of Fame Conference [i Florens den 7–9 november](#).
- NVL:s nätverk för validering har presenterat nordiskt arbete på den femte Valideringsbiennalen som hölls [den 6–8 maj 2024 i Irland](#).
- Inspirationsbok för hållbar utveckling har presenterats på Nordic Summer University's Winter Symposium i Odense, [Danmark den 16–18 februari](#).
- NVL har synliggjort nordiska initiativ under det europeiska kompetensåret (European Year of Skills) på en särskilt [landningssida](#) på nvl.org.
- Samarbetet med Elm Magazine, en europeisk tidskrift om vuxnas lärande, har bidragit till spridning av nordiska erfarenheter till europeiska målgrupper, till exempel genom en [artikel om PIAAC](#) och en artikel [om digitala lärmiljöer](#) från Mie Buhl, medlem i NVL Digital – inklusion.

IV. Verksamhet i relation till kvantitativa indikatorer

1. NVL:s nätverk och arbetsgrupper

2024 har NVL haft 7 aktiva nätverk. Nätverken har i genomsnitt haft 2 fysiska träffar var under årets gång och samarbetat online resten av tiden. De deltagande organisationerna i NVL:s nätverk representerar hela fältet av vuxnas lärande och kommer från folkbildning, formell vuxenutbildning, myndigheter, organisationer inom arbetslivet och forskningsvärlden.

NVL:s nätverk för vägledning och validering har haft två gemensamma arbetsgrupper. Nätverken har samarbetat kring två undersökningar:

- Undersökning om hur de nordiska länderna arbetar med att synliggöra och validera generella kompetenser och vilken roll som vägledning kan spela i denna process. Målet är att förbättra metoderna för att synliggöra och erkänna de generella kompetenserna i både väglednings- och valideringssammanhang.
- Undersökning om hur de olika nordiska länderna har hanterat mikromeriter inom olika sektorer. Denna undersökning har utgått bland annat från EU:s strategi för mikromeriter och det nya Europass-systemet. Forskningsresultatet har presenterats i form av olika case från de nordiska länderna, vilka har sammanställts i en rapport. I samband med detta har forskaren tillsammans med arbetsgruppen tagit fram ett antal rekommendationer som presenterats i en policy brief. Rekommendationerna syftar till vidare utvecklingsarbete med mikromeriter.

NVL inviterade alla nätverk och nyckelintressenter till en kreativ och samskapande mötesplats i [Gustavelund, Finland den 18–19 november](#). Seminariet presenterade de viktigaste resultaten och produkter från den nuvarande NVL-programperioden och gav möjlighet att utvärdera dem mot de uppdaterade nordiska prioriteringarna. Seminariet var mycket uppskattat och upplevdes som en stark nordisk gemenskap.

Det gav en viktig insikt om hur livslångt lärande konkret bidrar till hållbarhet, inkludering och välfärd.

Det nordisk-baltiska PIAAC-nätverket flyttade sin webbplats till [nvl.org](#) under 2024 vilket ökar synergier för kommunikation och resultatspridning.

Alla NVL:s aktiva nätverk presenteras genom sina [egna webbsidor](#). Översikt över medlemsorganisationerna i alla NVL:s nätverk presenteras i [Bilaga 4](#).

2. Mötesplatser

NVL stöder nordiskt samarbete och kunskapsdelning över lands- och sektorsgränserna genom mötesplatser – både fysiska och digitala. Det samlade deltagarantalet i NVL:s mötes-, seminarie-, konferens- och projektverksamhet under 2024 är 3024 deltagare.

NVL har genomfört konferenser och webinarier kring nordiskt prioriterade teman och med målet att sprida nordiska erfarenheter och resultat från nätverken. Under 2024 har NVL sammanlagt haft 14 nordiska seminarier och konferenser, 16 nationella förmedlingsseminarier, samt 89 nätverksmöten. Totalt 119 aktiviteter.

Under 2024 har NVL samarbetat med *** olika organisationer i Norden. Samarbetet handlar om planering och genomförande av gemensamma aktiviteter, förespråkande för livslångt lärande, samt produktutveckling och kunskapsdelning. En fullständig lista över samarbetspartners för NVL under 2024 finns i [Bilaga 5](#).

NVL: värdorganisationer och deras nätverk har bidragit till verksamhet som kopplar de nordiska erfarenheterna till de nationella utbildningspolitiska prioriteringarna:

- Danmark och Finland har satt fokus på grundläggande färdigheter och utbildning som efterfrågas i arbetslivet.
- Åland, Norge och Island har lyft fram olika aspekter av validering och synliggörande av lärande som sker i arbetslivet.
- Framtidens kompetenser, digitalisering och inkludering i arbetslivet har diskuterats i Norge, Sverige och på Färöarna.

NVL i samarbete med andra organisationer och nätverk har organiserat flera mycket uppskattade och välbesökta mötesplatser under 2024.

- Som en del av ordförandeskapet i Nordiska ministerrådet höll Sverige [den 11–12 april](#) en konferens i Skellefteå på temat kompetensförsörjning och grön omställning. Värddar för konferensen *Taking great strides towards sustainable competence* var Utbildningsdepartementet, NVL, Skolverket, Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) och Skellefteå kommun. Målet var att inspirera deltagare att underlätta för den lokala kompetensförsörjningen och den gröna omställningen genom egen verksamhet.
- Den nordiska konferensen *AI, Humans & Learning* [30–31 maj i Köpenhamn](#) var en viktig arena för erfarenhetsutbyte kring AI inom utbildning och arbetsliv, och genomfördes i samarbete mellan NVL, IDA Education och FLIUD.
- Konferensen *Workplace learning: Need for new competences?* genomfördes i samarbete med Malmö Universitet [den 27 augusti](#) och var en viktig mötesplats för privata och offentliga arbetsplatser, utbildningssektorn och forskning.
- NVL i samarbete med Direktoratet för Undervisning på Färöarna genomförde en konferens för beslutsfattare och organisationer som arbetar med livslångt lärande, vägledning och kompetensutveckling. Ca 90 deltagare var med i [Klaksvik den 18 september](#) och diskuterade

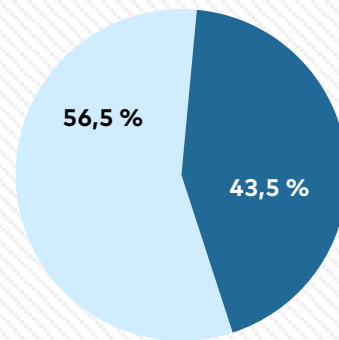
kompetensutveckling i ljuset av digitalisering, samt mervärdet av synliggörandet av generella kompetenser.

- *Læring i nord 2024 – Micro-credentials: Fremtidens kompetansebevis?* ([online 24 oktober](#)) genomfördes i samarbete mellan NVL och EPALE Norge och fokuserade på användbarhet av mikromeriter och förståelse av mikromeriter i olika nationella sammanhang i Norden.

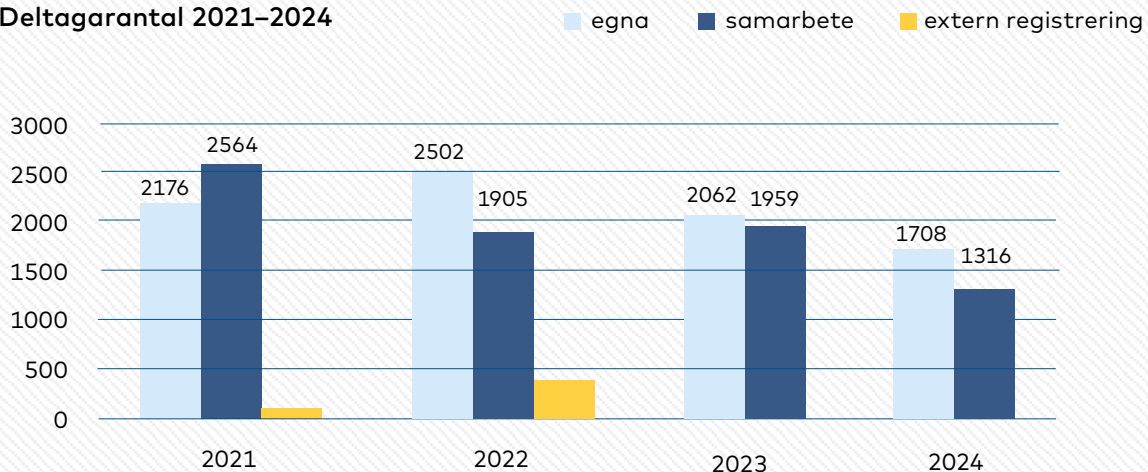
3. Deltagarstatistik

NVL kan redovisa 3024 deltagare totalt i sina aktiviteter. NVL:s statistik visar resultat för antal anmälda deltagare. Anledningen till detta är att antalet inloggade deltagare varierar under en konferensdag eller ett webinarium. Utmaningar är att en del anmälda deltagarna inte loggar in eller loggar in och lämnar arrangemanget flera gånger. Trots de nämnda utmaningarna med online-arrangemang har deltagare kommenterat webinarier som ett tillgängligt och hållbart sätt att få information och inspiration. En extra fördel med webinarier är att inspelningar och annat material finns tillgängligt också efteråt som resurser.

Deltagarantal 2024	deltagare	%
NVL:s egna aktiviteter	1708	56,5 %
NVL:s aktiviteter i samarbete med andra	1316	43,5 %
Total	3024	100 %



Deltagarantal 2021–2024



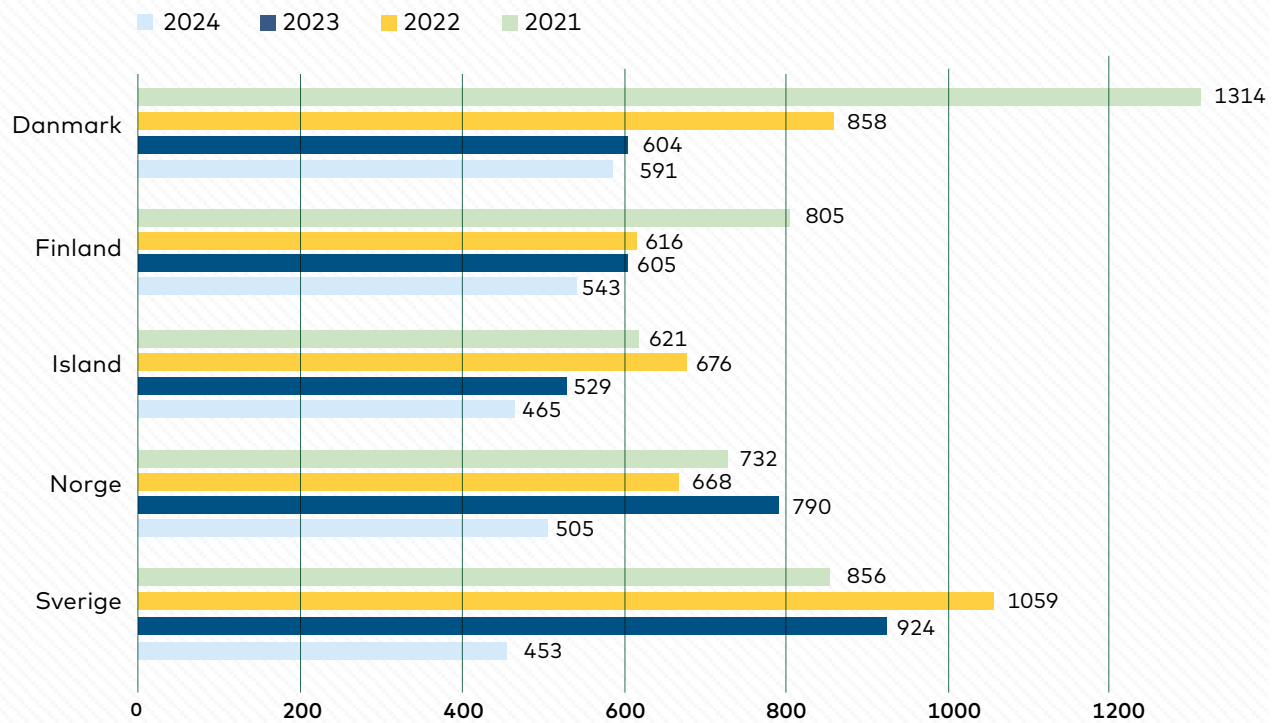
All verksamhet som registreras genom NVL ingår i den samlade statistiken och redovisar deltagarantal per land och målgrupp. Statistiken summerar deltagare per land, både de som deltar i NVL:s aktiviteter i eget land och de som deltar i ett annat nordiskt land.

NVL har analyserat anledningarna till att det totala antalet aktiviteter och deltagare minskat de senaste åren. Det pressade ekonomiska läget påverkar hela utbildnings- och kultursektorn, vilket är en av anledningarna till att organisationer inte kan prioritera att delta på fysiska möten och konferenser. Det är inte unikt för NVL, de nationella värdorganisationerna inom NVL har

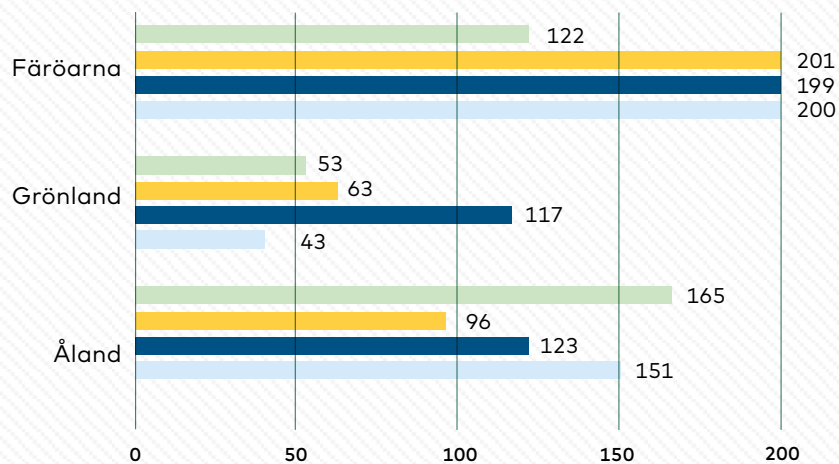
liknande erfarenheter med minskat antal deltagare i deras aktiviteter. Nedgång har registrerats i alla fem nordiska länder. Ändå når NVL ett brett spektrum av intressenter och har haft mycket intresserade och motiverade deltagare i vår verksamhet.

En annan orsak till färre aktiviteter och därmed också färre deltagare är den typ av verksamhet NVL har haft under 2024. NVL:s nätverk har bedrivit ett omfattande utvecklingsarbete och har lagt extra fokus och resurser på att färdigställa resultat och produkter från detta arbete. Spridningen kommer under 2025.

Deltagerantal landsvis 2021–2024



Deltagare – självstyrda områden 2021–2024



Även om resultaten varierar från år till år, ser vi på lång sikt att NVL når alla nordiska länder bra och det är en jämn fördelning mellan länderna. NVL har genomfört aktiviteter i samarbete med NVL:s värdorganisationer i alla länder. NVL:s koordinators har samarbetat med nationella myndigheter för utbildning i genomförandet av nordiska seminarier och konferenser som främjar en viktig policydialog om lärande och kompetensutveckling.

Bland de mest välbesökta arrangemangen är Sveriges ordförandeskapskonferens i Skellefteå, PIAAC-konferens i Helsingfors, Lärning i Nord 2024 i Norge och konferens om digitalisering och inkludering i Klaksvik. NVL Finland har fortsatt ett mycket lyckat arbete med nationella tvärssektoriella nätverksgrupper som stödjer de nordiska frågorna och bidrar till implementering av de nordiska nätverkens resultat.

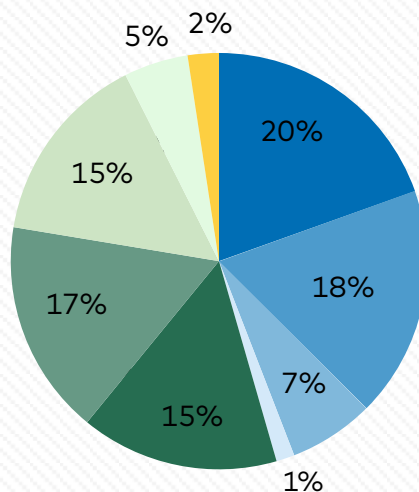
Sedan ordförandeskapsprojektet 2023 har NVL Island arbetat vidare med dialogmöten och utveckling av tjänster som stödjer integration. Resultaten har blivit en del av utvecklingsarbetet av 14 regionala centrum för livslångt lärande med mål att öka samarbete mellan intressenter för att underlätta inkludering.

