

Årsberättelse 2022

Nordiskt nätverk
för vuxnas lärande



Nordisk Nätverk för
Vuxnas Lärande

NVL:s årsberättelse 2022

ISBN 978-952-7140-82-6
NVL Årsberättelse 2022
PDF

Redaktör: Antra Carlsen

www.nvl.org

NVL är ett program för utveckling av policy
och praxis inom vuxnas lärande i Norden.
NVL finansieras av Nordiska ministerrådet.



**Nordisk Nätverk för
Vuxnas Lärande**

© Nordiskt nätverk för vuxnas lärande

Årsberättelse 2022

Forord	sida 4
I. Inledning	sida 5
II. Aktiviteter och resultat enligt nordiska insatsområden och NVL:s programdokument	sida 8
1. Nordens dagordning för framtidens kompetenser: utveckling av formella, icke-formella kompetenser, validering av kompetenser	sida 8
2. Övergången mellan utbildningar och mellan utbildning och arbetsliv: utveckling av karriärhanteringskompetens, kompetensutveckling i arbetslivet	sida 9
3. Utveckling av vuxnas grundläggande färdigheter och koppling till EU Skills Agenda och Upskilling Pathways	sida 11
4. Kompetensutveckling av utbildare, kunskapsutveckling och analyssamarbete kring entreprenörskap, innovation och digitalisering	sida 12
5. Samspel med Nordplus-programmet	sida 16
6. NVL och Norges ordförandeskap i NMR 2022	sida 16
7. Nordisk mötesplats 2022	sida 17
8. Informations- och kommunikationsverksamhet	sida 17
III. NVL:s nätverk och arbetsgrupper	sida 21
IV. Verksamhet i relation till kvantitativa indikatorer	sida 22
1. Mötesplatser	sida 22
2. Deltagarstatistik	sida 22
V. Ekonomiredovisning	sida 28
VI. Sammanfattning av de viktigaste resultaten	sida 29
VII. Bilagor (lista)	sida 32

Forord



Andreas
Rasch-Christensen

Forskningschef
VIA University College

I 2022 var VIA University College vært for konferencen Ubu.nu, en national konference om Uddannelse for Bæredygtig Udvikling. På konferencen fik den danske undervisningsminister overrakt rapporten "På vej mod uddannelser for bæredygtig udvikling". Rapporten er første resultat af arbejdet med at udvikle en national handleplan for uddannelse for bæredygtig udvikling. Danske eksperter fra NVL bidrog til rapporten under sektionen Uddannelsespartnerskabet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU) med både nationale og institutionelle tiltag med henblik for at styrke Uddannelse for bæredygtig udvikling på VEU-området.

VIA og NVL arbejder for at fremme den grønne omstilling ved at styrke de digitale kompetencer af ansatte i arbejdslivet. Via BIC-projektet (Building Innovation Capacity) har NVL i løbet af 2022 samarbejdet med produktionsvirksomheder i Danmark og Sverige. VIA har udbredt VIAble Growth modellen blandt start-ups i Studentervæksthusene og mikrovirksomheder fra Interreg Projektet Scandinavian Growth Creators. VIAble Growth modellen er et værktøj, som hjælper virksomheder med at udvikle innovative idéer med økonomisk, social og miljømæssig bæredygtighed som fundament.

Derudover skal NVL's netværksbaserede arbejde fremhæves. Det er en stor styrke for VIA medarbejdere, der arbejder indenfor eksempelvis vejledning og realkompetencevurdering (RKV), at de kan drage erfaringer fra og deltage i NVL's nordiske netværk. Her kan den store VPL Biennale, der blev afholdt i 2022 i Reykjavik i samarbejde med EU og CEDEFOP, nævnes, som kilde til stor inspiration indenfor kompetencekortlægning og Realkompetencevurdering.

VIA ser således frem imod at forsætte som værtsorganisation for NVL i den fornyede programperiode for 2023-2024. VIA har fuld tiltro til, at NVL forsat vil udforme centrale målgrupperettede aktiviteter i de kommende to år, der falder indenfor Nordisk Ministerråds handlingsplan. NVL vil forsætte det vigtige samarbejde, som de havde med Norge i 2022 inden for grøn og digital omstilling i Norden i forbindelse med Norges formandskab for Nordisk Ministerråd. I 2023 vil samarbejdet forsætte – denne gang med Island og et fokus på integration og læring.

I. Inledning

Nordiska prioriteringar

NVL:s verksamhet finansieras av Nordiska Ministerrådet (NMR) och stödjer Nordens ambition att säkra utbildning för alla i ett livslångt perspektiv. NVL:s arbete baserar sig på Nordiska Ministerrådets för utbildning och forskning (MR-U) prioriteringar och är en viktig komponent för att förverkliga [Nordiska Ministerrådets vision](#) om Norden som världens mest hållbara och integrerade region år 2030.

NVL:s roll lyfts fram i Mål 7 i [Handlingsplan 2021–2024](#) och är en viktig del i Nordiska ministerrådets satsningar på livslångt lärande och framtida kompetenser¹. NVL:s verksamhet bidrar till Vision 2030 inom alla de tre strategiska prioriteringarna, särskilt i förhållande till följande mål i Handlingsplan 2021–2024: G4, K6, K7, K8, S9, S10.

NVL har bidragit till professionalisering och kompetensutveckling för att stärka och stödja **utbildning för hållbar utveckling (G4)**.

- NVL och Nätverket för hållbar utveckling har inhämtat nya bidrag och vidareutvecklat [Inspirationsboken](#) för arbete med målen för hållbar utveckling inom olika kontexter inom vuxenutbildningen.
- I samarbete med Vuxenpedagogisk Forum i Danmark har NVL organiserat [ett seminarium om framtidens vuxenutbildning](#) för att diskutera möjligheter och utmaningar som hållbarhetsagendan ställer för pedagogik och didaktik inom vuxenutbildningsområdet.
- NVL koordinatör i Danmark har medverkat i Utbildningspartnerskap för Voksen- og Efteruddannelsen (VEU) i syfte att stärka utbildning för hållbar utveckling inom VEU-området.
- Nordiska erfarenheter med transformativa och deltagarcentrerade metoder som främjar hållbar livsstil presenterades på [session 7](#) under High-level Political Forum, SDGs Learning, Training and Practice.