NVL på Färöarna, Åland och Grönland har haft möjlighet att mötas och diskutera framtida gemensamma utmaningar och intresse. Alla tre länder kommer tillsammans att fokusera på bättre lärandemöjligheter för NEET-gruppen, utveckla lösningar i samarbete och anpassa dem till nationella sammanhang. Se mer detaljer i de nationella rapporterna i [Bilaga 1](#).

NVL strävar efter ett brett samarbete med olika vuxenutbildningsmiljöer och statistiken visar att NVL:s aktiviteter har en tvärssektoriell profil.

- Den största målgruppen 2024 är forskningsmiljöer och universitet, nästan en fjärdedel (24 %) av deltagare kommer från denna sektor.
- Nästan lika stor andel (22 %) representerar beslutsfattare – myndigheter och offentlig förvaltning.

Deltagare landsvis 2024

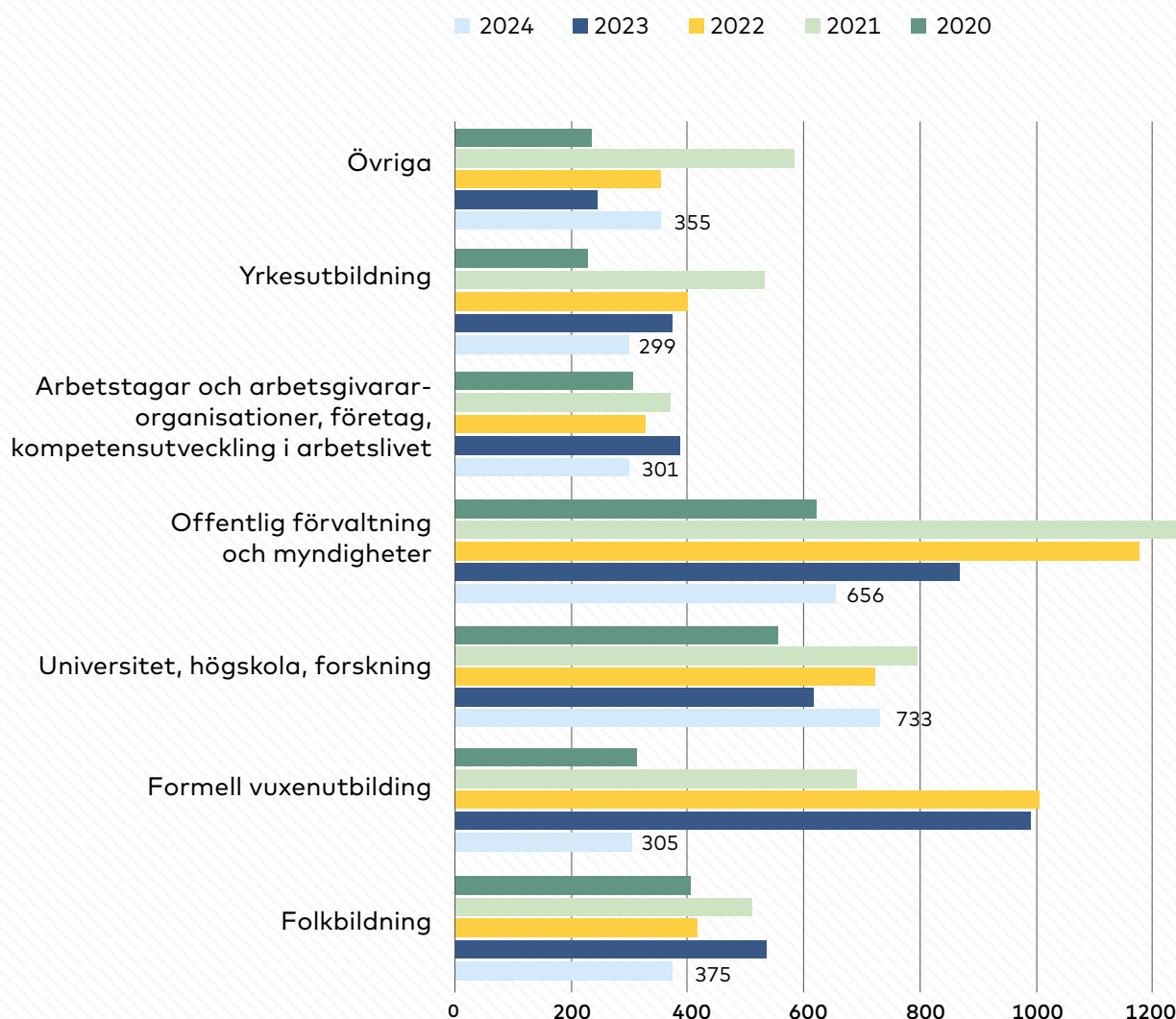


Danmark	20 %	Färöarna	7 %
Finland	18 %	Åland	5 %
Norge	17 %	Europe	2 %
Island	15 %	Grönland	1 %
Sverige	15 %		

- Det är en jämn fördelning mellan målgrupperna folkbildning (12 %), formell vuxenutbildning (10 %) och yrkesutbildning (10 %).
- Arbetlivsorganisationer och representanter från företag utgör tillsammans en betydande del av deltagarna (10 %).
- Resterande 12 % är NGO:er och organisationer från kultursektorn, studie- och yrkesvägledare, utbildningsfonder och politiker. För mer detaljer se [Bilaga 3](#).

Alla de fem nordiska länder visar att myndigheter har varit en viktig och välrepresenterad målgrupp i NVL:s aktiviteter 2024, störst antal kommer från Sverige och Norge.

Målgrupper 2020-2024



Aktiviteter i Norge, Sverige och Island har varit särskilt relevanta för deltagarna från formell vuxenutbildning. Seminarier om kompetensutveckling och synliggörandet av kompetenser har väckt stort intresse från denna sektor.

NVL:s verksamhet i Finland och på Färöarna har haft ett stort antal deltagare från yrkesutbildningar.

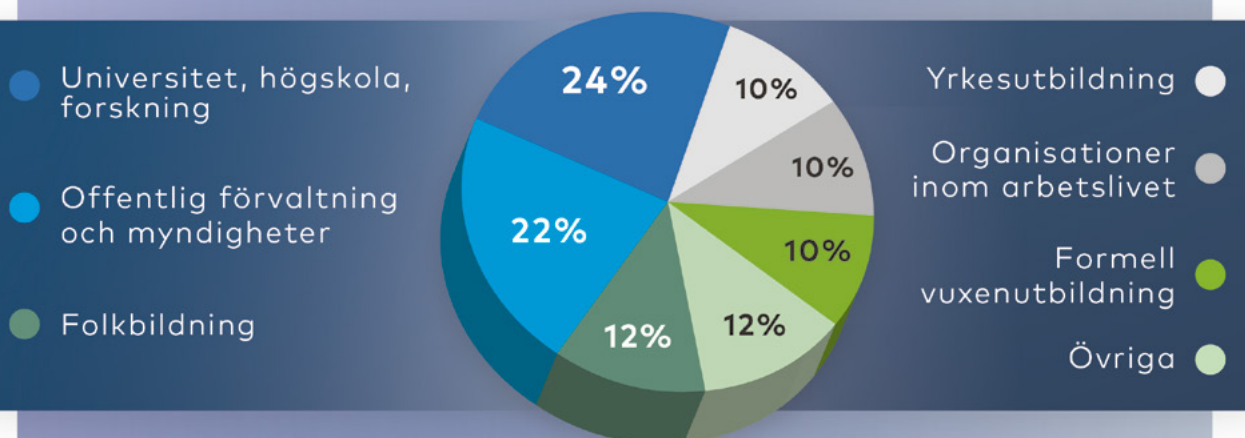
Störst antal deltagare med anknytning till arbetslivet kommer från Norge, Island och Sverige under 2024. Seminarier om fagbrev på jobbet och mikromeriter har haft en stor andel deltagare från denna sektor.

Flest deltagare från icke formellt lärande/folkbildning är från Finland och Island. Mer information i [Bilaga 3](#).

NVL UTVECKLAR

OCH FÖRMEDLAR

Målgrupper 2024:



Antal aktiviteter 2024:



V. Sammanfattning av de viktigaste resultaten

Livslångt lärande är ett prioriterat område i Norden och samarbetet kring livslångt lärande är förankrat i gemensamma värderingar, en gemensam kultur och historia och inte minst i en gemensam syn på utbildning, demokrati och aktivt medborgarskap. Nordiskt nätverk för vuxnas lärande (NVL) bildades av Nordisk Ministerrådet för utbildning och forskning (MR-U) 2005 och utgör tillsammans med delprogrammet Nordplus Vuxen MR-U:s primära insatser inom politikområdet livslångt lärande.

NVL främjar tvärsektoriellt samarbete inom vuxnas lärande i Norden och skapar resultat för beslutsfattare, organisationer inom utbildning och

arbetsliv samt det civila samhället. NVL förmedlar rekommendationer och erfarenheter på policynivå – både på nordisk nivå, särskilt till Nordiska ministerrådets sekretariat, och till myndigheter på nationell nivå. NVL kommunicerar om ny kunskap och understödjer erfarenhetsutbyte mellan organisationer, praktiker och nätverk som arbetar med vuxnas lärande.

Detta kapitel lyfter fram insatsområden som har fått särskilt fokus under 2024 och bidrar till implementeringen av de globala hållbarhetsmålen och Vision 2030, samt bidrar till att skapa synergier mellan nordiska och europeiska dagordningar.

Fakta om NVL under 2024:

- NVL har bedrivit ett omfattande utvecklingsarbete och har lagt extra fokus och resurser på att färdigställa resultat och produkter från detta arbete och förberedda spridningen under 2025.
- NVL har samarbetat med 220 andra organisationer och nätverk.
- Deltagarna i NVL:s aktiviteter kommer från den offentliga förvaltningen (22 procent), universitet och forskningsmiljöer (24 procent), folkbildningsorganisationer (12 procent), formell vuxenutbildning (10 procent), från sektorer i anknytning till arbetslivet (10 procent) och yrkesutbildningar (10 procent). Resterande 12 procent är NGO:er och organisationer från kultursektorn, studie- och yrkesvägledare, utbildningsfonder och politiker.

1. Vision 2030 och Handlingsplan 2021–2024

NVL:s arbete baserar sig på Nordiska ministerrådet för utbildning och forsknings (MR-U) prioriteringar och är en viktig komponent för att förverkliga [Nordiska ministerrådets vision 2030](#). För att förverkliga visionen har Nordiska ministerrådet satt upp särskilda mål för att stödja arbetet mot ett grönt, socialt hållbart och konkurrenskraftigt Norden.

NVL:s roll lyfts fram i Mål 7 i Handlingsplan 2021–2024 och är en viktig del av Nordiska ministerrådets insatser inom livslångt lärande och framtidens kompetenser. NVL stärker sektorsövergripande och transnationellt samarbete för att främja livslångt lärande, för att utveckla gemensamma idéer, modeller och metoder för kompetensutveckling, samt för att vi förverkligar visionen tillsammans. NVL:s verksamhet 2024 bidrar särskilt till följande mål i [Handlingsplan 2021–24](#): G.4; K.6; K.7; K.8; S.10; S.11; S.12.



1.1. Grön Norden

NVL:s pilotprojekt "*Development of Educational Models for Sustainable Lifestyles*" har skapat kunskapsunderlag för beslutsfattare och konkreta verktyg för utbildningsorganisationer och har därmed bidragit till en kompetensutveckling som stödjer utbildning för hållbar utveckling (**G4**).

- Beslutsfattare har fått information om hur hållbarhetsutbildning kan stärkas inom vuxenutbildningen för att nå Vision 2030. Den policy brief som NVL har tagit fram, visar möjligheter till att arbeta mer effektivt mot de globala hållbarhetsmålen, samt pekar på hinder för hållbarhetsarbete inom vuxenutbildning.
- Utbildningsanordnare har fått stödmaterial som inspirerar till ett paradigmskifte och transformation mot hållbar och inkluderande utbildning. Viktigaste take-aways presenteras i två videor och två artiklar. Rekommendationer till lärare presenteras i en one-pager.
- Strategiska initiativ, metoder och projekt som främjar lärande och undervisning för hållbar utveckling i Norden har spridits genom en online Inspirationsbok som har uppdaterats med 12 nya case-beskrivningar.



1.2. Konkurrenskraftig Norden

NVL har skapat underlag för erfarenhets-utbyte om kompetensbehov i arbetslivet och utbildningen i samband med artificiell intelligens (AI). NVL har samlat in och systematiserat kunskap om hur validering och synliggörande av lärande bidrar till att vuxna kan få bättre tillgång till livslångt

lärande och därmed kan utveckla sina kompetenser och bidra till en föränderlig arbetsmarknad i Norden. (**K6, K7, K8**).

- NVL har tagit fram en nordisk analys av mikromeriter som kan underlätta utvecklingsarbete på alla utbildningsnivåer samt hjälpa till att koppla mikromeriter till relaterade aktiviteter, såsom vägledning och validering, och integrera olika sammanhang och arenor för lärande.
- NVL presenterar sju nordiska exempel med innovativa lösningar för att synliggöra och integrera generella kompetenser i arbetslivet och utbildningssystemet.
- NVL har producerat fem videor som riktar sig till arbetsmarknadens parter och nationella myndigheter med ansvar för kompetensutveckling. Analyser av arbetsmarknadens parter och experter presenterar olika aspekter som rör användningen av AI i arbetslivet och undervisningen.



1.3. Socialt hållbart Norden

NVL har bidragit till att utbildningssektorns förmåga att nå "svåra att nå-målgrupper" förbättras och hjälper därmed till att inkludera flera i den gröna och digitala utvecklingen (**S10, S11, S12**).

- NVL:s fem rekommendationer om digital inkludering har översatts till alla nordiska språk samt till engelska och används som underlag för nationella diskussioner om digital delaktighet, kritiskt användande av teknologier och omställningen i arbetslivet.
- Lärare, konsulter och ledare i nordiska fängelser har fått inspirationsmaterial och lärandeexempel om arbetet med utbildning av unga i fängelser i Norden.

2. Synergier mellan nordiska prioriteringar och EU-initiativ

Det nordiska samarbetet inom vuxnas lärande ligger nära europeiska prioriteringar inom livslångt lärande, digital kompetens och inkluderande utbildning. Den nordiska modellen, som bygger på samarbete, demokrati och starkt engagemang i det civila samhället, är en värdefull resurs i det europeiska utvecklingsarbetet.

De nordiska länderna är ledande inom digitalisering och arbetar aktivt för att överbrygga kompetenskliften. Kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte kring AI och vuxnas grundläggande digitala kompetenser stödjer EU:s mål inom digital omställningen och inkludering.

- NVL:s arbete med digitala kompetenser och digital delaktighet har presenterats på ett strategiseminarium för Utbildningsministeriet i Tyskland, [den 22–23 februari i Berlin](#).
- NVL Digital – inklusions Toolkit och rekommendationer har presenterats på European Basic Skills Network (EBSN) Annual Conference 2024 "Upskilling and Reskilling for the Twin Transition: Digital and Green Transformation" i Valladolid, [Spanien den 27–28 juni](#).

Nordiska länder har starka system för erkännande av kompetenser. Nordiskt arbete med synliggörandet av informellt och icke-formellt lärande stöder EU:s mål om att göra kompetenser erkännande mer tillgängligt och förbättra rörligheten på arbetsmarknaden.

- Nordiska resultat och erfarenheter inom validering har spridits internationellt genom [den 5:e Valideringsbiennalen](#) i maj 2024 i Irland där NVL:s nätverket för validering bidrog med tre seminarier:
 - om färdigheter kopplat till övergångar och karriärsifte i välfärdsyrken;
 - om hur man i praktiken kan använda VPL (validering) som ett verktyg i samband med integration;

– om en kartläggning av tidigare kunnskap kopplat till turistindustrin.

- NVL:s arbete med mikromeriter har presenterats på International Adult and Continuing Education Hall of Fame Conference i Florens den 7–9 november.

Nordisk praxis inom livslångt lärande bidrar till europeiska ramverk som European Skills Agenda och Rådets rekommendationer om Upskilling Pathways. Nordiskt fokus på deltagande, på icke-formellt lärande och vikten av lärande på arbetsplatserna driver på för mer flexibla lärandemöjligheter och bidrar därmed till anställbarhet och integration på arbetsmarknaden.

- Michele Tuccio, ekonom vid OECD, uttryckte sin uppskattning över det nordiska utvecklingsarbetet med flexibla och praktikrelaterade kompetensutvecklingsmodeller för arbetslivet som har utvecklats och testats av NVL, nordiska forskare och inom flera innovationsprojekt i Norden.

3. Kommunikation och resultatspridning

NVL har utvecklat flera nya tematiska landningssidor för att systematisera och visa upp nordiska resultat samt förbättra tillgången till information för webbplatsanvändarna. Sidorna handlar om:

- [NVL Digital Toolkit för digital inkludering](#)
- [European Year of Skills i Norden på danska och engelska](#). Artiklarna på den engelska sidan blev översatta till engelska i samarbete med EPALE Norge och Sverige.
- [Undervisning av unga i fängelse](#)
- [Results from policy and practice development during the Icelandic presidency of the Nordic Council of Ministers 2023](#). Sidan har fått nya uppdateringar i början av 2025.
- [Kompetensförsörjning i Norden](#)

NVL har haft fokus på vidareutveckling av nvl.org – speciellt de isländska, finska och engelska undersidorna. Läsfunktionen har implementerats på artiklarna på nvl.org för att öka webbtillgängligheten. NVL har från 1 januari till 31 december 2024 publicerat 105 artiklar, 6 podcasts och 135 nyheter på nvl.org.

Rekommendationer med utgångspunkt i ett nordiskt pilotprojekt "Development of Educational Models for Sustainable Lifestyles" (2023–2024) som informerar beslutsfattare om möjligheter och hinder för utbildningssektorn att stödja hållbarhetsarbete har spridits på Nordiska Rådets session i Reykjavik i samarbete med Icelandic Centre for Research (Rannis) och på [Sustainable Living Summit i Stockholm](#).

Nordiska och nationella myndigheter har informerats om de viktigaste PIAAC-resultaten genom ett pressmeddelande. NVL och det nordisk-baltiska PIAAC-nätverket lyfter fram exempel från länder som hjälper till att identifiera och undersöka drivkrafter för varje kompetenstopp och de potentiella riskerna för att kompetensen minskar.

Antra Carlsen, huvudkoordinator, NVL

VI. Bilagor

1. NVL rapporter från länderna:
Danmark
Finland
Island
Norge
Sverige
Färöarna
Grönland
Åland
2. Statistik för so-me insatser, webbgrafik och andra kommunikationskanaler
3. Deltagarstatistik, per land, per målgrupp
4. NVL:s nätverk och arbetsgrupper aktiva i 2024
5. NVL:s samarbetspartners 2024

Danmark

Årsrapport 2024



Billede: Johannes Jansson/norden.org

DPU/ Århus Universitet er vært for den danske NVL-kordinator. Der er et fortløbende samarbejde mellem forskere inden for LLL på DPU /AU. Udover gensidig information samarbejdes om aktiviteter, hvor danske og nordiske perspektiver særligt medvirker til at kvalificere og styrke arbejdet med voksnes læring.

Nordisk Ministerråds Vision 2030 er den overordnede ramme for danske NVL-aktiviteter, især retter aktiviteter sig mod nordisk konkurrencekraft gennem kompetenceudvikling af voksne, og social inklusion gennem arbejde med bæredygtighed. Begge temaer er aktuelle i DPU/AU-uddannelser og forskning.

2024 var det sidste år i NVL's programperiode. Det har præget den danske koordinators arbejde. Der har været fokus på afklaring af igangværende

ationale og nordiske aktiviteter fortsatte relevans, formidling af viden og resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter om udvikling af pædagogiske modeller for læring "i" arbejdslivet, samt undersøgelse og afklaring af mulige fremtidige samarbejder og aktiviteter.

Mål /formål og tilknyttede aktiviteter:

1. NVL skal fremme udvikling og implementering af strategier for livslang læring og kompetenceudvikling inden for forskellige områder af voksnes læring i de nordiske lande. NVL skal styrke samarbejde med nationalt EK-U og policy niveau.

I 2024 har den danske kordinator informeret, formidlet og fremadrettet perspektiveret det nordiske arbejde med at udvikle fleksible,

praksisnære og erfaringsbaserede modeller for kompetenceudvikling i arbejdsliv og i praksis. Modeller der er baseret på nordiske værdier. Formidlingsarbejdet er gennemført i en form, der sikrer erfarings- og resultatformidling samt udvikling af nye både generelle og kontekst-relaterede perspektiver. Formidlingsprocessen har været båret af samskabelse og dialog med relevante stakeholders. I 2024 har der været et særligt fokus på kontakt til private og offentlige arbejdspladser, samt almene og erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner, der arbejder med læring i arbejdsliv på nye måder. Kontakt og formidling til folkeoplysningen er fortsat, bl.a. på VIFOs konference for nordiske ledere for studieforbund.

Der er nationalt gennemført kontaktbesøg og møder med almene- og erhvervsrettede uddannelser, folkeoplysende organisationer, fagforeninger samt professionshøjskoler. Flere aktiviteter resulterede i en bredere formidling af danske erfaringer til Norden gennem NVL artikler.

På nordisk niveau blev resultater formidlet, diskuteret og videreudviklet på bl.a. den nordiske NAEL-konference i Island i maj, en stor nordisk NVL-konference med temaet "Læring i arbejdsliv" i Malmö i august og NVL's Nordic networking seminar: celebrating results and looking forward i Helsingfors i november. Den danske koordinator har fortløbende skabt kontakter til og deltaget i møder og konferencer omkring temaet kompetenceudvikling og læring i arbejdsliv – relevans, behov og nye bevægelser i organisatorisk læring er blevet tydeligere. Aktiviteterne har styrket NVL's kontakter til private og til dels offentlige arbejdspladser, og har givet viden og inspiration til at vurdere relevans af og skrive en ansøgning til et Nordisk opskaleringsprojekt om videre implementering og udvikling af modeller for kontinuerlig læring i arbejdslivet. Ansøgningen er skrevet i et samarbejde mellem NVL's hovedkoordinator og den danske koordinator. Der har især i efteråret været gensidig

informationsudveksling med dansk EKU-medlem, rådgiver i sekretariatet om projektet samt overgangen til den nye programperiode.

Tværsektorielt samarbejde om Voksenpædagogik i Danmark

I 2024 blev det tydeligt, at der ikke længere var grundlag for at genetablere Voksenpædagogisk Forum. Flere tidligere deltagere viste interesse og efterspurgte et nyt møde. NVL gennemførte indledende kontaktbesøg og sendte invitationer til et møde både forår og efterår. Men næsten ingen meldte sig. Voksenpædagogisk forum har været et fantastisk inspirerende netværk og en stor støtte for NVL's arbejde. Tak til alle jer der deltog, for meget inspirerende samarbejde i mere end 10 år. Der er i Danmark etableret nye tematiske og tværsektorielle netværk. NVL/den danske koordinator deltager aktivt i et tværsektorielt netværk om styrkelse af arbejdet med "Basic skills" initieret af Danmarks evalueringsinstitut og Trygfonden. NVL deltager i UBU partnerskaberne (Uddannelse for bæredygtig udvikling) specielt i forhold til at genaktivere UBU partnerskabet for VEU-området (ubu.nu, ubu.nu/partnerskaberne) og er medlem af EPALEs danske netværk.

Udover kontaktbesøg har den danske koordinator deltaget i nationale årsmøder hos bl.a. almene- og folkeoplysende organisationer og tænketanke. Koordinatoren har fortløbende formidlet kontakt og information om det nordiske arbejde i Danmark og information om dansk arbejde til Norden gennem telefon- og onlinemøder, månedlige nyheder, inspireret til NVL artikler mv.

Samarbejde med værtsorganisation og andre involverede aktører

NVL og DPU/AU

I 2024 har NVL fortsat et stærkt samarbejde med værtsorganisationen DPU/AU, I foråret 2024 er der på DPU etableret et nyt "Forskningsprogram for erhvervsuddannelse og voksen- og efter-

uddannelse". NVL/ dansk koordinator har fulgt udvikling og etablering tæt, og har deltaget i diskussioner om programmet.

NVL og DPU/AU har de sidste år samarbejdet om de store forsknings- udviklingsprojekter om "nye modeller for kompetenceudvikling "i" arbejdslivet. Derfor har forskere fra DPU og andre danske forskere, udviklere og facilitatorer deltaget i den danske og nordiske formidling af projekternes resultater. De har haft opgaver som keynotes og deltaget i det rådgivende ekspertnetværk.

NVL og den danske NVL forvaltningsorganisation, VIA.UC

Et godt samarbejde om konferencer, formidlingsaktiviteter mm og fortløbende kontakt mellem NVL, DPU/AU og NVL's forvaltningsorgan på VIA. UC er fortsat i 2024.

2. NVL skall bidra till personlig utveckling och demokratiskt deltagande genom olika former för vuxnas lärande.

NVL DK har i 2024 et særligt fokus på samskabende, deltagerinvolverende arbejds- og mødeformer, der styrker samarbejde mellem sektorer, fagprofessionelle og medvirker til at inddrage deltagere aktivt i forhold til udvikling af og forståelse for og handlekraft i forhold til kontinuerlig kompetenceudvikling og læring i arbejdsliv og civilsamfund. Arbejdet med udvikling af voksenpædagogiske arbejdsformer forventes at bidrage til personlig udvikling og demokratisk deltagelse.

3. NVL skall främja samspelet med Nordplus ramprogram med sikte på att bidra till utveckling av de nordiska utbildningssystemen.

I 2024 har der været kontakt med Nordplus rammeprogram, men der har ikke været anledning til konkrete samarbejder. Den danske koordinator

er medlem af EPALES danske referencegruppe, hvor også Nordplus voksen deltager.

4. NVL skall på ett strukturerat och strategiskt sätt informera om erfarenheter och resultat från nordiskt samarbete om vuxnas lärande, i första hand på ett nordiskt och europeiskt plan.

NVL i DK inddrager erfaringer fra NVL's nordiske netværk på seminarer, møder og konferencer gennem nordiske oplægsholdere og information om nordiske aktiviteter inden for feltet. NVL spreder, når det er muligt danske erfaringer på NVL's og andre aktørers nordiske konferencer og mødesteder. (jf. ovenstående beskrivelser). Ny programperiode, nyt navn, samme værtsorganisation og ny koordinator 2025.

Fra 2025 skifter NVL navn til NLL Nordic Network for Lifelong Learning med fokus på voksnes læring. Den nye programperiode med start 1.1.2025 er på 2x3 år. DPU/AU vil fortsat være værtsorganisation for den danske koordinator, som vil blive tilknyttet det nye "Forskningsprogram for erhvervsuddannelse og voksen – og efteruddannelse".

Jeg har valgt ikke at søge stillingen for den kommende periode. Det har været et stort privilegium at have arbejdet som dansk koordinator i næsten 20 år. Et sjældent udviklende, varieret og meningsfuldt arbejde med kontakt til meget inspirerende mennesker og møder med spændende miljøer og kulturer. En helt særlig organisk arbejdskultur med frihed til at skabe, samskabe og udvikle inden for NMR's nordiske ramme.

Det er med en følelse af taknemmelighed og glæde, at jeg overlader stillingen til en ny koordinator. TAK!

Maria Marquard, NVL koordinator i Danmark

Finland

NVL årsrapport 2024



Billede: Johannes Jansson/norden.org

2024 var Bildningens år i Finland med anledning av KVS/Kansanvalistusseuras 150-års-jubileum. Temaåret lyfte upp bildningens betydelse på bred front och i många olika sammanhang. Detta syntes även i NVL Finlands verksamhet. Nyheter från temaåret spreds till övriga nordiska länder, och NVLs nätverksmedlemmar deltog i olika arrangemang under året.

Även NVLs egna nationella verksamhet kopplades till temaåret alltid när det var relevant. Detta gjordes dels genom att alltid nämna temaåret och resurser kopplade till den när det var möjligt, och dels genom att ta hänsyn till tematiken då föreläsare och föredragshållare bjöds in till webinarier, nationella nätverksmöten och liknande.

Folkbildningen samarbetade också under 2024 kring två tematiska kampanjer. Denna gång koordinerades kampanjer kring hållbarhet (ekologisk och social) i maj, och i oktober fokuserade synligheten på lärarens roll i lärandet. NVL var med i båda kampanjerna tillsammans med EPAL genom att lyfta resurser och resultat från NVL kopplade till respektive tema.

NVL arrangerade 2 nätverksträffar för alla som är aktiva i nationella och/eller nordiska NVL-nätverk. Den ena träffen ordnades i maj och den andra i oktober. Eftersom detta var det sista verksamhetsåret under NVL och det inte var klart hur det hela skulle fortsätta lades mycket vikt vid avslutningar, uppsummeringar, avtackningar av tidigare deltagare och diskussioner kring vem som kan ta över en del av verksamheten. NVLs

avslutningsseminarium den 18 november 2024 arrangerades i Finland. Dit bjöds också alla som tidigare deltagit nationellt och/eller nordiskt från Finland.

Det nationella nätverket för vuxnas grundläggande färdigheter arrangerade en konferens 18.12. i Helsingfors under rubriken "Oppimisen agenda" med ett hundratal deltagare. De pinfärska PIAAC-resultaten presenterades och kontextualiserades. Seminariet var ett samarbete mellan Undervisnings- och kulturministeriet, Arbets- och näringsministeriet, Utbildningsstyrelsen, EPALE Finland, Kalliolan settlementti samt NVL.

Nätverket erbjöd också ett webinarium i september om AI och grundläggande färdigheter riktat till lärare inom vuxenutbildning.

Nätverket arrangerade 1 webinarie under hösten i samarbete med DVV och Moniheli på temat digitala grundläggande färdigheter i multikulturella kontexter. NVL Digitals toolkit presenterades.

Nätverket utvecklade en prototyp för ett nätbaserat escape-rum-spel kring vuxnas grundläggande färdigheter "Kissojen perintö" som lanserades vid PIAAC-konferensen. Den hittas på ilonovi.com/kissojen-perinto

Det nationella nätverket för validering fortsatte med temat validering i arbetslivet. En serie blogginlägg producerades under året och publiceras på EPALE där företag som använder sig av validering intervjuas och får berätta hur det fungerar i praktiken.

Nätverkets podcast-serie "Annis valideringsgäster" fortsatte med 6 nya avsnitt som alla publicerades på EPALE under året.

Flera av nätverksmedlemmarna deltog i VPL-Biennalen på Irland i maj, och nätverket följde upp med en artikel och ett specialpoddavsnitt som publicerats på EPALE.

I samband med det nordiska nätverkets rekommendationer om statistik inom validering lyfte nätverket fram frågan i Finland tillsammans med relevanta aktörer. Samtidigt erbjöds nätverksmedlemmarna mer kompetens inom området genom ett möte med Owl Group under våren.

Nätverket bistod projektet "Artesaanin matkalla" med sparringstöd och deltog i slutseminariet (som hölls i januari 2025).

Johanni Larjanko, NVL-koordinator i Finland

Island

NVL Årsrapport 2024



Billede: Karin Beate Nøsterud/norden.org

Introduksjon

Opplæringscenteret for arbeidslivet (FA – Arbeidslivets utdanningscenter) er vertsorganisasjon for NVL på Island. FA, som eies av både arbeidstaker- og arbeidsgiverorganisasjoner, offentlig og privat, finansieres gjennom en serviceavtale med utdanningsdepartementet. Fra slutten av 2021 har senteret ligget under sosial- og arbeidsdepartementet. Samarbeidet mellom FA og NVL har vært avgjørende for å skape synergi mellom nordiske og nasjonale aktiviteter, og for å fremme interessen for nordisk samarbeid på Island. Dette har bidratt til et styrket nordisk samarbeid innen voksenopplæring.

NVL Island jobber med aktuelle prioriterte temaer innen voksenopplæring, med særlig fokus på

erfaringsutveksling og spredning av resultater fra de nordiske NVL-nettverkene. Dette har styrket utviklingen av feltet på Island. Landskoordinatoren for NVL på Island har også ansvar for det nordiske nettverket for veiledning og deltar i arbeidsgrupper som jobber med nasjonal politikk, praksis og internasjonalt samarbeid innen voksnes læring.

Målgrupper og samarbeidspartnere

FA prioriterer verktøy og veier som fremmer kompetanseutvikling for personer i arbeidsmarkedet som ikke har fullført videregående utdanning. Målgruppene inkluderer ansatte i 14 livslanglæringscentre rundt om i landet, fagforeninger, offentlige institusjoner og utdanningssektoren, inkludert videregående skoler og universiteter som fokuserer på yrkesopplæring.