NVL har bidragit till att utbildningssektorns förmåga att nå "svåra att nå-målgrupper" kan utvecklas och hjälper därmed till att **inkludera flera i den gröna och den digitala utvecklingen (S9; S10)**.

- NVL-Digital har avslutat ett aktionsforskningsprojekt om vuxnas digitala färdigheter och identifierat fem vanliga hinder för användandet av digitala samhällstjänster och deltagande i livslångt lärande, och har formulerat [rekommendationer](#) för att åtgärda dem.
- NVL:s Nätverk för grundläggande färdigheter har [förmedlat inspirationsmaterial](#) som hjälper att utveckla vuxnas grundläggande kompetenser genom att inspirera utbildare till att prova nya metoder. Exemplet handlar både om konkreta insatser för att nå målgruppen, om tillgänglighet, men även om att motivera målgruppen till vidare utbildning.

1 Framtidens kompetens norden.org/sv/information/framtidens-kompetens

NVL har bidragit till utveckling av validering och vägledning som stödjer vuxnas möjligheter att lära och utveckla sina kompetenser genom hela livet och **gynnar därmed ett konkurrenskraftigt Norden (K6;K7;K8).**

- NVL:s Nätverk för validering har förmedlat ett digitalt verktyg [Nordisk kvalitetskompass](#), som hjälper att bedöma valideringsverksamhet, policy och arrangemang såväl som kompetensen hos de som arbetar med att validera individers kompetens.
- NVL har i samarbete med ett [Nordplusvuxen-projekt](#) "Karriärvägledning och realkompetens i arbetslivet" (KIAL) presenterat verktyg för vägledare som arbetar med vuxna i arbetslivet och i karriärbyte på den 4:de internationella Valideringsbiennalen.

Förmedling och kommunikation

Nvl.org är NVL:s primära kommunikationsplattform och NVL:s digitala visitkort. Webbstatistiken 2022 visar ett ökande antal användare och sidvisningar, vilket indikerar att NVL-information är relevant och användbar. För att utveckla en enklare informationsstruktur, förbättra navigeringen och användarupplevelsen på nvl.org har NVL under hösten 2022 arbetat med utveckling och migrering av webbplatsen till en ny plattform. Strukturen på den nya sidan är gjord så att relevanta resultat visas bättre i externa sökningar. Innehållet är anpassat efter målgrupperna och är lätt att hitta på alla nordiska språk. Den nya hemsidan har också förbättrats i förhållande till visning på olika enheter, d.v.s. desktop, surfplatta och mobiltelefon.

Specifika kommunikationsinsatser under 2022 beskrivs närmare i Kapitel II. avsnitt 8.

Organisation

NVL har faciliterat en analys och utvärdering av NVL:s verksamhet i förhållande till nuvarande mandat och genomförande av Handlingsplan 2021–24. Genom två workshops med NVL:s intressenter har NVL identifierat framtida gemensamma fokusområden och relevanta samverkansformer. De ska bidra till att utforma de aktiviteter som är mest relevanta för målgrupperna under de kommande två åren, där nuvarande Handlingsplan är gällande. NVL har också identifierat temaområden som nätverken kan samarbeta kring för att uppnå synergier och utveckla under en definierad tidsperiod.

Följande ändringar har skett i NVL:s team:

- Arbetslivets uppläringscenter (FA), NVL:s värdorganisation på Island, har haft två medarbetare med ansvar för NVL Island koordinatorsuppdrag (Bryndís Skarphéðinsdóttir, vår 2022 och Fjóla Maria Larusdóttir, höst 2022).
- Center for National Vejledning har utnämnt Ilse Jensen till NVL:s kontaktperson under våren 2022. Ledaren för centret, Christine Tønnesen har varit vikarie för NVL under sista kvartalet 2022 efter Ilse slutade sitt engagemang vid centret.
- Emil Schriver från VIA University College har tagit över NVL:s administrativa arbetsuppgifter i augusti efter Janni Kronborg Christensen.

Redovisning av resultat

Årsrapporten presenterar NVL:s nordiska satsningar och resultat från nätverkssamarbetet, samt beskriver förmedling och implementering av resultaten både nordisk och på nationell nivå. NVL:s nätverk samarbetar på nordisk nivå och säkerställer att nationella utvecklingsfrågor lyfts fram och att lösningar utvecklas i samarbete. De nordiska resultaten kan därför föras tillbaka till nationella och lokala samhällen och organisationer. Arbetet under första halvåret 2022 har fortfarande påverkats av Coronarestriktioner. Inom den egna organisationen och i alla nätverk har NVL skapat ett årshjul för 2022 med balans mellan fysiska och virtuella möten. Målet är att ta hänsyn både till ett hållbarhetsperspektiv och behov för reflektion och utbyte som de fysiska mötena ger.

Årsrapporten redovisar resultaten enligt uppdrag som definieras i NVL:s Programdokument.

- Kapitel I Inledning beskriver NVL:s viktigaste insatser med koppling till Vision 2030.
- Kapitel II visar resultat inom varje målområde, samt NVL:s verksamhet i relation till Nordplus-programmet och Norges ordförandeskap 2022.
- Kapitel III – V beskriver NVL:s verksamhet enligt kvantitativa indikatorer.
- Kapitel VI sammanfattar de viktigaste resultaten för 2022.
- Landsrapporterna i Bilaga 1 beskriver koordinatorens insatser i varje land och synergier mellan nordiskt och nationellt arbete, och ger en kvalitativ utvärdering av årets arbete i relation till NVL:s uppdrag.
- Bilagorna 2–5 presenterar NVL:s nätverk, samarbetspartners och webbstatistik.

II. Aktiviteter och resultat enligt nordiskt prioriterade insatsområden och NVL:s programdokument

1. Nordens dagordning för framtidens kompetenser: utveckling av formella och icke-formella kompetenser, validering av kompetenser.

NVL har bidragit till implementering av strategier för livslångt lärande genom att stödja utvecklingen av systemen för validering, samt kvalitetsutveckling i valideringsprocessen i Norden.

NVL har förmedlat ett digitalt verktyg för att underlätta organiserande och utförande av valideringsprocessen.

NVL har lyft fram nordiska erfarenheter på hur valideringsprocesser kan bli en integrerad del av policyer och tjänster för att stödja livslångt lärande.

Aktiviteter och resultat

1.1. Nordisk nätverk för validering

Nordiska ministerrådets vision om ett grönt, konkurrenskraftigt och socialt hållbart Norden har fortsatt att genomsyra nätverkets arbete under 2022. Det digitala verktyget [Nordic quality compass](#) bidrar till att få syn på och effektivisera den egna valideringsprocessen och kan på så vis förkorta utbildningar för individer. Detta kan motivera individen till kompetensutveckling, vidare leda till ökad kompetensförsörjning och därmed gynna ett konkurrenskraftigt Norden. I och med att den nordiska kvalitetskompassen nu översatts till alla nordiska språk kan den spridas och användas i en allt högre grad. Kvalitetskompassen underlättar för alla målgrupper att **förbättra kvaliteten i valideringsprocesserna**. Målgrupperna är beslutsfattare, valideringsleverantörer, administratörer, valideringsutövare, vägledare, bedömare, handledare och samordnare. och ökar möjligheter för människor att få sina kompetenser synliga och ökar därmed även jämlikhet.

Nätverket har under 2022 fortsatt diskussionen om micro credentials och dess förhållande till validering. Länderna har kommit olika långt i **utvecklingen av micro credentials** varför nätverket ser ett nordiskt mervärde i att under 2023 lägga fram ett antal case med olika möjligheter att använda micro credentials i valideringssammanhang.

På grund av den pågående pandemin fick den planerade **policy briefen om statistik** flyttas fram till 2023. Denna policy brief ska ha fokus på att undersöka vilken kunskap som finns eller saknas om effekterna av användandet av valideringsresultat. Underlaget från de olika länderna har samlats in under året och policy briefen om statistik kommer att publiceras under första delen av 2023.

Nätverket följer valideringsprocesserna i Europa, och bidrar till **erfarenhetsutbyte mellan Norden och resten av Europa**:

1. Nätverket har deltagit i planeringen och genomförandet av den fjärde [Valideringsbiennalen](#) som arrangerades i Reykjavik 19–20 maj 2022 med över 260 deltagare från 29 länder. Den 4:e VPL-Biennalen fokuserade på hur valideringsprocesser kan bli en integrerad del av **policyer och tjänster** för att stödja livslångt lärande. Nätverket bidrog med presentationer som synliggör nordiska erfarenheter kring konferensens teman:

- Validation and work;
- Validation and education;
- Validation and social sustainability;
- Validation and personal development.

NVL, Education and Training Service Centre (ETSC) och Cedefop var huvudarrangörer i samarbete med UNESCO och EU. Både medverkande och deltagare ansåg att Biennalen var lyckad. 60 procent av de som svarade på utvärderingen menar att konferensen i sin helhet var "mycket bra", 40 procent har markerat "bra". 95

procent av respondenterna menar att de har fått relevanta "take aways".

2. Nätverket har sedan 2021 följt och bidragit på olika sätt i Erasmus+ projektet [TRANSVAL-EU](#). Projektet handlar om att ta fram innovativa metoder för validering av icke formellt och informellt lärande genom effektiv vägledning och hur synliggörande av övergripande färdigheter (transversal skills) kan förkorta individers utbildningstid. Nätverket är medarrangör för projektets slutkonferens som kommer att hållas i Stockholm den 7–8 juni 2023 under Sveriges EU-ordförandeskap. Deltagarna kommer förutom att delges resultaten av de fältstudier och den forskning som utförts under projektet även att erbjudas diskussionsforum för att resonera om hur övergripande färdigheter systematiskt kan vara en del i väglednings- och valideringsprocesser.

3. Nätverket har under 2022 även följt utvecklingen i projektet av Erasmus+-[projektet NOVA, Non-formal qualifications and validation arrangements in the Nordic countries](#). Projektet som leds av Myndigheten för yrkeshögskolan i Sverige har fått förlängd projekttid till 2023 då en slutkonferens kommer att hållas i Malmö. Valideringsnätverket kommer att medverka under konferensen där nätverkets arbete samt den nordiska kvalitetskompassen kommer presenteras.

Under 2022 har nätverket påbörjat ett närmare samarbete med NVL:s vägledningsnätverk då kopplingen mellan validering och vägledning är tydlig. Båda nätverken ser relevans i att samarbeta kring EU-projektet "TRANSVAL-EU", då projektet handlar om att öka medvetenheten om övergripande färdigheter (transversal skills) hos både vägledare och valideringsutövare. Frågor som kommer att diskuteras under de planerade träffarna är huruvida övergripande färdigheter kan bidra till att påskynda vägen till ett arbetsliv eller vidare studier, men också hur projektets resultat kan spridas i våra olika länder.

Inkludering är fortsatt ett nyckelord för nätverket. Validering synliggör människors kompetenser och ökar möjligheter för människor att få sina kompetenser synliga och ökar därmed även jämlikhet.

2. Övergången mellan utbildningar och mellan utbildning och arbetsliv: utveckling av karriärhanteringskompetens, samordning av vägledningstjänster, kompetensutveckling i arbetslivet.

NVL har bidragit till utveckling och samordning av vägledningstjänsterna i Norden som ger vuxna bättre möjligheter till personlig och professionell utveckling och stödjer övergången mellan utbildning och arbete.

NVL stödjer erfarenhetsutbytet kring kompetensutveckling i arbetslivet i Norden. NVL har inlett en undersökning om hur medarbetares digitala kompetens och kunskap kan stärkas till nytta för arbetslivet.

Aktiviteter och resultat

2.1. Nordiskt nätverk för vägledning

Under 2022 har nätverket för vägledning fokuserat på vägledningens roll i relation till **livslång karriärutveckling**, som spelar en viktig roll för individens möjlighet att uppnå anständiga arbetsvillkor, och har lyft fram metoder som ökar **tillgången till vägledning**:

- Vägledningens roll i utveckling av digitala kompetenser presenterades på ett webinarium [den 20 april](#).
- Metoder som är särskilt lämpade för

e-vägledning presenterades på ett webinarium [den 5 maj](#).