FA samarbeider også med Fjölmennt og Arbeidsdirektoratet for å styrke kompetansen til voksne med nedsatt funksjonsevne. Gjennom prosjektet Kompetanse i arbeidsmarkedet har FA gjennomført kompetanseanalyser for seks yrker på nivå 1 i henhold til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket (EQF), med yrkesprofiler tilgjengelig på nettsiden. Opplæringen startet i september 2024 ved utdanningssentre over hele landet.

Politisk kontekst

Revisjonen av loven om voksenopplæring fra 2010 pågikk våren 2024, men ble satt på pause etter at den politiske situasjonen endret seg da regjeringen falt høsten 2024. Utfallet av revisjonen vil avhenge av prioriteringene til den nye regjeringen etter valget til Alþingi i november.

Aktiviteter 2024

Årsmøte hos opplæringssenteret for arbeidslivet i samarbeid med NVL

FA sitt årsmøte ble avholdt 13. november på Grand Hotel og som direktesending, med over 130 deltakere. Møtet, arrangert i samarbeid med NVL – Nordisk nettverk for voksnes læring, hadde temaet *"Fra kompetanse til sertifisering – i utdanning, arbeid og samfunn"*. Gjennom dagen ble det lagt vekt på betydningen av fagbrev og realkompetansevurdering som verktøy for å anerkjenne ferdigheter og erfaring. Disse tiltakene ble fremhevet som viktige for å styrke rettferdighet og skape større muligheter for arbeidstakere i det moderne arbeidsmarkedet.

Blant innleggene ble fagbrevets rolle i å styrke produktiviteten og bidra til økonomisk vekst løftet frem. Erfaringer fra Norden viste hvordan samarbeid mellom arbeidslivets parter kan gjøre kompetanse synlig og styrke både individer og organisasjoner. Det ble også presentert nye initiativer for livslang læring, blant annet digitale

plattformer og utviklingsverktøy, som skal sikre at arbeidstakere er rustet for fremtidens arbeidsmarked.

Et høydepunkt på møtet var introduksjonen av et nytt kompetansebasert lønssystem, som ble beskrevet som en milepæl i tariffavtalene. Dette systemet legger vekt på objektive kriterier for lønnsfastsettelse og gir arbeidstakere bedre muligheter for karriereutvikling. Årsmøtet demonstrerte viktigheten av å satse på samarbeid, innovasjon og læring som nøkkelen til å møte morgendagens utfordringer i arbeidslivet.

Nasjonal referansegruppe for veiledning

FAs nettverk for veiledning møttes to ganger i året. Referansegruppen inkluderer veiledere fra alle livslanglæringssentrene i Island og støttes av NVL.

På vårsemesteren møtes referansegruppen og årsrapporter og statistikk fra 2023. Nettverket inkluderer veiledere fra alle livslanglæringssentrene og støttes av NVL.

Den 10. oktober arrangerte FA sitt årlige høstseminar, som samlet rådgivere fra hele Island. Seminaret tok opp temaer som fremtidens arbeidsmarked, godkjenning av utenlandsk utdanning og tilrettelegging for personer med funksjonsnedsettelse. Det ble også diskutert nye prosjekter, inkludert implementeringen av fagbrev og deres potensial i arbeidsmarkedet. Seminaret var preget av engasjerte diskusjoner og deltakerne understreket viktigheten av slike arrangementer for videreutvikling av voksenopplæringen. Arrangementet avsluttet med optimisme for fremtidig samarbeid.

Publikasjoner i media

Som en del av Islands formannskap i Nordisk ministerråd i 2023, ledet ETSC prosjektet i samarbeid med NVL. Prosjektet brukte designbasert forskningsmetodikk (DBR) for å undersøke utfordringer og muligheter for unge

innvandrere på Island. I oktober 2024 ble rapporten utgitt av NVL, som både presenterer funnene og fungerer som en praktisk håndbok for å adressere komplekse samfunnsutfordringer.

I forbindelse med samme project et policy brief ble publisert i februar 2024 og i samarbeid med Opplærings- og utdanningstjenestesenteret (ETSC) på Island har NVL utviklet *Bærekraftig modell for endring*, et verktøy for å håndtere komplekse samfunnsutfordringer og skape meningsfulle og bærekraftige løsninger.

Metodikken har blitt brukt til å adressere utfordringer knyttet til digitalisering, inkludering og læring for vanskelig tilgjengelige målgrupper. Erfaringene viser at modellen kan tilpasses ulike kontekster og målgrupper. Modellen ble utviklet som en del av Islands formannskap i Nordisk ministerråd og utforsket på en nordisk konferanse i 2023. Den har også vært en sentral del av forsknings- og utviklingsprosjekter for digital inkludering fra 2021 til 2022.

Den islandske koordinatoren har oversatt nyheter fra Island, som publiseres på NVLs hjemmeside og i nyhetsbrevet. Når det har vært aktuelt, har koordinatoren også spredt nordiske nyheter og artikler som har blitt oversatt til islandsk. Den islandske DialogWeb-redaktøren har bidratt med seks artikler til DialogWeb. På møter og via etterfølgende e-post presenteres DialogWeb samt informasjon om hvordan man abonnerer på NVLs nyhetsbrev. NVLs aktiviteter, produkter og nordiske seminarer spres på FAs sosiale medier (Facebook og LinkedIn) og via FAs mailingliste når det er relevant.

*Helgi Svavarsson, Hrannar Baldursson, NVL
koordinator i Island*

Norge

NVL Årsrapport 2024



Billede: Mads Schmidt Rasmussen / norden.org

Innledning

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) er vertsorganisasjon for det norske NVL-koordinator-teamet. HK-dir har blant annet ansvar for høyere utdanning, tilgang til fleksibel utdanning og opplæring for voksne, kompetanseutvikling i arbeidslivet, at myndigheter og befolkning har god kunnskap framtidig kompetansebehov, at innvandrere får god norskopplæring og for at både unge og voksne har tilgang til gratis og kvalitetssikret karriereveiledning. Ansvaret for NVL-koordinatorfunksjonen i Norge er tillagt et team på to personer, i tillegg til annen støtte ved behov (IKT, kommunikasjon, samarbeid om arrangementer). HK-dir sine målsetninger sammenfaller endel med NVLs mål (se vedlegg).

Aktiviteter

Faste møter og samarbeid

Som i tidligere år arrangerte NVL Norge referansegruppe møte (detaljer lenger ned). Vi har også hatt kontakt med saksbehandlere i Kunnskapsdepartementet (KD) ved behov, angående saker til EK-U i NMR. Vi har holdt KD løpende informert om NVL-arrangementer og -publikasjoner. I anledning ny planperiode møttes KD og HK-dir for å beslutte hvorvidt HK-dir skulle fortsette som forvaltningsorgan for det nye NLL fra 2025. Det ble konkludert med at HK-dir fortsetter som forvaltningsorgan.

Avdeling for Kompetanseutvikling i arbeidslivet (HK-dir) har som tidligere vært ansvarlig enhet for NVL-arbeidet. I 2024 ble ansvaret for EPALE flyttet til samme avdeling. Dette var et aktivt grep for bedre synergierffekter mellom NVL og EPALE.

NVL koordinatorteamet har som vanlig deltatt på de faste online-møtene omtrent annenhver uke med øvrige NVL-koordinatorene.

Aktiviteter som NVL Norge har arrangert og/eller deltatt på i 2024

17. april: Frokostseminar «Digitalisering i praksis»

Frokostseminaret ble gjennomført i HK-dirs lokaler, med formål om å bidra til spredning av rapporten *Morgendagens arbeidsliv i den digitale omstilling* (M. Buhl et al. 2022). Det faglige innholdet ble knyttet opp mot digital omstilling for arbeidslivet og hvordan bedrifter og ansatte skal møte digitaliseringen. Presentasjonene fra Liv Dingsør (Digital Norway), Benedikte Sterner (LO) og Mie Buhl (Aalborg Universitet) fokuserte på bedrifters og arbeidstakers tilnærming og håndtering, sosial dialog mellom partene i arbeidslivet, samt anbefalingene fra forskningsrapporten. Opptak av seminaret kan sees [her](#).

Målgrupper var partene i arbeidslivet, ledere og tillitsvalgte i små- og mellomstore bedrifter, ansatte i offentlig forvaltning med ansvar for digitalisering, arbeidslivsdeltakelse og/eller kompetanseutvikling i arbeidslivet og utdannings- og opplæringsinstitusjoner.

Markedsføring foregikk via [nvl.org](#) og [hkdir.no](#) (nyhetsbrev), eposter direkte til hovedorganisasjonene i Norge, og til tilbydere av opplæring, kurs og utdanning.

Deltakelse: 68 personer deltok.

Evaluerings: Et flertall av respondentene oppga at det faglige innholdet var relevant. Ekstra positivt var det at de fleste også svarte at de hadde fått kunnskap som er nyttig i deres daglige arbeid. Det var en fin dynamikk og overgang mellom presentasjonene, og vi fikk positive tilbakemeldinger angående varighet. Innspill om tema for fremtidige arrangementer omfattet personvern i den digitale smeltedigelen, motivasjon

og kompetanseheving for voksne med lave digitale ferdigheter, inkludering i arbeidslivet, og industri 5.0.

15. mai: Studiebesøk hos HK-dir fra Universitetet i Firenze og kompetanseforbundet:

Studiebesøket var et resultat av samarbeidet mellom Universitetet i Firenze og Kompetanseforbundets arbeid med kompetanseattester og micro-credentials. De ønsket å lære mer om HK-dirs innsats for utdanning for arbeidslivet, realkompetansevurdering og det nordiske og internasjonale utdanningssamarbeidet. Her presenterte vi også NVL.

22. mai: Digitaliseringskonferansen Fluid ble arrangert i København.

Målgruppen var lærere. Norsk NVL-koordinator presenterte NVL Digital arbeidsliv-nettverkets arbeid (denne konferansen kom i stedet for en opprinnelig plan om en felles konferanse for nettverkene NVL digital arbeidsliv og NVL digital inkludering).

27. august: Building Innovation Capacity (BIC)-konferanse i Malmø

Norsk NVL-koordinator deltok for å få oppdatert informasjon om bruk av en modell for Læring i arbeidslivet. Modellen er utprøvd i regi av NVL Danmark, i virksomheter (Husqvarna i Sverige, EasyFood i Danmark), under navnet «Building Innovation Capacity (BIC)». Den er også utprøvd i et annet prosjekt (læringssirkler). Konferansen i Malmø handlet blant annet om evaluering og mulig bruk av modellen i et framtidig NVL-nettverk for arbeidslivet. Det ble diskutert hvordan denne modellen kan prøves ut i flere virksomheter. Aktuelle sektorer kan være helse- og omsorgssektoren, kanskje oppvekstsektoren og hvis mulig, kanskje også privat sektor. NVL Norge og NVL Danmark vil i 2025 arbeide videre for å tydeliggjøre hvordan et nytt arbeidslivsnettverk skal rigges.

5. september: Referansegruppemøte:

Referansegruppemøtet handlet om den nye handlingsplanen for 2025–2030, hvor NVL skifter navn til Nordisk nettverk for livslang læring (NLL). Møtet ga en statusoppdatering for NVL Norge, en runde med presentasjoner fra hovedkoordinator i NVL, Valideringsnettverket, Veiledningsnettverket, Fengselsnettverket, Alfarådet, NVL digitalt arbeidsliv, NVL Digital inklusjon, Nordplus og EPALE Norge. Nettverkene delte sine resultater, planer og erfaringer.

Referansegruppen foreslo også temaer for framtidige arrangementer, herunder: Micro-credentials, nye læreplaner for grunnskole, transversal skills, grønn karriereveiledning, IKT i fengselsopplæringen, Kunstig intelligens i arbeidslivet. Det ble informert om Nordplus-midler og EPALE-plattformen. Møtet er nyttig mht. valg og prioritering av tema for nyhetsartikler og arrangementer det påfølgende år og for erfaringsoverføring deltakerne imellom.

24. oktober: Læring i Nord

Tema for årets konferanse var micro-credentials, med fokus på Nordens bidrag, status på området og fremtidige løsninger og nasjonale og internasjonale muligheter. I lys av et raskt skiftende arbeidsliv og økende kompetansebehov, er micro-credentials et nyttig verktøy som Norden kan dra nytte av. Målet med konferansen var å legge til rette for at deltakere fra ulike nordiske land kan lære av hverandres praksiser og på den måten forbedre egen praksis og egne arbeidsmåter. Læring i nord arrangeres av NVL Norge, EPALE Norge og HK-dir. Programmets innhold ble utviklet i samarbeid med potensielle innledere og andre aktører med kunnskap om micro-credentials.

Program: Konferansen samlet eksperter fra Finland, Norge, Sverige, samt OECD og FORTHEM Alliance fra myndigheter og utdanningsinstitusjoner. Programmet finnes [her](#).

Målgrupper: Utdanningstilbydere (undervisere, støttefunksjoner og ledere) og partene i arbeidslivet.

Markedsføringen inkluderte læringsvideo om micro-credentials og tekst til sosiale medier, nyhetsbrev, spredning via nettverk, og nettsider. Vi promoterte også arrangementet på engelsk for å nå europeiske deltakere i tråd med EPALEs mål. Det var mange innlegg på engelsk, noen på nordiske språk. Da iht NVLs regelverk ordinært ikke er rom for å finansiere simultanoversettelse (utprøvet i 2023), benyttet vi Zoom's automatiske generering av tekst. Zoom's teksting fungerte kun på svensk og dansk språk på tidspunktet for konferansen. Det var en innleder som presenterte på svensk og Zooms oversetting fra svensk til engelsk var forståelig for deltakerne med behov for dette.

Deltakelse: Det var 289 påmeldte. Av disse deltok omkring 138 deltakere på hele konferansen. Dette er en foreløpig rekord og tyder på at temaet var aktuelt og relevant. Blant de påmeldte var det 20 danske, 28 svenske, 2 fra Færøyene, 3 islandske, 9 finske, 11 fra Åland, 22 fra Europa/andre land og resten var fra Norge. Også antall deltakere fra andre land enn Norge var høyere enn på de tidligere Læring i nord-konferansene.

Opptak: epale.ec.europa.eu/en/blog/laering-i-nord-2024-micro-credentials-future-skills-recognition-0

Evaluerings: De fleste oppga at webinaret var relevant for deres daglige arbeid (57,8%) og at konferansens faglige innhold hadde høy kvalitet (35,6% helt enig, og 53,3% enig).

Flere oppga at innlederne var faglig dyktige og at konferansen hadde et relevant innhold og ga et helhetlig bilde av muligheter og utfordringer med micro-credentials. Noen oppga at de fikk ideer til eget arbeid. Når det gjelder

forbedringspotensialet gikk tilbakemeldingene ut på at det var noen av innleiderne var litt 'tamme' i stilen. Noen av deltakerne savnet mer engasjement. Det ble etterspurt flere konkrete prosjekter som i den svenske presentasjonen om Kompetenspasset. På årets arrangement åpnet vi for mer deltakerinteraksjon, ved at vi valgte å bruke «Zoom meeting» istedenfor «Zoom webinar» som tidligere. Vi fikk dermed tilbakemeldinger om at det i tillegg ville ha vært fint å legge til rette for bruk av break-out rooms/gruppediskusjoner. Det kom også noen tilbakemeldinger om at det hadde vært uklart om konferansen skulle foregå på norsk eller engelsk. Fordi registreringsskjemaet var på norsk, var det noen som unnlot å delta. Noen deltakere rapporterte om tekniske utfordringer under konferansen, og noen kom sent inn i Zoom på grunn av dette. I tillegg kom det tilbakemeldinger om at det var bra med to pauser og om bruken av Q&A så man slapp en overbelastet chat. Totalt sett var et stort flertall fornøyd med konferansen (35,6% veldig fornøyd og 57,8% fornøyd). Forslag om fremtidige temaer for Læring i nord omfattet Kunstig intelligens innvirkning på jobber i offentlig sektor, omstillingskompetanse, integrering og mangfoldsledelse, fagskole og micro-credentials, arbeidsplassbasert læring, KI ifm. realkompetansevurdering og veiledning (eksempler), samarbeid mellom UH og arbeidslivet (kompetansemegling), voksne studenter læring og til sist – mer om micro-credentials.

Artikler og annet innhold til nvl.org

Koordinatorteamet har levert to artikler til nvl.org per måned, og bidratt med kontakter og informasjon til den norske redaktøren.