- Verktyg för vägledare som arbetar med vuxna i arbetslivet presenterades på den internationella Valideringsbiennalen i samarbete med ett [Nordplusvuxen-projekt](#) "Karriärvägledning och realkompetens i arbetslivet" (KIAL).

Nätverket bidrar till bättre **samordning av vägledning** mellan utbildnings- och arbetsförvaltningen genom att ta fram kunskapsunderlag och facilitera erfarenhetsutbyte i Norden. Nätverket har presenterat en uppdaterad status kring samordningen av vägledning i [Grönland och Finland](#) (NVL:2022) och fortsatt förmedling av uppdatering från [Sverige och Färöarna](#) (NVL:2021). Målgrupper för rapporten är beslutsfattare med ansvar för utveckling av vägledningstjänster, vägledarutbildningar och utvecklare av vägledningstjänster.



Nätverket hade som mål i 2022 att ta fram en grafisk uppdatering som visar system och tjänster för vägledning i Norden och som skulle bidra till förmedling av samordningsrapporten. Datainsamlingen i länderna, analyser och jämförelser har tagit längre tid än planerat, vilket gör att resultaten kan vara klara först 2023.

2.2. NVL har utvidgat nätverket NVL-Digital för att sätta fokus på digital kompetens i arbetslivet. NVL Digital – arbetsliv blev etablerat under första kvartalet 2022 och består av representanter från myndigheter med ansvar för livslångt lärande och kompetensutveckling, med mera, och en referensgrupp som involverar arbetslivets parter.

Nätverket är styrgrupp för ett forsknings- och utvecklingsprojekt om anställdas digitala kompetenser i små och medelstora tillverkningsföretag i Norden, för att utforska hur medarbetares digitala kompetens och kunskap kan stärkas till nytta för arbetslivet. Nätverket ser på hur såväl individen som företagen får (bättre) förutsättningar att utveckla den egna digitala kompetensen, och hur man kan utnyttja de digitala möjligheterna för kompetensutveckling i arbetslivet.

Projektmetoden är designbaserad forskning som handlar om att **undersöka ett problem genom att involvera intressenter**, skapa insatser och föreslå lösningar. Respondenterna för forskningsprojektet är anställda med och utan kvalifikationer i små och medelstora företag (99 procent av alla nordiska företag ingår i denna grupp). Mikroföretag anses vara upp till 10 anställda, småföretag – 50 anställda, medelstora företag upp till 249 anställda.

Ett tillvägagångssätt har valts där **digital teknologi förstås som sammanflätad med andra faktorer i den digitala transformationen**. Forskargruppen använder två sammanlänkade analytiska koncept:

- bunden automatisering när organisatoriska faktorer kräver digital transformation;
- och blandad automation när organisatorisk utveckling påverkas av mänskliga och icke-mänskliga faktorer.

Forskarteamet består av representanter från Aalborg universitet i Danmark och Innlandet Høgskole i Norge, samt en konsulent från Sverige som har haft ansvar för inledande deskresearch. Forskarteamet överlämnar en rapport till nätverket i början av 2023.

Under 2022 har nätverket identifierat ämnen som medlemmarna är intresserade av och som kan passa in i huvudämnet (**digital kompetens för anställda i små och medelstora företag**): validering, motivation, trepartssamverkan kring kompetensutveckling i arbetslivet, och demografiska utmaningar. Ett annat ämne som har lyfts fram är dimensionering av utbildningar i förhållande till arbetslivets behov och utmaningar i periferier när det gäller hållbart arbetsliv. Nätverket undersöker möjligheterna att fortsätta dela kunskap om dessa teman samt att ta till sig forskningsprojektets resultat under 2023.

3. Utveckling av vuxnas grundläggande färdigheter och koppling till EU Skills Agenda och Upskilling Pathways initiativ.

NVL har bidragit till en policydialog om vuxnas grundläggande färdigheter genom möten med nationella beslutsfattare i de nordiska länderna, och med Europeiska nätverk.

NVL stödjer utvecklingen av vuxnas grundläggande färdigheter som ett viktigt led i aktivt deltagande i det sociala och ekonomiska livet, vilket också leder till inkludering, stärker människors ställning

på arbetsmarknaden och bidrar till att motverka klyftorna i samhället.

Aktiviteter och resultat

3.1. Nätverket för grundläggande färdigheter

Nätverket har [förmedlat inspirationsmaterial](#) som syftar till att öka vuxnas grundläggande kompetenser genom att **inspirera utbildare till att prova nya metoder**. Exempelen handlar både om konkreta insatser för att nå målgruppen, om tillgänglighet, men även **om att motivera målgruppen till vidare utbildning**. Under våren har inspirationsmaterialet översatts [till finska](#) i samarbete med EPALE. Utvalda artiklar har publicerats på isländska under hösten.

Inspirationsmaterialet har spridits via nätverkets alla organisationer, sociala medier, EPALE, samt via webinarier i de olika länderna. Upplägget varierade lite men till alla webinarier bjöds representanter som gjorde materialet in för att berätta om deras verksamheter och om hur de arbetar för att få vardagen att fungera för alla. Teman var hur man når personer med svaga grundläggande färdigheter, vilka verktyg som kan användas, samt hur målgruppen kan motiveras till att genomföra och slutföra sina studier. Webinarierna blev välbesökta, totalt 385 anmälda:

[Norge](#), 12 maj;

[Sverige](#), 3 juni

[Finland](#), 14 september

[Island](#), 28 september

[Island](#), 4 oktober

I april 2022 medverkade nätverket i [den nordiska matematikkonferensen](#) i Köpenhamn som flera gånger tvingats flytta på grund av pandemin. Konferensen satte fokus på bland annat digitalisering och matematik, samt på matematik och arbetsliv. Nätverket höll i en välbesökt workshop som byggde på rapporten från 2020

och som främst handlade om digitalisering, men även kopplade till matematiktemat. Konferensen genomfördes i samarbete med Børne- og Undervisningsministeriet i Danmark, Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), fackförening 3F och Vuxenutbildning i Samverkan (ViS) och hade 129 deltagare. Grundläggande färdigheter och vuxnas matematiklärande har även varit på agenda på ett nationell seminarium i Finland [den 21 mars](#).

Nordisk samarbete kring vuxnas grundläggande färdigheter förmedlas i Europa genom årliga EBSN-konferenser. Tema för årets konferens var "*Learning from the past – preparing for the future. Basic skills for adults in 2030*". Resultat från NVL:s [Desk research "Reduktion af digitale kompetencekløfter og digital eksklusion i de nordiske lande"](#) och ett exempel från Finland presenterades på [EBSN Annual Conference](#) den 8–10 juni 2022. Desk researchen är ett resultat från fas 1 i forskningsprojektet om vuxnas digitala kompetenser, den innehåller en beskrivning av policy och initiativ som främjar digital inkludering i de nordiska länderna och identifierar pågående insatser och strukturer som stödjer digital inkludering och deltagande genom lärande, samt lyfter fram goda praxisexempel som visar utbildningens roll i digital inkludering. NVL:s rapport [Basic digital skills for adults in the Nordic countries](#) (2020) väcker fortfarande stor intresse i Europa och också i Norden, rapporten har 1320 nedladdningar via NordPub.

Nätverket har nått sina mål och avslutar sitt arbete 2022. Temat grundläggande färdigheter kommer att ingå i NVLs informationsarbete och tas upp av andra nätverk med deras respektive målgrupper.

4. Kompetensutveckling av utbildare, kunskapsutveckling och analyssamarbete kring entreprenörskap, innovation och digitalisering.

NVL stödjer samarbete mellan olika yrkesgrupper i vuxnas lärande, mellan utbildningsorganisationer och företag, och mellan forskning och praxis. Detta bidrar till att kompetens, kunskap och erfarenhet används för att skapa innovativa, inkluderande och hållbara lösningar inom vuxnas lärande och stödjer implementering av Vision 2030.

NVL har bidragit till att stärka vuxnas lärande genom utveckling av nya modeller för kompetensutveckling av dem som arbetar inom sektorn.

NVL har faciliterat erfarenhetsutbyte om hur utveckling av vuxnas digitala kompetenser kan stärka deltagande i samhälle och lärande och stödja digital kompetensutveckling.

Aktiviteter och resultat

4.1. Kompetensutveckling av ansatta inom vuxnas lärande

NVL har under flera år arbetat målmedvetet med att utveckla, testa och utvärdera organiska, flexibla och praktikbaserade **vuxenpedagogiska arbetsformer**. Flera av NVL:s nätverk har haft fokus på att utveckla en modell för samskapande lärande som kan främja innovativa och entreprenöriella färdigheter nära kopplat till deltagarnas eget arbete och civilsamhället. Modellen bygger på en nordisk tradition av deltagande, nordiska värderingar som tillit och demokrati, dialogbaserat och samskapande lärande, och lärande i studie- och forskningscirklar samt Learning Labs.

NVL har testat och utvärderat modellen med olika målgrupper och i olika sammanhang. Med stöd från ett forskarteam från Aalborg Universitet och University College Absalon har modellens möjligheter, förutsättningar och begränsningar dokumenterats under 2022. De många erfarenheterna och resultaten pekar på att NVL kan tala om **en generisk modell för kontinuerlig kompetensutveckling** som bidrar till utveckling och innovativ problemlösning i den dagliga arbete.

Den organiska modellen kan **komplettera formell kompetensutveckling** för vuxenutbildare i förhållande till specifika behov på arbetsplatsen och i civilsamhället. Resultaten från pilotprojektet kan också förväntas främja innovation och nytänkande i vuxenutbildningen och stödja arbete för hållbara lösningar i relation till arbetsflöden.

NVL har under 2022 avslutat två nordiska projekt som ytterligare tydliggjort kunskaper om "lärandecirkeln" och "Learning Labs" som modeller för kontinuerlig kompetensutveckling för medarbetarna:

- Två nordiska lärandecirklar för de som arbetar med vuxenutbildning och kompetensutveckling i arbetslivet och de som arbetar med lärande och kompetensutveckling av utsatta målgrupper;
- Building innovation Capacity (BIC projekt) som är ett dansk-svenskt samarbete om "Learning Labs" som intern kompetensutvecklingsmodell hos två produktionsbolag.

Resultaten har sammanfattats i en [evalueringsrapport](#) av lärandecirklar, [BIC projektets](#) slutrapport (Building Innovation Capacity – research framework and findings by Lund University and Aarhus University) och [Håndbog i Learning Labs](#): en metode til mobilisering af innovationsevnen hos ledere og medarbejdere. Kort vägledning för organisationer finns också tillgänglig som [one-pager](#).

De första resultaten presenterades på [9th Nordic Conference](#) on Adult Education and Learning i Norge den 18–20 maj. Som nästa steg organiserade NVL tre webinarier för att presentera teorin kring samskapande lärande och exempel från praxis:

- [Webbinarium 1](#) den 26 oktober med fokus på forskningsresultat;
- [Webbinarium 2](#) den 7 november med fokus på lärande inom företag;
- [Webbinarium 3](#) den 5 december med fokus på utsatta målgrupper.

[Expertseminarium](#) den 6–7 december diskuterade temat innovation, entreprenörskap och flexibla vuxenpedagogiska modeller i ett framtidsblickande perspektiv och fokus på implementering.

Nätverket hade hösten 2022 som mål att genomföra en nordisk konferens som samlar nordiska erfarenheter med samskapande arbetsprocesser för att inspirera till utvecklandet av ett nordiskt fortbildningsutbud för anställda inom vuxnas lärande. Med hänsyn till ambitionen att även ta med resultat från andra projekt och nätverk behövs mer tid för att förbereda ett sådant evenemang. NVL har beslutat att flytta denna verksamhet till 2023.

4.2. Nätverket för hållbar utveckling

Nätverket har initierat en webinarieriserie för att sätta fokus på hållbarhetsmålen och ge inspiration och mer kunskap om **hur organisationer inom vuxnas lärande konkret kan bidra till hållbarhet**.