Vedlegg: Resultater sett i forhold til målsetninger (NVL, NMR, HK-dir)

I virksomhetsplan 2024 kobles de planlagte aktivitetene til flere ulike målstrukturer (NVLs mål, Nordisk Ministerråds handlingsplan 2021–2024 og Visjon 2030 og HK-dir sine. De ulike målstrukturene er resultat av mer overordnede prosesser foretatt på andre nivåer, mens virksomhetsplanen utvikles for seg. Det er derfor ikke hensiktsmessig å rapportere detaljert på sammenhenger mellom overordnet måloppnåelse og konkrete resultater for 2024. Det legges til grunn at aktivitetene generelt bidrar til å gi kompetanse som deltakerne har nytte av, og dermed til voksnes læring, sosial inklusjon og kompetanseutvikling som arbeidslivet kan ha nytte av. Dette forutsetter at kunnskap og erfaringer som deles tas i bruk.

En redegjørelse for aktiviteter, formål og målgrupper og evaluering (deltakernes vurdering av nytte) for de ulike arrangementene finnes i forrige kapittel. Vi ser av påmeldingsskjemaene at det har vært deltakere fra flere relevante målgrupper på arrangementene. Et flertall av de som har besvart evalueringene (altså omtrent 10–30 % av de som deltok) var fornøyd eller meget fornøyd med arrangementene. Et flertall mente at det faglige innholdet var inspirerende og at de var meget fornøyde med teknisk gjennomføring. Noen oppgir at de ønsker å ta i bruk kunnskap de har fått gjennom arrangementene i eget arbeid. Hvorvidt dette medfører at reelle effekter og resultater for «policynivået», hos aktører som tilbyr opplæring (formell og ikke-formell) og hos «sluttbrukerne» (voksne med behov for opplæring og kompetanse), er det ikke grunnlag for å trekke slutninger om, men vi legger til grunn at arrangementene kan ha bidratt positivt.

Anne Solsvik, NVL koordinator i Norge

Sverige

NVL Årsrapport 2024



Billede: Yadid Levy/norden.org

Skolverket är värdorganisation för NVL i Sverige. Landskoordinatör för NVL arbetar på Läroplansavdelningen, på enheten för skola och arbetsliv. Enheten arbetar med insatser som rör kompetensförsörjning och livslångt lärande till Skolverkets alla målgrupper.

Det finns därmed goda möjligheter att kontinuerligt sprida NVL:s arbete.

Det finns också ett nära samarbete enheten för vuxenutbildning som också återfinns på samma avdelning. Landskoordinatör tillhör även olika grupper på myndigheten som aktivt följer utvecklingen kring Sveriges vuxenutbildning och internationellt samarbete och där NVL har en stående punkt.

Utöver det finns ett nära samarbete med Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH),

som har uppdraget på nationell nivå att följa och stödja det utvecklingsarbete som pågår inom valideringsområdet nationellt och regionalt. Myndigheten ska också sprida kunskap och tillhandahålla övergripande information om validering samt samordna det pågående myndighetssamarbete om valideringsfrågor. I arbetsgruppen för validering i denna myndighetssamverkan ingår alla myndigheter som har ett uppdrag kopplat till validering. Det är Skolverket, Myndigheten för yrkeshögskolan, Universitet- och högskolerådet, Arbetsförmedlingen samt Tillväxtverket.

Arbetsgruppen arbetar med att främja användningen och utvecklingen av validering inom utbildning och arbetsliv, så att individers faktiska kompetens kan synliggöras och erkännas – oavsett var, hur eller när den kompetensen utvecklats. Gruppen sprider information och

kunskap kring valideringsfrågorna genom seminarier, gemensamma publikationer och stödmaterial.

Arbetsgruppen tar årligen fram en uppföljningsrapport om nuläget inom valideringsområdet. Syftet med rapporten är att ge en övergripande bild av utvecklingen inom valideringsområdet i Sverige för att beskriva vilka möjligheter till validering som erbjuds och i vilken utsträckning validering genomförs inom arbetslivet och olika utbildningsformer. Det finns en vilja från politisk nivå att förbättra inrapporteringen av antalet valideringar för att få en mer tillförlitlig statistik och därmed kunskap om hur validering används. Under 2024 har till exempel Skolverket fortsatt sitt utvecklingsarbete för att få fram en mer tillförlitlig statistik över inrapporterade valideringar inom kommunal vuxenutbildning. Den samlade bedömningen är dock att statistiken om validering ännu inte håller tillräckligt god kvalitet för att vara officiell statistik de närmaste åren. Arbetet överensstämmer med den policy om statistik som NVL har tagit fram under 2023.

Nationella och nordiska prioriteringsområden

Validering har en central roll i Sverige för området nationell kompetensförsörjning och är ett viktigt verktyg för att främja inkludering. Genom att synliggöra och erkänna individers kunskaper, oavsett hur det har förvärvats, bidrar det till att individer snabbare kan nå arbetsmarknaden eller påbörja högre studier. Detta hjälper till att säkerställa att alla, oberoende av bakgrund eller utbildningsväg, får möjlighet att bidra med sina färdigheter och kompetenser i samhället. Detta arbete ligger i linje med de nordiska prioriteringarna om att skapa ett konkurrenskraftigt, hållbart och socialt inkluderande samhälle.

Sedan 1 januari 2023 har valideringsområdet i Sverige stärkts inom flera sektorer. Det infördes bland annat nya regleringar om inledande kartläggning och validering i skollagen. Som en del i arbetet för att skapa ett sammanhållet, nationellt och permanent system för validering beslutade regeringen även om en helt ny valideringsförordning. Syftet är att skapa en grund för gemensam förståelse och enhetlighet när det gäller validering inom hela utbildnings- och arbetsmarknadsområdet. Avsikten är att myndigheter, kommuner, regioner och enskilda, till exempel branschorganisationer, som vill använda sig av validering i sin verksamhet ska göra det i enlighet med dessa föreskrifter. Förordningen ska fungera som ett komplement till de bestämmelser som redan finns om validering inom yrkeshögskolan, kommunal vuxenutbildning (komvux) och högskolan.

Nationellt arbete / Aktiviteter

Under 2024 har flera större nationella aktiviteter genomförts där information om NVL inkluderats. Exempel på dessa aktiviteter är:

1. Arbetsgruppen för validering inom myndighetssamverkan

- **Uppföljning av valideringsområdet**
Uppföljning och utvärdering av resultat och utveckling inom valideringsområdet för verksamhetsåret 2023. Uppföljningen sammanställdes i en rapport som var klar i september 2024.
- **Webbaserad grundutbildning** om valideringsprocessen för aktörer och anordnare av validering. Genom arbetet med att fram en grundläggande webbaserad utbildning ges konkret stöd till de målgrupper som på olika sätt arbetar operativt med validering.
- **Nationell digital valideringskonferens.**
För att visa på nyttan med validering i olika sammanhang och för att stödja kunskapsuppbyggnaden hos anordnare

och utförare genomfördes en nationell digital valideringskonferens – "kraftsamling validering" i slutet av november 2024. Under konferensen lanserades också den nya grundläggande webbutbildningen. NVL:s arbete uppmärksammas löpande under året, bland annat deltog experter från NVL i den nationella konferensen Kraftsamling validering och spred information om den nordiska kvalitetskompassen. Målgruppen för konferensen var alla de som på ett eller annat sätt arbetar med validering.

- **Stöd till regionernas arbete med att bygga hållbara strukturer för validering.** Regionerna är viktiga som mediärer för lokala aktörer och anordnare i det decentraliserade valideringssystemet.

De viktigaste resultaten av arbetsgruppens arbete 2024

Arbetsgruppens uppföljningsrapport speglade inte enbart utvecklingen för 2023 utan innehöll också en analys av utvecklingen de senaste 5 åren med utgångspunkt i Valideringsdelegationens lägesbeskrivning från 2019. Utvecklingen kan därmed följas och analyseras för ett flertal år. Resultatet och analysen av dessa kan ligga till grund för fortsatt utveckling och prioriteringar inom valideringsområdet.

- Den nya grundläggande webbutbildningen lanserades i slutet av november för olika yrkesgrupper som arbetar med validering inom kommunal vuxenutbildning, yrkeshögskolan, lärosäten, arbetsmarknadsutbildningar, branscher, omställningsaktörer, regioner etc. I mitten av januari 2025 hade drygt 450 påbörjat utbildningen.
- I den nationella valideringskonferensen deltog 380 unika deltagare. Konferensen tog upp nyttan med validering både inom utbildning och inom arbetslivets arbete med strategisk kompetensförsörjning. NVL:s landskoordinator samt NVL:s nationella expert deltog på

konferensen och spred information om NVL och om den nordiska kvalitetskompassen.

- Arbetsgruppen har genomfört flera kunskapsseminarier och erfarenhetsträffar för regionernas företrädare under 2024. Via de planerade insatserna stärks kunskapsuppbyggnaden hos regionens företrädare samtidigt som myndigheterna når ut till olika anordnare av validering i respektive län.

Flera av de aktiviteter och insatser som gjorts av arbetsgruppen under året har inneburit involvering och samverkan med olika aktörer i regioner samt företrädare för olika anordnare och aktörer inom utbildnings och branschsektorer.

2. Rådet för valideringsfrågorna

Inför 2020 fick Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) i uppdrag att fortsätta arbetet med att främja och stödja det nationella och regionala utvecklingsarbetet med validering som tidigare hade hanterats av Valideringsdelegationen. För att kunna fortsätta erfarenhetsutbytet mellan myndigheter och arbetsmarknadens parter beslutade MYH att starta ett råd för valideringsfrågor som sedan dess möts fyra gånger per år.

Syftet med rådet är att erbjuda en arena där nationella myndigheter och organisationer kan dela kunskap och utbyta erfarenheter samt brett diskutera utvecklingen inom det decentraliserade valideringsområdet.

Förutom att följa utvecklingen inom valideringsområdet nationellt har rådet det senaste året också följt utvecklingen i landets regioner där fokus har varit att bygga hållbara strukturer för validering inom både utbildningssektorn och arbetslivssektorn. Under rådets möten har flera regioner konkret informerat om sitt arbete med att stödja aktörer inom både utbildning och branscher.

3. Nationellt forskarnätverk

På initiativ av en av Sveriges medlemmar i valideringsnätverket som representerar forskning bjöds under första delen av året ett antal lärosäten in till ett nationellt forskarnätverk. Syftet var att dela erfarenheter med varandra om validering men även om vuxenutbildning generellt. Tre träffar anordnades via Skolverket under 2024, en fysisk och två digitala. Om intresse finns för en fortsättning skulle även forskare från övriga delar av Norden kunna bjudas in.

4. Nationella samarbetspartners 2024

Utöver de samarbetspartners som finns omnämnda ovan, har NVL Sverige under 2024 fortsatt sitt samarbete med representanter för Universitets- och Högskolerådet (UHR) som i Sverige ansvarar för olika utbytesprogram och EPALE. Träffarna som genomförts digitalt har handlat aktuella insatser från båda myndigheterna men även planering för gemensamma aktiviteter.

5. Lärosäteskurs om validering

Under 2024 har två omgångar av lärosäteskursen [Validering i praktiken](#) återigen erbjudits via Linköpings universitet. Kursen ges på uppdrag av Skolverket och ger deltagarna en fördjupad förståelse av valideringsprocessen och verktyg för att utveckla valideringsverksamheten. Kursen vänder sig till de som arbetar med validering inom både utbildning och arbetsliv. Intresset har varit stort och båda kursomgångarna har varit fullsatta.

6. Artiklar

Regelbundna möten mellan koordinatörerna och den svenska webbredaktören har hållits för att diskutera lämpliga artiklar där man lyfter relevanta områden för både kompetensförsörjning och livslångt lärande. Under året lyftes bland annat ett exempel på validering inom vuxenutbildningen och hur en person

fick tillgång till validering genom en inledande kartläggning. Även arbetet inom arbetsgruppen för validering inom myndighetssamverkan uppmärksammades i en annan artikel.

7. Möte med nationella medlemmar i NVL

De svenska medlemmarna i de olika nätverken träffades vid två tillfällen under 2024. Det är svårt att hitta tillfällen som passar alla, men dessa träffar är värdefulla. Erfarenheter utbyts och möjligheter att hitta samarbeten ges.

8. Nordiskt ordförandeskap 2024 – Konferens *Kompetensförsörjning och grön omställning*

Som en del av ordförandeskapet i Nordiska ministerrådet höll Sverige den 11–12 april en konferens i Skellefteå på temat kompetensförsörjning och grön omställning. Värddar för konferensen var Utbildningsdepartementet, NVL, Skolverket, Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) och Skellefteå kommun.

Programmet bestod av föreläsningar, paneler och en mäsas för deltagare som arbetar med kompetensförsörjning med fokus på grön omställning. Konferensen riktade sig till hela utbildningssektorn, med särskilt fokus på vuxenutbildning, inklusive gymnasial utbildning inom komvux och yrkeshögskola. Den välkomnade även deltagare från lärosäten, yrkeslivet och andra intressenter som strävar efter en hållbar framtid. I programmet deltog representanter och talare från samtliga nordiska länder.

Målet med konferensen var att inspirera och skapa ett forum för idéutbyte och ge möjlighet till ökat samarbete bland deltagarna. Tanken var att besökarna skulle gå därifrån och tänka på vad de i sina egna verksamheter kan göra för att underlätta för den lokala kompetensförsörjningen och den gröna omställningen.

9. Matematikkonferens 21–22 november, Göteborg

Mellan den 21–22 november 2024 arrangerades den nordiska konferensen om vuxnas matematikutbildning på pedagogiska institutionen i Göteborg. Arrangörer för konferensen var NVL tillsammans med Skolverket, Visnet, Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM) samt Göteborgs Universitet. Konferensen erbjöd flertalet föreläsningar i plenum och men även valbara parallellseminarier under båda dagarna. Syftet med konferensen var att nätverka, främja kunskapsutbyte och innovation inom matematikområdet för vuxna.

Konferensen samlade nästan 100 pedagoger, forskare och beslutsfattare från större delar av Norden för att gemensamt utforska hur matematikundervisningen kan utvecklas för att möta behoven i en snabbt föränderlig värld."

*Agnetha Kronqvist, Anna Nygård,
NVL Koordinator i Sverige*

Færøerne NVL Årsrapport 2024



Billede: Pipaluk Balslev/norden.org

De færøske netværksmedlemmer har afholdt 5 møder i 2024:

2. februar 2024, hvor årets kommende aktiviteter blev planlagt og omtalt, og hvor netværksmedlemmerne kunne berette fra deres respektive netværk, som er Valideringsnetværket (John Dalsgarð), Vejledernetværket (Maiken Skarðenni), Alfaráðet (Kalpana Vijayavarathan), Netværket for bæredygtighed (Annika M. Mellemgaard) og NVL Digital Inklusion (Stig Elttør). Alle fem netværksmedlemmer deltog. Fokus var specielt på den forestående NVL konference om digital inklusion, som var planlagt til september i Klaksvík.

15. april 2024, hvor et planlagt seminar om livslang læring den 2. maj og den planlagde konference i Klaksvík blev forberedt og omtalte. Der var enighed om at udsætte de planlagte halvdags seminar til senere på året, muligvis kombinere det med konferencen om digital inklusion i Klaksvík den 18. september. Målgruppen for seminar og konference i september er hovedsagelig vejledere og undervisere, foruden repræsentanter for relevante interesseorganisationer.

15. maj 2024. Planlægningsmøde i forbindelse med konference, seminar og NVL netværksmøder i Klaksvík i uge 38 (16-20 september).

26. juni 2024. Planlægningsmøde i forbindelse med konference, seminar og NVL netværksmøder i Klaksvík i uge 38 (16–20 september).

13. december 2024. Planlægningsmøde for 2025, hvor vi omtalte den overordnede aktivitet i NVL/NLL, specielle færøske NVL-aktiviteter, f.eks. seminar, møder o.s.v., foruden det forestående samarbejde omkring inklusion og bæredygtighed mellem Færøerne, Grønland og Åland, hvor vi fokuserer på målgruppen af NEETs.

I 2024 har Færøerne fået en ny repræsentant i Alfarådet for Kalpana Vijayarathan. Ny repræsentant er Elisabeth Holm.