[Webbinariet](#) "Transformative learning and embodied intelligence as a way to tackle the complexity of sustainable development" genomfördes den 24 januari i samarbete med Rannis inom ramarna för ett projekt om Utbildning för hållbar utveckling inom Nordiska ministerrådets Program för hållbar livsstil. Webbinariet gav möjlighet att diskutera frågan hur man kan integrera visionen om en hållbar framtid i alla former av utbildning. 3–4 webinarier är planerade för 2023.

Nätverket förmedlat [inspirationsexempel](#) för arbete med målen för hållbar utveckling till forskare och praktiker på [The 9th Nordic Conference](#) on Adult Education and Learning i maj 2022 i Tønsberg, Norge där temat var "Nya utmaningar – nytt lärande – nya möjligheter". Nätverkets arbete med att främja hållbarhet i och genom vuxenutbildningen presenterades också på [Norges förmanskapskonferens DigiNorden](#) den 20–21 september i Tromsø.

År 2022 påbörjade nätverket ett pilotprojekt vars målsättning är att **utforska och utveckla en utbildningsmodell** som stödjer utvecklingen mot normalisering av mer hållbara livsstilar. Projektet ska bidra till att skapa utbildningsmodeller för en mer enhetlig och hållbar organisation som involverar alla berörda: ledare, lärare och studerande / deltagare. [Projektet](#) fortsätter under 2023.

Planen om att ta fram ett policydokument **för beslutsfattare**, ett kunskapsunderlag om faktorer som främjar och hindrar hållbarhetsarbete inom vuxenutbildning har flyttats fram till 2023 för att kunna använda fler av resultaten från pilotprojektet.

4.3. NVL Digital

NVL-Digital har avslutat ett aktionsforskningsprojekt om vuxnas digitala färdigheter "*Livslång lærings rolle i den digitale transformation og digitale inklusion*" (2021–2022). Forskarna har analyserat existerande projekt och insatser och identifierat fem vanliga hinder för användandet av digitala samhällstjänster och deltagande i livslångt lärande, och har formulerat rekommendationer för att åtgärda dem.

NVL Digital har bidragit till utvecklingen av de nordiska utbildningssystemen genom att presentera nätverkets forskningsresultat för nordiska och nationella beslutsfattare under den norska [ordförandeskapskonferensen DigiNorden](#) i Tromsø den 20–21 september. Dessutom arrangerade nätverket ett

[uppföljningswebbinarium](#) den 13 oktober för deltagarna i *DigiNorden*. Syftet var att utbyta ideer som konferensen väckte om fortsatt arbete för ett grönt skifte och en hållbar digitalisering i linje med Vision 2030.

Under året presenterade nätverket de centrala resultaten och de fem rekommendationerna även på [9th Nordic Conference](#) on Adult Education den 18–21 maj i Vestfold och på Nordic Educational Research Association / [NERA-konferensen](#) den 1–3 juni i Reykjavik.

Nätverkets policyresultat och rekommendationer har också förmedlats till Nordiska ministerrådet och har bland annat lett till att nätverket bjudits in till en kickoff för ett Nordregio-lett projekt om digital delaktighet med start 2023.

Nätverkets resultat (forskningsrapport, policy-rekommendationer och en nätbaserad verktygslåda för vägledare, IT-stödpersoner och utbildare) är viktiga redskap för en kvalitetscheck för alla som arbetar med digital delaktighet. För att nå ut med resultaten i alla länder har nätverksmedlemmarna inviterat till nationella workshops med fokus på frågor som ansetts nationellt viktiga.

- Finland arrangerade ett webinarium 12 januari på temat seniorers digitala kompetenser och en workshop 28 september kring temat äldre och digital delaktighet;
- Norge arrangerade en workshop 20 april på temat Digital delaktighet;
- Island arrangerade ett webinarium kring seniorer och digital delaktighet 7 juni.
- Danmark ordnade ett tvådelat webinarium 16 och 17 augusti för kommuner med rubriken "*Hvordan når vi de, der er svære at nå?*"
- Sverige erbjöd den 8 december ett webinarium med rubriken "*Digital omställning för ett aktivt medborgarskap*".

NVL presenterar forskningsprojektet i [en video](#) på NVL-Digital's nätverksida.

4.4. Utbildning för särskilt utsatta grupper

4.4.1. Nordiskt nätverk för undervisning i fängelse främjar lärande inom fängelse och har som mål att förbättra förutsättningarna för en anpassningsprocess efter en straffperiod. Nätverket initierar och koordinerar mindre nordiska arbetsgrupper som är tematiskt avgränsade och har en tidsbegränsad mandatperiod.

Arbetsgrupperna förser samtidigt nätverket med förslag, argument och underlag för vidare utveckling nationellt. Varje land deltar med 1–2 representanter i en arbetsgrupp. Utgångspunkten är att minst en representerar den pedagogiska verksamheten, en annan representant kan komma in med annan relevant kompetens för det aktuella temat.

Tre arbetsgrupper har varit/är aktuella med olika teman och resultaten används kontinuerligt av nätverket:

- Informations- och kommunikationsteknik (IKT), [resultat från 2020](#);
- Studie- och yrkesvägledning/karriärvägledning, [resultat från 2020](#);
- Samarbete mellan utbildning/skola och arbete i fängelse (pågår).

Arbetsgruppen kring temat **samarbete och samverkan mellan utbildning och arbetsdrift** blev initierad under hösten 2021 och fortsatte under 2022. Målet är att se på arbetsplatsen som en inlärningsarena, och analysera hur man kan skapa fler möjligheter för yrkesutbildning genom samarbete mellan utbildning och arbetsdrift. Som med mycket annat i samhället bromsades arbetet upp och fördröjdes under corona-pandemin, men har tagit ny fart sedan slutet av 2021 då arbetsgruppen för samarbete mellan utbildning/skola hade sitt uppstartsmöte. Resultaten förväntas presenteras under 2023.