De færøske netværksmedlemmer har deltaget i de respektive netværks regelmæssige møder, både online og fysisk, foruden at de har deltaget på seminarium og konference (sep. 2024) i Færøerne, både angående praktiske gøremål og indlæg. Det færøske NLL-netværk ønsker i 2025 at prioritere samarbejdet mellem Grønland, Færøerne og Åland i forbindelse med inklusion og bæredygtighed i små samfund, og foreslår at vi fortsætter samarbejdet i form af et forskningsprojekt inden for emnet, hvor der i første omgang bliver lavet en behovsanalyse i de respektive lande.

NVL aktiviteter i 2024

De offentlige NVL-aktiviteter på Færøerne har hovedsagelig bestået af en heldags konference om digital inklusion og transversal skills og et halvdags seminarium om mikrocredentials og livslang læring. Konferencen om digital inklusion blev afholdt i Varpið i Klaksvík den 18. september 2024 for 90 deltagere. Seminariet om mikrocredentials og livslang læring blev afholdt i Varpið i Klaksvík den 19. september 2024 med 80 deltagere.

Emner som har været behandlet og besluttet i det færøske NVL netværk i 2024:

Konference 18. september. Digital inklusion og kompetenceudvikling.

Seminar 19. september. Primært om etablering af et færøsk netværk for livslang læring.

NVL netværksmøder i Klaksvík uge 38. Planlægning og organisering.

Deltagelse og planlægning i forbindelse med NVL-seminarie i Gustavelund i Finland.

Refleksion om årets aktiviteter, og omtale af virksomhedsplan for 2025. Hvordan kan vi bedst formidle NLL's virksomhed på Færøerne og for den færøske befolkning i 2025? Også med henblik på at nå FN's mål om bæredygtighed og Norden's Vision 2030.

Samarbejde mellem Grønland, Åland og Færøerne omkring inklusion og bæredygtighed. Kortlægning og behovsanalyse i forbindelse med NEETs situationen på Færøerne, og hvad gør vi så? Hvilke mål og udbytte? Hvilke interessenter og hvad med finansieringen? Forslag om at involvere forskning i de respektive lande (Færøerne, Grønland og Åland) Karrierevejledning og validering på Færøerne. Arbejdet med at etablere og udvikle disse tjenester og muligheder i det færøske samfund er godt igang med støtte og support fra det nordiske samarbejde inden for voksenlæringsområdet, specielt i NVL.

Der findes et bredt ønske både i det politiske system, i organisationer og på arbejdsmarkedet om at få hele voksenlæringsområdet bedre funderet i lovgivningen. Det konkrete arbejde at forberede lovgivningen er ikke sat i gang endnu.

Kompetenseudvikling af kommunernes helsepersonale er et varmt emne i den politiske debat, og det berører også de områder som NLL arbejder med.

Netværket har besluttet, at dette område skal følges op i 2025 i form af informative møder og arrangementer.

Inklusion i forbindelse med tilflyttere og grupper med diverse udfordringer

Netværket ønsker at styrke og udbygge samarbejdet med udlændingekontoret, samtidig med at arbejdet med karrierevejledning og validering i større grad også vil omfatte tilflyttere. Netværksmedlemmer har været med i behandlingen af den nye integrationslovgivning, som er vedtaget i lagtinget og træder i kraft 1. juli 2025.

Det færøske NVL-netværk har påvist hvordan vi bedst kan styrke netværksarbejdet omkring voksenuddannelse og livslang læring i Færøerne.

Vi fortsætter derfor med arbejdet at få etableret et færøsk netværk omkring livslang læring. De færøske netværksmedlemmer i NVL føler sig godt udrustet til at forestå et udviklingsarbejde omkring voksenlæring og livslang læring, når de ved at de har så kompetente kollegaer i NLL at kunne henvende sig til og sparre med.

Vi prøver på den måde at involvere flere personer direkte i det udviklingsarbejde som er i gang inden for voksenuddannelsessektoren, som vi regner med at ville have en inkluderende virkning i hele uddannelsessektoren på Færøerne.

Nordplus ordningen og udsigter og muligheder at styrke og udvikle NLL's arbejde på Færøerne, har ligeledes været omtalt på netværksmøderne i 2024.

John Dalsgarð, Færøsk NVL landekoordinator

Grønland

NVL Årsrapport 2024



Billede: Kitte Witting / norden.org

Kontaktpersonen for NVL i Grønland er placeret i Center for National Vejledning, AQQUT. NVL koordinatorfunktion i Grønland besat af Helle Hansen Rosing ved AQQUT.

Der er 2 netværk, hvor Grønland har medlemmer

- Vejledningsnetværket – Augustine Berthelsen (Oktober 2024–)
Helle Hansen Rosing (sep. 23 til feb. 24 og igen aug. 24 – sep. 24)
Ane-Karina Poulsen (Feb 24 – aug. 24)
- Valideringsnetværket – Kistara Motzfeldt Vahl

Grønland er fortsat udfordret til en vigtig post, hvor det fortsat ikke lykkes at udpege en skribent for NVL Grønland.

Forankring i nordiske temaområder

I 2024 udkom Naalakkersuisuts Holdbarheds- og vækspå 2 (HVP2) som har perspektiv frem mod 2050. I HVPs er der fire indbyrdes reformspor: 1) Uddannelse og kompetenceudvikling 2) øget vækst og beskæftigelse 3) Offentlig sektor tilpasset fremtidens behov 4) Øget selvforsørgelse.

Uddannelsesstrategi for 2024–2030 udkom efterfølgende og danner udgangspunktet for Selvstyrets vision for uddannelsesområdet, som er:

- Alle har lige adgang til uddannelse og kompetenceudvikling
- Kvaliteten af uddannelserne og kompetenceudviklingstilbuddene er høj og uddannelsesplanlægningen imødekommer samfundets strukturelle behov.

Visionen er således et udtryk for et ønske om, at alle nu får reel mulighed for at tage en uddannelse. Endvidere at uddannelse og kompetenceudvikling forudsætter at ske gennem hele livet, hvilket stiller krav til såvel individ, den enkelte arbejdsplads og samfundet som sådan¹.

Der er igangsat flere tværs departementale initiativer, som påvirker AQQUTs handlingsplan for vejledningsområdet, fx. Projekt: «Øget selvforståelse» og «Beskæftigelsesstrategi», samt allerede nævnt «Holdbarheds- og Vækstplan 2».

I 2024 har NVL's aktiviteter i Grønland været fokuseret på tematiske områder som validering og vejledning.

Aktiviteter:

1. Vejledning

Helle Hansen Rosing har deltaget i det omfang netværket har mødtes online og fysisk. Ane-Karina nåede ikke mange møder, men Augustine Berthelsen var med til konferencen om digitale kompetencer og inklusion i Færøerne i september 2024 og efterfølgende onlinemøder med vejledningsnetværket.

Faglige kompetencer, livslang læring og bæredygtig vejledning er nogle af de emner, der er blevet drøftet i netværket og nationalt.

Hvordan kan man i Grønland sikre sig at ungegruppen og unge voksne er i uddannelse eller i arbejde. Det er afgørende, at vores vejledere styrker deres vejledningsfagligheder. Der vil være efterspørgsel efter en fleksibel arbejdsstyrke, hvilket gør livslang læring til en vigtig færdighed for unge såvel som voksne. Derfor er det vigtigt

at benchmarking med andre nordiske lande, for at sammenligne processer eller resultater på området.

2. Validering

Nordic Quality Compass er oversat til grønlandsk. Implementeringen til brugere i Grønland er sat i gang i år 2024. Ligeledes er NQC blevet formidlet videre til interessenter og delt i vejledernetværket i Grønland via webinar onsdag d. 27/11-24 og der bliver ligeledes afholdt flere webinar i 2025.

3. Øvrige nationale aktiviteter

I 2024 har landskoordinater arrangeret et fælles møde i starten af året med validering og vejlednings netværkets kontaktpersoner. Formålet med mødet var at informere hinanden om netværkets arbejde og drøfte samarbejde, synlighed og formidling til forskellige målgrupper inden for voksenuddannelse.

Informationsarbejde

Information er blevet formidlet i AQQUT, og i forbindelse med AQQUTs 10 års jubilæum d.

1. Februar 2024 som blev afholdt i kulturhuset Katuaq, afholdte landskoordinator præsentation af NVL Grønland. Præsentationen kan ses [her](#).

Derudover er information blevet delt online i forskellige netværk og grupper. Der arbejdes derudover også på at oprette en portal på AQQUT's hjemmeside, hvor NVL's aktiviteter og rapporter vil blive delt.

1 Naalakkersuisuts nye Uddannelsesstrategi 2024-2030 s. 15

Status på Vejledning i Grønland

Vi har fra AQQUT gennem mange år uddannet op mod 350 vejledere på vejledergrunduddannelsen og op mod 100 på de 4 overbygningsmoduler, vi udbyder. På den måde er der uddannet mange vejledere, men fortsat er der brug for et kompetenceløft på området.

Det er afgørende, at vores vejledere styrker deres vejledningsfagligheder og derfor er der i august 2024 startet en projektgruppe op, som i opstartsfasen finansieres af Grønlands Selvstyre.

Et samarbejde mellem Island, Færøerne og Grønland om Cross- Border Education: Diploma in lifelong Guidance (work titel). Projektmedlemmet i Grønland er undertegnet (AQQUT, GL); Paornáguak' Lynge Hansen (AQQUT, GL); Maiken Skardenni (NVL Vejledningsnetværk FRO Vegleiðingarstovan); Turid Christophersen (Vegleiðingarstovan FRO); Sif Einarsdóttir (Islands Universitet).

Helle Hansen Rosing, NVL kontaktperson, Grønland

Åland

NVL Årsrapport 2024



Billede: Johannes Jansson/norden.org

Inledning

Kontaktperson för NVL på Åland är placerad på Ålands landskapsregerings utbildnings- och kulturavdelning/Utbildningsbyrå sedan januari 2018. Ålands landskapsregering fungerar som värdorganisation för NVL på Åland.

Förankring till nordiska temaområden

Under 2024 har NVL:s verksamhet på Åland fokuserat på temaområden som vägledning, grundläggande digitala färdigheter och digital inklusion och integration samt validering och kompetensutveckling i arbetslivet.

Aktiviteter:

1. Vägledning

Vägledningen för vuxna finns vid Ålands arbetsmarknads- och studieservicemyndighet, Ams. Verksamheten går under namnet [Ams Karriärvägledning](#) och startade 2021 när landskapsregeringens projekt Visa vägen avslutades. Ett av Visa vägens mål var att öka samarbetet mellan alla vägledare på Åland. Det finns ca 35 vägledare på Åland. När projektet var slut önskade vägledarna att samarbetet skulle fortsätta. Kontaktperson för NVL Åland tog initiativet och startade därför ett nationellt nätverk för vägledare hösten 2022.

Under 2024 har nätverket träffats en gång under våren då ett 15-tal vägledare deltog. De som ingår i nätverket och deltar i nätverksträffarna jobbar som vägledare inom yrkesutbildning, gymnasium, vuxenutbildning, högskolan, Ams och tredje sektorn. Teman på träffen var studiehandledning och stödfunktioner för studerande inom den allmänbildande gymnasieutbildningen.

2. Digital inklusion

Åland har haft en representant i NVL:s nätverk Digital inklusion. I september ordnade vi [ett medborgarsamtal](#) i samarbete med Utbildningsbyrån och Ålands ombudsmannamyndighet. Målgruppen för medborgarsamtalet var aktörer som arbetar med personer som är eller riskerar att bli exkluderade från att ta del av digitala tjänster som erbjuds i samhället. Ca 25 personer från olika organisationer deltog i samtalet. Resultatet från medborgarsamtalet sammanfattades i [en rapport](#). NVL:s samtalsverktyg presenterades också för deltagarna.

I december hölls en uppföljning av medborgarsamtalet i samarbete med digitaliseringsenheten och integrationsenheten vid Ålands landskapsregering och [nätverk Bärkraft](#). 17 personer deltog i uppföljningsmötet. Uppföljningsmötet resulterade i två förslag på åtgärder; framtagande av ett samlat informationsmaterial och kampanj för spridning samt en samlad funktion och samordning av befintliga resurser till ett "Digicenter".

3. Kompetensutveckling i arbetslivet/validering

I februari ordnade vi seminariet nvl.org/events/arbetslivets-kompetensutveckling tillsammans med Ålands yrkesgymnasium, med temat kompetensutveckling i arbetslivet och hur man kan använda branschvalidering som ett verktyg för kompetensutveckling av personalen i ett företag. Målgruppen var lärare som undervisar inom yrkesutbildningen och företagare samt HR personal i olika företag på Åland. Ca 25 deltagare kom till seminariet. Huvudföreläsare på seminariet var Linda Fransson, VD i det svenska företaget Gnosjö automatsvarvning. Ab, som berättade om deras testcenter och hur de använder branschvalidering i olika personalgrupper.

4. Övrig verksamhet

Åland har haft representanter i följande nätverk; Valideringsnätverket, vägledningsnätverket och NVL Digital inklusion. Under 2024 har kontaktpersonen ordnat ett gemensamt möte med representanterna, där också den åländska redaktören deltog.

Informationsarbete

Informationsspridning har skett on-line i olika nätverk och grupper. Information om NVL:s aktiviteter och rapporter har också spridits via Utbildningsbyråns hemsida www.utbildning.ax.

Kontaktpersonen har under året förmedlat relevanta nyheter från Åland till NVL:s hemsida www.nvl.org.

Den åländska redaktören har bidragit med totalt fyra artiklar till NVL, som handlat om:

[Arbetslösa som går kurs i digitala färdigheter](#)

[Ams Karriärvägledningen för vuxna presenterades](#)

[Ett personporträtt: Loubna om livet som ålänning](#)

[Ny distansutbildning vid Högskolan på Åland lockar stort intresse](#)

Samarbete med andra aktörer

Det mest betydande samarbetet under året har varit med organisationer inom tredje sektorn såsom Folkhälsan, Emmaus Åland, föreningen Ung resurs och ungdomslotsarna och Funktionsrätt Åland samt Ålands mottagningscenter (Finlands Röda kors) och Mariehamns stads integrationskontor. Koordinator samarbetar mest med utbildningsanordnare på Åland och olika myndigheter till exempel Ams (Arbetsmarknads- och studieservicemyndighet).

Målgrupper

Genom att ordna medborgarsamtal och lyfta utmaningar kring digitala färdigheter så har vi nått nya målgrupper främst inom landskapsregeringen samt organisationer och föreningar inom tredje sektorn på Åland.

Bodil Regårdh, NVL kontaktperson på Åland

Bilag 2.

NVL's kommunikation: Kommunikationsmåling

Af Antoniya Doneva, Kommunikationskoordinator i NVL, og Mélanie Lindbjerg Machado-Guichon, kommunikationskoordinator (barselsvikar) i NVL.

Dette bilag præsenterer en statisk analyse af NVL's kommunikationskanaler.

I 2024 var de primære digitale kommunikationskanaler for NVL:

- Nvl.org (artikler, nyheder, events, publikationer, one-pages etc.)
- Profiler på sociale medier (LinkedIn, Facebook, Instagram og X)
- Nyhedsbreve (månedlige)
- Videoer
- Podcasts

1. NVL.org

På nvl.org har NVL i løbet af 2024 udarbejdet nye landingssider, som er med til at systematisere og organisere viden og produkter produceret af NVL på en overskuelig, let tilgængelig og intuitiv måde. Målet med de nye landingssider har været at skabe sider, som gennem deres udtryk skaber yderligere systematisk og tilgængelighed i forhold til formidling af NVL's viden, resurser og udgivelser etc. Landingssider omhandler:

- [NVL Digital Tool kit til digital inklusion](#)
- [European Year of Skills i Norden på dansk og engelsk](#). Artiklerne på den engelske side er blevet oversat til engelsk i samarbejde med EPALE Norge og Sverige.
- [Undervisning af unge i nordiske fængsler](#)
- [Results from policy and practice development during the Icelandic presidency of the Nordic Council of Ministers 2023](#) (denne side er blevet opdateret yderligere i januar 2025)
- [Kompetenceforsyning](#)

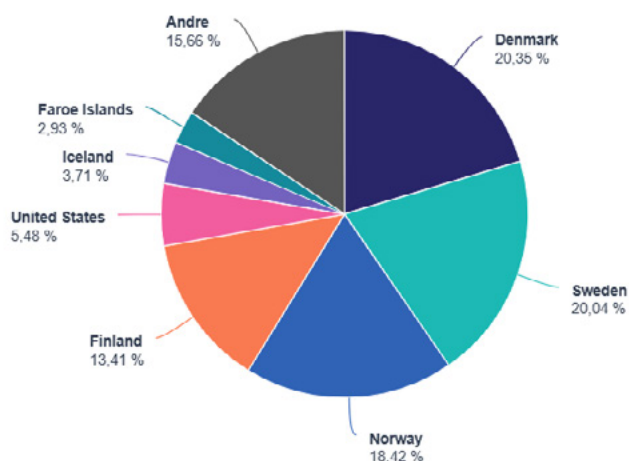
Undersiden [Inspiration til bæredygtig udvikling inden for voksnes læring](#) er blevet videreudviklet og opbygget med flere cases fra de nordiske lande.