4.4.2. Nordiska Alfarådet arbetar för att stärka grundläggande färdigheter och kunskaper bland vuxna med kort eller ingen formell skolbakgrund som inte har något av de nordiska språken som



modersmål. Alfarådet förmedlar de **didaktiska verktyg som lärare och institutioner behöver och önskar**. Nätverket har förberett en nordisk konferens om grundläggande litteracitet med mål att öka lärarnas kompetenser om digitala arbetssätt och metoder, och användandet av flerspråkiga resurser. Med hänsyn till Covid-19-restriktioner har konferensen ställts in både 2021 (Norge) och 2022 (Norge). Den är [planerad](#) nu för 19–21 april 2023 i Sverige.

Presentation av KAN-rapport uppdatering om villkor, likheter och skillnader av utbildning inom grundläggande litteracitet i de nordiska länderna ([KAN 2007](#)) har också flyttats fram till 2023.

Den nationella ALFA-gruppen i Finland har tagit fram en affisch som beskriver olika aspekter av grundläggande färdigheter som behövs för att klara sig i samhället idag. Affischen har översatts till danska under 2022.

5. NVL ska främja samspelet med Nordplus ramprogram med sikte på att bidra till utveckling av de nordiska utbildningssystemen.

NVL har arbetat aktivt för att resultat och erfarenheter från olika projekt synliggörs, används och blir omsatta till kompetensutveckling för att gagna vidareutvecklingen av de nordiska utbildningssystemen.

NVL har diskuterat projektresultat i två av NVL:s nätverk och presenterat genom NVL:s arrangemang.

Aktiviteter och resultat

Radio Nordplus "train the trainers without borders", ett nordiskt samarbetsprojekt presenterar sina resultat i [ett NVL-podcast](#). Projektets målsättningen är att utbyta expertis och erfarenheter av att träna och sporra personer som hotas av marginalisering att delta i närradioverksamhet.

Verktyg för vägledare som arbetar med vuxna i arbetslivet presenterades på den internationella Valideringsbiennalen i samarbete med ett [Nordplus vuxen -projekt "Karriärvägledning och realkompetens i arbetslivet"](#) (KIAL). Resultaten har integrerats i NVL:s vidare arbete med vägledningsfrågor.

NVL:s nätverk för grundläggande färdigheter och NVL Åland har i 2020 och 2021 haft kontakt med [Nordplus vuxen -projektet Rekonstruktion av livslångt lärande](#), ett samarbetsprojekt mellan Högskolan på Åland, Centret för livslångt lärande vid Åbo Akademi och Mälardalens högskola. Målet är att visa på nya lösningar för kontinuerligt lärande som svarar mot samhällets och arbetslivets förändrade och framtida

kompetensbehov. Detta skulle göras genom att utveckla vuxenutbildningens förmåga till framtidsberedskap och kompetenskartläggning, samt hitta nya smidiga modeller för livslångt lärande. Under 2022 ställdes projektet på paus på grund av medlemsbyte. NVL har tagit kontakt för att få en statusrapport och vill fortsätta följa projektet i 2023.

6. NVL och Norges ordförandeskap i Nordiska ministerrådet 2022

NVL har samarbetat med förmanskapet, med HK-Dir i Norge och EPALE kring planering av en nordisk konferens den 20–21 september 2022, för att sätta fokus på **digital kompetens och livslångt lärande för alla**. Konferensen DigiNorden hade som mål att diskutera de nordiska ländernas gemensamma utmaningar och möjligheter relaterade till den höga digitaliseringstakten i samhället och de stora och snabba förändringar som arbetslivet genomgår. Två NVL:s nätverk medverkande och presenterade nordiskt utvecklingsarbete kring transformation för hållbarhet och digital inkludering.

[NVL-Digital](#) presenterade resultaten från forskningsprojektet om hur utveckling av vuxnas digitala kompetenser kan stärka deltagande i lärande och i digital kompetensutveckling. Resultaten är relevanta för och kan bidra till förmanskapets ambition att komma tillbaka till **ett starkt nordiskt näringsliv** och en arbetsmarknad som är resistent mot nya kriser.

[Nätverket för hållbar utveckling](#) presenterade nordiska insatser som kan främja hållbarhet i och genom vuxenutbildningen.

Några veckor efter konferensen i Tromsø arrangerade NVL ett uppföljningswebbinarium. Deltagarna fick möjlighet att diskutera vidare, höra hur andra tänker, nätverka och utveckla

nya samarbetsmöjligheter som behövs för att fortsätta arbeta för ett grönt skifte och en hållbar digitalisering i linje med Vision 2030.

7. Nordisk mötesplats 2022

En tvärssektoriell nordisk mötesplats för institutioner som har utsetts till nationella samordnare för EU:s Agenda för vuxnas lärande, NVL-koordinatorer och NVL:s värdorganisationer arrangerades [virtuellt den 7 november 2022](#). Seminariet genomfördes i samarbete med Norges ordförandeskap i Nordiska ministerrådet.

Temat för årets möte var kompetensutveckling och livslångt lärande – med fokus på kompetensförsörjning och relevans för arbetslivet. Delta-garna diskuterade hur de nordiska länderna kan samarbeta för att stödja planering och genomförande av nationella kompetenspolicyer, samtidigt som de stödjer EU-agendan för livslångt lärande, och också hur NVL och EPALE kan stödja detta mål.

Det finns ett gemensamt intresse i Norden att ha ett ökat fokus på förtydligande av hur man använder mikromeriter som ett verktyg för att främja lärande. När det gäller information och spridning, föreslogs en särskilt fokus på hållbarhet och kompetensutveckling för att matcha the European Year of Skills.

8. Informations- och kommunikationsverksamhet

NVL främjar utveckling och implementering av strategier och stöder policyutveckling för livslångt lärande och kompetensutveckling i Norden.

NVL insamlar, utvecklar och förmedlar relevant och ny kunskap till praktiker och organisationer som arbetar med vuxenutbildning i Norden.

NVL stöder nordiskt samarbete och kunskapsdelning över sektorer och mellan olika aktörer som arbetar med vuxnas lärande i Norden.