Indhold fra [PIAAC's hjemmeside](#) er blevet flyttet til nvl.org. Siden er blevet opdateret med 2 nye artikler, 2 nyheder og information til forskere: nvl.org/netvaerk/piaac

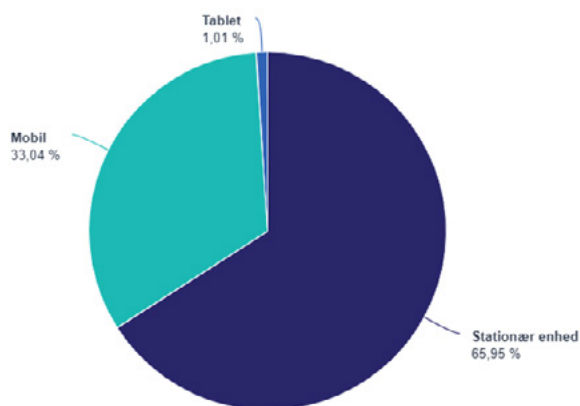
Udviklingen af nye landingssider, som samler og systematiser viden og resurser under et emne, er planlagt til at fortsætte i løbet af 2025.



Figur 1. Webstatistik fra nvl.org for perioden d. 1. januar 2024 – 31. december 2024.
Kilde: Siteimprove. Dato: d. 20. januar 2025.



Figur 2. Nvl.orgs besøgende fordelt per land.
Kilde: Siteimprove. Dato: d. 20. januar 2025.



Figur 3: Enheder. Kilde: Siteimprove.
Dato: 20. januar 2025

1.1. Webstatistik

NVL's hjemmeside havde 64.461 besøgende i løbet af 2024, sammenlignet med 72.696 besøgende i 2023. Det samlede antal sidevisninger for 2024 var 105.597, mens det samlede antal i 2023 var 115.065. Der var således færre besøgende i 2024 sammenlignet med 2023.

En forklaring på denne tendens kan muligvis findes i vores hurtigt ændrende adfærd på nettet. Brugen af kunstig intelligens og diverse chatbot-funktioner er i opsving, hvilket betyder, at internetbrugere i lang højere grad end tidligere fremsøger deres viden ved hjælp af AI-funktioner fremfor via en søgemaskine som f.eks. Google.

NVL følger udviklingen af nye AI-trends and vil i fremtiden implementere disse, hvor det er muligt og relevant.

1.2. Hvilke er de mest besøgte undersider på nvl.org?

De mest besøgte undersider på nvl.org i 2024 var:

1. [Forsiden](#) (12.161 sidevisninger)
2. Konferencesiden "[Nordisk konferens om matematikudbildning för vuxna](#)" (4.227 sidevisninger)
3. Konferencesiden "[Taking great strides towards](#)

[sustainable competence: a Nordic conference that aims to inspire to new opportunities](#)" (4.044 sidevisninger)

4. Konferencesiden "[Læring i nord 2024](#)" (2.508 sidevisninger)
5. [Eventoverblikssiden](#) (2.456 sidevisninger)

1.3. Hvor kommer trafikken fra?

Trafikken til hjemmesiden i 2024 kommer fra:

- *Direkte trafik*: 39,9 % af alle besøg i 2024 fandt sted via direkte links.
- *Søgemaskiner*: 23,2 % af al trafik til hjemmesiden i 2024 kom fra organiske søgninger via f.eks. Google.
- *Sociale medier*: 14,8 % af webtrafikken til nvl.org skete via henvisninger fra sociale medier. Trafikken fra de sociale medier kommer primært fra Facebook (12,3 %) og LinkedIn (2,2 %).
- *Interne henvisninger* (såkaldte "Internal referrals"): 14 % af al trafik til hjemmesiden i 2024 skete via interne henvisere (d.v.s at de besøgende sendes videre fra andre interne sider på nvl.org, det kan bl.a. være, at det forrige besøg sluttede, mens brugeren browsede på websitet – f.eks. ved at lade fanen stå åben og være inaktiv i 30 minutter – hvorefter brugeren fortsætter med at browse

og dermed starter et nyt besøg med en intern henvisning.

- *Eksterne henvisninger*: 8,1 % af al trafik til hjemmesiden i 2024 kom fra eksterne henvisere (dvs. fra eksterne hjemmesider som linker til indhold på nvl.org)

1.4. Hvem besøger NVL's hjemmeside?

De fleste besøgende på hjemmesiden kommer fra Danmark (20,35 %), Sverige (20,04 %) og Norge (18,42 %):

NVL's brugere besøger primært nvl.org fra en stationær computer. Dog ses der et lille fald fra 72,65 % af alle besøge i 2023 til 65,95 % i 2024. Dertil ses tilmed en stigning i brugen af mobile enheder fra 26,51 % i 2023 til 33,04 % i 2024. Brugen af tablets til besøg er steget en lille smule fra 0,84 % i 2023 til 1,01 % i 2024.

2. Nyhedsbrev

NVL's nyhedsbrev udkommer hver måned og formidler artikler, nyheder, kommende arrangementer, nye landingssider samt produkter og publikationer. I løbet af 2024 er der blevet udsendt 12 nyhedsbreve (eksklusivt genudsendelser), 1.124 personer abonnerede i slutningen af 2024 på NVL's nyhedsbrev.

Åbningsprocenten for 2024 har i gennemsnit været 30 % (i 2023 var tallet det samme). Dette er en god åbningsprocent, som ligger over generelle procentangivelser for gode åbningsresultater ifølge diverse konsulentvirksomheder inden for e-mail-marketing. Her nævnes det blandt andet, at en god åbningsprocent ligger på mellem 17–28 % (Kilde: Campaign Monitor by Marigold).

Åbninger af nyhedsbrevet fordelt på geografi i 2024 var som følger:

1. Danmark: 26,3 % af det samlede antal læsere
2. Sverige: 19,1 % af det samlede antal læsere
3. Norge: 15,3 % af det samlede antal læsere
4. Finland: 12,1 % af det samlede antal læsere
5. Andet: 10,9 % af det samlede antal læsere

3. Sociale Medier

I løbet af 2024 har NVL fået flere følgere på alle sociale mediekkanaler undtagen X.

Sociale medier	Antal følgere i januar 2024	Antal følgere i januar 2025
Facebook	1245	1288
X	1032	977
LinkedIn	753	1039
Instagram	233	237
YouTube	104	114

3.1. Facebook

Antallet af følgere i januar 2025 er 1288 (en lille stigning fra året før). 71,6 % af NVL's følgere på Facebook identificerer sig som kvinder. NVL har haft ca. tre-fire opslag om ugen på Facebook i løbet af 2024. NVL har desuden brugt annoncepenge i forbindelse med vigtige opslag/events på Facebook og har oplevet at dette har højnet både synlighed og deltagelse.

3.2. LinkedIn

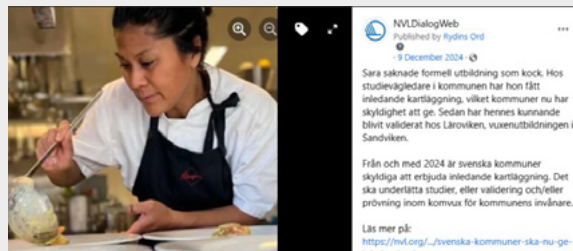
Antallet af følgere på LinkedIn er steget fra 753 til 1039 personer i løbet af 2024. Hvilket udgør den største stigning blandt alle sociale mediekonti (samme tendens var gældende i 2023). Den største forøgelse i NVL's følgere på LinkedIn fandt sted d. 15. april 2024, hvor NVL fik syv nye følgere.

De fleste følgere på LinkedIn kommer stadig fra storbyområder. Ca. 42 % af NVL's følgere på LinkedIn kommer fra henholdsvis:

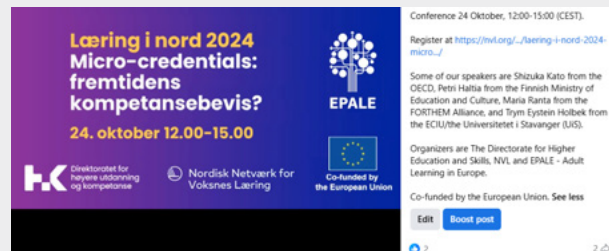
- København, Danmark (13,8 % = 143 følgere)
- Stockholm, Sverige (11,2 % = 116 følgere)
- Aarhus, Danmark (6,2 % = 64 følgere)
- Oslo, Norge (6,1 % = 63 følgere)
- Helsinki, Finland (5 % = 52 følgere)

Nogle eksempler på fagområder for dem, der begyndte at følge os i 2024, omfatter forskere, ledere, projektledere, rådgivere, skoleudviklere, efterforskere, uddannelseskonsulenter, samfundsudviklere, lærer og ekspert i kompetenceforsyning.

Facebook: Følgende to indlæg var de mest populære i 2024 (fra oktober til december 2024):



1. Titel: "Sara saknade formell utdanning" (lagt op d. 9. december 2024, set af 483 Facebook-brugere)



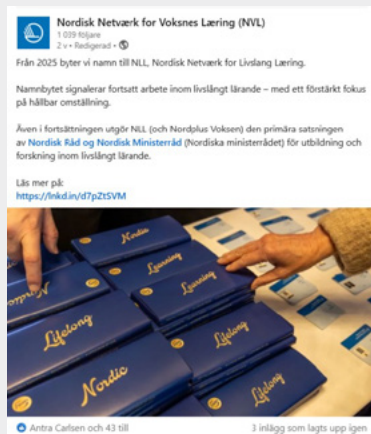
2. Titel: "Welcome to Læring i nord 2024" (lagt op d. 9. oktober 2024, set af 320 Facebook-brugere)

Instagram: Det mest populære opslag på Instagram fra oktober til december 2024 var:



1. Uddannelse kan være vejen ud af kriminalitet – men vejen er langt fra lige (Lagt op d. 18. oktober 2024)

LinkedIn: De tre mest populære indlæg i 2024 (fra oktober til december) var:



1. Om navneskifte fra NVL til NLL, lagt op d. 20. december 2024



2. Om inkludering i Norge, lagt op d. 27. november 2024



3. Om konferensen NVL's netværks-seminar i Gustavelund, Finland, lagt op d. 19. november 2024

3.3. X

Antallet af følgere på X er i løbet af 2024 faldet fra 1032 til 977. En forklaring på denne udvikling er bl.a., at en del brugere inden for undervisning (f.eks. Skolverket i Sverige) har forladt platformen og er skiftet over til andre platforme såsom Meta Threads. På baggrund af ovenstående udvikling har NVL (fra januar 2025 NLL) besluttet at stoppe brugen af X til videndeling og formidling. NLL overvejer at oprette en Meta Threads konto.

3.4. Instagram

Ved årsskiftet fra 2024 til 2025 havde NVL's Instagram-konto @NVLDialogweb 237 følgere. NVL har i 2024 øget sit antal af følgere med 4 brugere. Følger-gruppen er således stigende med fortsat lille. I løbet af 2024 har NVL publiceret 56 billeder/film.

4. Videoer

NVL har udarbejdet og udgivet 36 profilvideoer i 2024:

- To [NVL Digital Toolkit explainer-videoer om samtaleværktøjet på engelsk og dansk](#).
- To NVL Digital Toolkit explainer-videoer om relationscirklen (en del af NVL Digital Toolkit) [på engelsk og dansk](#).
- To videoer med forskeren, som har udviklet [NVL Digital Toolkit på dansk og engelsk](#).
- [Seks videointerviews](#) om emnet kompetence-forsyning og grønne færdigheder
- [Ni videoer om emnet undervisning af unge i nordiske fængsler](#)
- [Video med forskere og eksperter, som har udviklet modellen "The sustainable model for change"](#)
- Video om [NVL's inspirationsbog med cases om bæredygtighed og voksnes læring](#)
- [Video om AI og den grønne omstilling](#) (interviews med unge) i forbindelse med Sveriges formandskab i Nordisk Ministerråd 2023 i Skellefteå
- Seks [videointerviews med keynotes, facilitatorer og deltagere fra konferencen om workplace learning](#), afholdt i Malmø, Sverige d. 27. august 2024
- Fem [videointerviews med seminar-deltagere om nytten af nordisk samarbejde](#) samt en

åbningstale af Karen Ellemann (NMR) fra NVL's nordiske netværksseminar i Gustavelund, Finland, afholdt d. 18.-19. november 2024

Videoerne uploades på [nvl.org](#) og NVL's YouTube-kanal. De er også blevet delt på NVL's sociale medier og er blevet formidlet via nyhedsbrevet. NVL's koordinators og netværksmedlemmer anvender også videoerne i forbindelse med relevante seminarer og oplæg.

NVL har i løbet af 2024 haft et særligt fokus på formidling gennem videoproduktion, da denne formidlingsform rammer en bred målgruppe og sikre en bedre tilgængelighed. Det betyder også at NVL i 2024 har påbegyndt produktion eller færdigproduceret yderligere videomateriale, som vil blive publiceret i løbet af foråret 2025.

5. Podcasts

NVL har i alt produceret og udgivet seks podcasts i løbet af 2024.

Dette udgør de seks første podcastafsnit i en serie udviklet i samarbejde med EPALE Finland, som handler om realkompetencevurdering (validering):

- [Afsnit 1](#)
- [Afsnit 2](#)
- [Afsnit 3](#)
- [Afsnit 4](#)
- [Afsnit 5](#)
- [Afsnit 6](#)

Dertil har NVL påbegyndt samt færdig-produceret flere podcasts i slutningen af 2024, som vil blive publiceret i løbet af foråret 2025.

Bilag 3.

Deltagarstatistik 2024

NVL:s egna aktiviteter										
Sektor	Land									Totalt
	DK	FI	NO	SE	IS	FÄR	GR	ÅL	Eur	
Folkbildning: studieförbund, folkhögskolor, medborgarinst. (FI), opplæringssentra (IS), daghøjsk. (DK)	8	129	19	10	50	2				218
Formell vuxenutbildning, t.ex. KOMVUX, VUC	8	18	57	23	25	4			1	136
Yrkesutbildningar	20	94	28	14	13	20		2		191
Universitet, högskola, forskning	230	62	32	33	16	14	11	7	27	432
Offentlig förvaltning, myndighet	46	43	104	76	23	42	16	36	9	395
Företag och arbetstagar- och arbetsgivarorganisationer, kompetensutveckling i arbetslivet	19	18	27	11	81	0	4			160
Övriga – ange organisation: t.ex. konsulter, bibl./media, museum, arkiv, kultur	48	29	25	35	23	3	5	3	5	176
SUMMA	379	393	292	202	231	85	36	48	42	1708

NVL samarbetsaktiviteter										
Sektor	Land									Totalt
	DK	FI	NO	SE	IS	FÄR	GR	ÅL	Eur	
Folkbildning: studieförbund, folkhögskolor, medborgarinst. (FI), opplæringssentra (IS), daghøjsk. (DK)	10	66	8	10	45	5	1	8	4	157
Formell vuxenutbildning, t.ex. KOMVUX, VUC	17	14	20	56	56	1		4	1	169
Yrkesutbildningar	3	22	17	15	10	29		12	0	108
Universitet, högskola, forskning	91	11	85	30	54	16	2	1	11	301
Offentlig förvaltning, myndighet	47	18	44	71	9	17	4	44	7	261
Företag och arbetstagar- och arbetsgivarorganisationer, kompetensutveckling i arbetslivet	24	8	10	26	48	17		6	2	141
Övriga – ange organisation: t.ex. konsulter, bibl./media, museum, arkiv, kultur	20	11	29	43	12	30		28	6	179
SUMMA	212	150	213	251	234	115	7	103	31	1316

Bilag 4.

NVL:s nätverk och arbetsgrupper aktiva i 2024

Alla NVL:s nätverk, se tidigare årsberättelser på nvl.org

Alfarådet

nvl.org/alfaradet

2005–pågående

Medlemmer

Institusjoner

Anna Winlund	Göteborgs Universitet, Sverige
Sigrídur Vilhjalmsdóttir	Oslo Metropolitan University
Elisabet Mörnerud	Hyllie Park Folkhögskola, Sverige
Gloria Thorarensen	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
Taina Tammelin-Laine	Jyväskylän Universitet, Finland
Laura Eilola	Tampere Universitet, Finland
Elisabeth Holm	Fróðskaparsetur Føroya, Færøernes Universitet
Johanna Eriksson	Nationellt Centrum för svenska som andraspråk, Institutionen för ämnesdidaktik Stockholms universitet Sverige
Vigdis Lahaug	Kompetanse Norge
Sólborg Jónsdóttir	Mímir-símenntun, Island
Susanne Hvidtfeldt	Styrelsen for International Rekruttering og Integration, Danmark
Sanna Voipio-Huovinen	Finnish National Agency for Education. EDUFI, Finland
Kalpana Vijayarathan	University of Faroe Islands

Nordiskt nätverk for utbildning i fängelse

nvl.org/fengselsundervisning

2006–pågående

Medlemmer

Institusjoner

Lena Broo	Kriminalvårdens huvudkontor, Sverige
Auður Margrét Guðmundsdóttir	Prison and Probation Administration, Iceland
Maja Borch Hansen	Direktoratet for Kriminalforsorgen, Danmark
Terje Røstvær	Statsforvalteren i Vestland, Norge
Satu Tsharkov	Prison and Probation Service of Finland

Nordiskt nätverk för vägledning

nvl.org/vaglednings-natverket

2006–pågående

Medlemmer

Agustine Berthelsen

Anna-Lotta Östvall-Åstrand

Annette Rumander

Fredrik Berglund

Hrannar Baldursson

Kalle Vihtari

Klaus Ernst Hansen

Maiken Skarðenni

Nanna Heinø Mortensen

Tomas Iversen

Institusjoner

Ilisimatusarfik, Grønlands Universitet, Grønland

Yrkesakademin i Österbotten, Finland

Ålands landskapsregering, Åland

Undervisningsråd på Skolverket

National koordinator - Island

Haaga-Helia (University of applied science), Finland

VIA University College, Danmark

Vegleiðingarstovan (Undirvísingarástýrið), Færøerne

Projektleder & Karriere- og udviklingskonsulent, Danmark

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge

Nätverk för hållbar utveckling

nvl.org/hallbar-utveckling

2008–pågående

Medlemmer

Henrika Nordin

Maria Marquard

Brita Phuthi

Mikael Östblom

Kirsten Paaby

Miriam Sannum

Felix Becker

Annika M. Mellemegaard

Tove Holm

Pilotprojekt: 'Development of Educational Models for Sustainable Lifestyles'

Ann-Christin Furu

Marie Holt Richter

Ari Laitala

Emmy Pater

Birgitte Woge Nielsen

Institusjoner

Netværkskoordinator, Bildningsalliansen, Finland

NVL Koordinator, Danmark

Norsk Folkehøgskole, Norge

Göteborgs centrum för hållbar utveckling

Paaby Prosess Edu-Action, Norge

SV Västra Götaland (RCE Västra Götaland), Sverige

Charlottekvarteret: Den Samskabende By, Danmark

Glasir, Torshavn College, Færøerne

City of Turku – The Baltic Sea Challenge

Åbo Akademi University

Aarhus Universitet

Sykli

Hyper Island

VIA University College

Nordiskt expertnätverk för validering

nvl.org/validering

2006–pågående

Medlemmer

Anna Nygård

Kiståra Motzfeldt Vahl

John Dalsgarð

Eeva Jeronen

Trond Fitjes

Timo Halttunen

Fjóra María Lárusdóttir

Haukur Harðarson

Marcus Karlsson

Per Andersson

Therese Sjöblom

Charlotte Troelsen

Amalie Witt Skovhus

Institusjoner

NVL koordinator, Skolverket, Sverige

Departement for Arbejdsmarked, Grønland

Undervisningsstyrelsen, Færøerne

Studiecentralen Sivos, Finland

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge

Turku University of Applied Sciences, Finland

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

Myndigheten för yrkeshögskolan, Sverige

Linköpings universitet, Sverige

Högskolan på Åland

VIA University College, Danmark

Børne- og undervisningsministeriet, Danmark

NVL Digital – Inklusion

nvl.org/netvaerk/nvl-digital-inklusion

2021–pågående

Medlemmer

Johanni Larjanko

Mirva Gullman

Daniella Tasic Hansen

Ebba Ossiannilsson

Carola Eklund

Guðjónína Sæmundsdóttir

Salvör Kristjana Gissurardóttir

Mie Buhl

Tanja Aas

Kent Gudmundsen

Stig Elttør

Institusjoner

Myndigheten för digitalisering och befolkningsdata

Det nationale Videncenter for e-læring

Ålands Landskapsregering

Miðstöð símenntunar á Suðurnesjum, Island

University of Iceland. School of Education

Aalborg Universitet, Danmark

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge

Kompetanseforbundet, Norge

Skolen við Áir, Færøerne

NVL Digital – Arbejdsliv (Nettverk og referansegruppe)

nvl.org/netvaerk/nvl-digital-arbejdsliv

2021-pågående

Medlemmer

Institusjoner

Anne Solsvik	NVL koordinator, Norge
Andreas Gravdahl	NVL koordinator, Norge
Espen Lynghaug	NHO Mat og drikke, Norge
Krista Paavola	Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus (Jopta)/The Service Centre for Continuous Learning and Employment, Finland
Bergþóra Guðjónsdóttir	Íslands folkeforbund ASÍ, Island
Maj-Britt Hjördís Briem	Confederation of Icelandic Enterprises, Island
Valgerður Guðjónsdóttir	Fræðslumiðstöð atvinnulífsins /Education and Training Service Centre (ETSC), Island
Leena Nyman	Elinkeinoelämän keskusliitto EK/ Confederation of Finnish industries EK, Finland
Elise Andsager	3F Fagligt Fælles Forbund/ United Federation of Danish Workers, Danmark
Linda Larsson	LO, Sverige
Hedvig Stahre	Arbetsförmedlingen, Sverige
Christine Bernt Henriksen	Dansk Industri, Danmark
Ari-Matti Näätänen	Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö (SAK) / The Central Organisation of Finnish Trade Unions, Finland
Benedikte Sterner	LO, Norge
Linda Berg	HK-dir, Norge
Kristina Cunningham	Svenskt Näringsliv, Sverige

Bilag 5.

NVL:s samarbeidspartners 2024

Det regnes som samarbeid mellom NVL og andre instanser om NVL bidrar med ressurser i form av personer, økonomi eller andre ressurser til en felles

oppgave. Det kan være samarbeid om forberedelse og/eller gjennomføring av et tiltak. I 2024 hadde NVL samarbeid med 220 samarbeidspartnere.

Danmark – Samarbejdspartnere i 2024

Aalborg universitet	LOF, Liberalt Oplysnings Forbund
AMU Fyn	SOSU H sekretariat
Dansk Erhverv	STUK, Styrelsen for undervisning og kvalitet
DEG sekretariat	Swedish Learning Association
DEG, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier	Trygfonden
DFS, Dansk Folkeoplysnings Samråd	U/Nord
Digital handel	UBU sekretariat
DPU / Aarhus Universitet / Liso	UC Absalon
Easyfood, Kolding	UC SYD
EPALE Danmark	Uddannelsesforbundet
EVA, Danmarks Evalueringsinstitut	UVM, Undervisningsministeriet – kontoret for livslang læring
Fokus oplysningsforbund	Verdens bedste nyheder
IBA, Erhvervsakademi Kolding	Videncenter for Digital Handel (og bæredygtighed) Merkur
Imagine 5	VIFO, Videncenter for Folkeoplysning
Konsulentfirma Cooperation DK	VIVE, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd
KVUC, Københavns VUC	VUC Storstrøm
Lederne STIL, Styrelsen for IT og læring	VUC Viden

Finland – Samarbejdspartnere i 2024

Aalto universitet, design factory	Jyväskylän kesäyliopisto
Akava	Kansalaisopistojen liitto KoL – Medborgarinstitutens förbund MiF ry
Amiedu	Kansanvalistusseura
AMKE	Koulukuntayhtymä Tavastia
Arbets- och näringsministeriet	Luetaan yhdessä -verkosto
Axxell	Lukutaitoverkosto
Bildningsalliansen	Nationella verkstadsföreningen INTO rf
Brottspåföljdsmyndigheten	Optima
Careeria	Regionförvaltningsverket i Västra och Inre Finland
Confederation of Finnish Industries	SAK
Development Centre TIEKE	SKOLS – Servicecentret för kontinuerligt lärande och sysselsättning
Digi-ja Viestintävirasto DVV	Studiecentralen SIVIS
EK Elinkeinoelämän keskusliitto	Suomen kansanopistoyhdistys – Finlands Folkhögskolförening
Ely-keskus	Svenska Finlands Folkting
Epale i Finland	Svenska Folkskolans vänner
Erasmus+ och Nordplus i Finland	Svenska kulturfonden
EU-Agenda Upskilling Pathways	Svenska Studiecentralen
Evangeliska folkhögskolan	Taitotalo
Finnish Competence Validation AB (företag)	Tammerfors Universitet
Finnish Information Society	The Finnish Innovation Fund Sitra
Folkhälsan	Tove Holm Consulting (företag)
Folkhögskolan Akan	Turun Ammatti-opisto TAI
Fritt Bildningsarbete rf	Undervisnings- och kulturministeriet
Förbundsarenan	Uniikkiura (företag)
Globedu (företag)	University of Jyväskylä
Haaga-Helia yrkeshögskola	Utbildningsstyrelsen
Helsingfors svenska arbetarinstitut	YrkesAkademin
Helsingin työväenopisto	Yrkeshögskolan Novia
Idema Finland	Yrkesskolan Praktikum
Integrationskoordinator K5	Åbo Akademi
Jyväskylän Ammattikorkeakoulun opettajakoulu	Åbo stad

Island – Samarbejdspartnere i 2024

Arbetsförmedlingen / direktoratet

ASÍ (Landsorganisationen)

Efling – fackförening

ENIC/NARIC – Island

EPALE Island

Euroguidance på Island

FA, Arbejdslivets oplæringscenter

Fangelsismálastofnun/kriminalvården

Iðan – LLL center – Reykjavík

Islands studie- og yrkesvægledarförening

Islands Universitet, program för
Informationsteknologi

Islands Universitet, program för vuxenpedagogik

Islands Universitet, studieprogram för studie-
og yrkesvägledning

Leikn, Forbundet for voksenopplæringsaktører

Mímir– LLL center – Reykjavík

Ministeriet för social välfärd och arbetsmarknad

Ministeriet för utbildning och barn

MSS – LLL center i Keflavík

Rannís

SA, arbeidsgivernes forbund

Símennt, LLL centrenes föreningen Island

SÍMEY – LLL center på Akureyri

Starfsmennt – LLL center i Reykjavík

Utbildningsdirektoratet

VIRK – rehabilitering

Viska – LLL center i Vestmannaörarna

Norge – Samarbejdspartnere i 2024

Aalborg universitet

Digital Norway

Direktoratet for høyere utdanning og
kompetanse (HK-dir)

ECIU Alliance

EPALE Norge

Finnish Ministry of Education and Culture

FORTHEM Alliance

Haaga-Helia University

Ingeniørforeningen i Danmark (IDA)

Kunnskapsdepartementet

LO

OECD

RISE

Skellefteå kommune

Tampere University

Sverige – Samarbeidspartnere i 2024

Arbetsförmedlingen	Region Gävleborg
Eskilstuna Kommun	Region Gotland
Folkbildningsrådet	Region Östergötland
Husqvarna Sweden	Region Skåne/VALLE
Kompetenscentrum Gotland	Region Västra Götaland /Valideringscentrum Väst Göteborg
Kommunala företagens arbetsgivarorganisation, Sobona	Svensk Industrivalidering
Linnéuniversitetet, Kalmar	Svenskt Näringsliv
Linköping Universitet	Sveriges Kommuner och Regioner
Landsorganisation i Sverige	Teknikföretagen
Lund Universitet	Tillväxtverket
Myndigheten för Yrkeshögskolan	Universitet och högskolerådet
Malmö Universitet	Utbildningsdepartementet
Region Norrbotten	Vinnova
Region Västerbotten	ViS, Vuxenutbildning i Samverkan
Region Dalarna	

Færøylene – Samarbeidspartnere i 2024

Almannamálaráðið (Socialministeriet)	Skúlin á Argjahamri, Argir
ALS (Arbejdsformidlingen)	Skúlin á Fløtum, Torshavn
Altjóða Skrivstovan (Det Internationale kontor), ASK, ved Færøernes Universitet	Skúlin við Áir (Dugni)
BUMR (Ministeriet for Børn og Undervisning)	Tekniski Skúlin í Klaksvík (erhvervsgymnasium)
Fjarnám (Center for fjernstudier), Klaksvík	Undirvísingarstýrið (Undervisningsdirektoratet)
Fróðskaparsetur Føroya (Færøernes Universitet)	Útlendingastovan (Immigration Office), Tórshavn
Glasir (kombineret erhversskole, handelsskole og gymnasium), Tórshavn College	Vegleiðarafelagið (Vejlederforeningen)
Havnar Arbeidskvinnufelag (HAK), Torshavns arbejds kvindeforening	Vegleiðingarstovan (Kontor for national vejledning)
Miðnám á Kambsdali (gymnasium og handelsskolen i Eysturoy)	Vinnuhúsið (House of Industry)
SEV, færøsk kommunalt ejet selskab	Yrkisdepilin (Kontor for Erhvervsuddannelser)

Grønland – Samarbeidspartnere i 2024

5 kommuner (ansvar for folkeskoler og Majoriaq)	GUX Nuuk & Aasiaat (Gymnasier)
Campus Kujalleq (brancheskolen)	INUILI
Campus Kujalleq (gymnasiet)	KAF & USF (kollegie og uddannelsesstøtteforvaltning)
Center for National Vejledning	KTI (Teknisk skole og gymnasiet i Sisimiut)
CSR Greenland & Grønlands Erhverv	Majoriaq (17 lokale vejledningscentre i Grønland)
Departementet for Arbejdsmarked	NAPA (Nordens Hus i Grønland)
Departementet for Uddannelse	Nordplus Grønland
Greenland Business School (Handelsskole i Nuuk)	PI/SPS i Ilulissat (Social og pædagog-uddannelse)
Grønlands Universitet Ilisimatusarfik	Uddannelsesstyrelsen

Åland – Samarbeidspartnere i 2024

Emmaus Åland	Nordplus
Finnish Certification Validation, FCVgroup	Ung resurs Åland r.f.
Folkhälsan	Ålands arbetsmarknads- och studieservicemyndighet
Funktionsrätt Åland	Ålands folkhögskola
Högskolan på Åland	Ålands landskapsregering
Kommunernas socialtjänst, KST	Ålands mottagningscenter (Finlands röda kors)
Medborgarinstitutet/Mariehamns stad	Ålands yrkesgymnasium

Andra samarbeidspartnere i 2024

European Lifelong Learning Magazine (ELM)	Nordregio
European Lifelong Learning Platform (LLLP)	The European Basic Skills Network (EBSN)
Folkbildning Norden	The German Institute for Adult Education (DIE)
NMR Informationskontor i Vilnius	UNESCO Institute for Lifelong Learning

www.nvl.org

Huvudkoordinator

Antra Carlsen
www.via.dk

Administrativ koordinator

Emil Egebo Schriver
www.via.dk

Webredaktör

Antoniya Doneva
Mélanie Machado-Guichon
www.via.dk

Koordinatorer och kontaktpersoner

Danmark

Maria Marquard
www.dpu.dk

Finland

Johanni Larjanko
www.bildningsalliansen.fi

Island

Helgi Þorbjörn Svavarsson
Hrannar Baldursson
www.frae.is

Norge

Anne Solsvik
Andreas Gravdahl
www.hkdir.no

Sverige

Anna Nygård
Fredrik Berglund
www.skolverket.se

Grønland

Helle Hansen Rosing
aqqut.gl

Færøerne

John K. Dalsgarð
www.undirvising.fo

Åland

Bodil Regårdh
www.regeringen.ax

NVL redaktion

Danmark

Mikkel Kamp

Finland

Camilla Lindberg

Island

Sigrún Stefánsdóttir

Norge

Torhild Slåtto

Sverige

Sara Rydin

Åland

Marika Kvarnström

Färöarna

Birgir Kruse



**Nordisk Nätverk för
Vuxnas Lärande**