8.1. Informations- och kommunikationsstrategi

NVL har i sitt kommunikationsarbete 2022 satt fokus på att:

- Stödja NVL:s nätverk i samverkan och kunskapsdelning;
- Informera om rekommendationer och erfarenheter på policynivå – både på nordisk nivå (särskilt Nordiska ministerrådets sekretariat, ÄK-U och ÄK-A) och myndigheter på nationell nivå;
- Kommuniera ny kunskap, rekommendationer, och förmedla erfarenheter till organisationer, praktiker och nätverk som arbetar med vuxnas lärande;
- Inspirera nätverk och organisationer att bidra till Vision 2030.

8.2. nvl.org

8.2.1. Utveckling av en ny hemsida

Under 2022 genomförde NVL två workshops med relevanta intressenter, där det påpekades att NVL:s hemsida skulle kunna dra nytta av att skapa en enklare och mer lätthanterlig informationsstruktur.

För att förbättra navigeringen och användarupplevelsen på nvl.org har NVL under hösten 2022 arbetat med utveckling och migrering av webbplatsen till en ny plattform. Webbplatsen flyttas till WordPress-plattformen, och strukturen på den nya sidan är gjord så att sidan lättare indexeras i exempelvis Googles sökmotor och relevanta resultat visas i externa sökningar. Den nya hemsidan har också förbättrats i förhållande till visning på olika enheter, det vill säga desktop, surfplatta och mobiltelefon.

Under arbetet med webbsidan har följande principer beaktats:

- Innehåll som är anpassat efter målgrupperna och som är lätt att hitta på alla nordiska språk.
- Tydlig och intuitiv navigering och menydesign.
- Webbdesign och layout som är i enlighet med Nordiska ministerrådets design.
- Webbsidan måste uppfylla tillgänglighetskraven i Danmark.

8.2.2. Webbstatistik

NVL har från 1 januari till 31 december 2022 publicerat på nvl.org:

80 DialogWeb-artiklar,
5 podcasts
116 nyheter

Webbplatsen har haft 75.826 användare under 2022 (43.216 i 2021). Det totala antalet sidvisningar för 2022 är 153.205 (122.815 sidvisningar i 2021).

8.3. DialogWeb

DialogWeb publiceras löpande under året. 54 originalartiklar och 26 översättningar till finska och isländska publicerades 2022 tematiskt indelade på följande sätt:

Kompetensutveckling, fortbildning	8
Validering	8
Demokrati, deltagande	7
Hållbar utveckling	6
Inklusion, lika möjligheter	6
Grundläggande färdigheter	5
Utbildningspolitik	4
Samskapande, innovation i utbildning	4
Vägledning	2
Online lärande, flexibelt lärande	2
Forskning	2

De fem mest lästa artiklarna för 2022 är (källa: Google Analytics):

- Nettskole tilbyr gratis norskkurs for ukrainske flyktninger (1426 sidvisningar)
- Digital kompetanse er avgjørende for å få til den grønne omstillingen (702 sidvisningar)
- 10 reportage om grundläggande färdigheter i Norden (artikelsamling, 584 sidvisningar)
- Sæt alle elevernes sprog i spil (445 sidvisningar)
- Östergötland får valideringen på plats med nordisk modell (404 sidvisningar)

8.4. Nyhetsbrev

NVL:s nyhetsbrev publiceras varje månad och erbjuder artiklar, nyheter, kommande evenemang och publikationer. NVL har gjort 16 utskick av nyhetsbrevet under 2022. Nyhetsbrevet hade 1248 prenumeranter i januari 2023 (1228:januari 2022).

8.5. Sociala medier

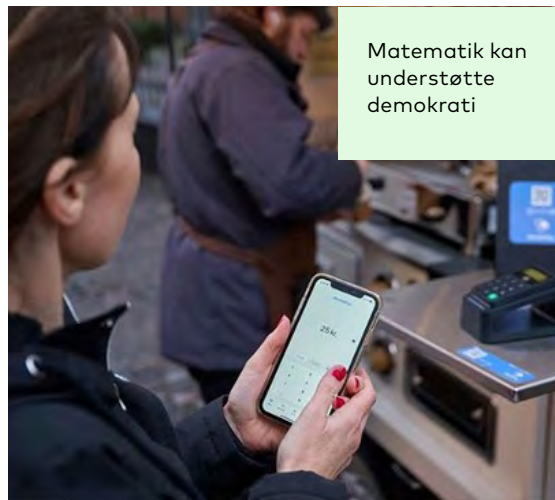
Så många följare har NVL på sociala medier i 2022:

- Facebook-sida har 1202 följare (2021: 1177)
- Twitter-profilen har 1026 följare (2021: 966)
- LinkedIn-sidan har 574 följare (2021: 351)
- Instagram-profilen har 225 följare (2021: 200)

NVL använder sociala medier, i synnerhet Facebook, för att uppmärksamma det nordiska samarbetet inom vuxenutbildning, dela ny kunskap på området, relevanta artiklar och annat innehåll, bjuda in till evenemang och konferenser och interagera med samarbetspartners. Dessutom är Facebook och LinkedIn de viktigaste kanalerna på sociala medier för att attrahera användare till nvl.org. Videoinspelningar från de viktigaste webinarerna och konferenserna publiceras på NVL:s YouTube-kanal.



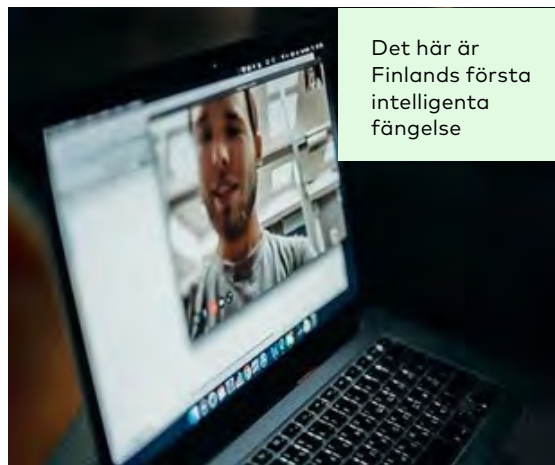
Nettskole tilbyr gratis
norskurs for ukrainske
flyktninger



Matematik kan
understøtte
demokrati



Östergötland får valideringen på
plats med nordisk modell



Det här är
Finlands första
intelligenta
fängelse



Med åldern växer
lusten att lära

Inlägg som fick störst räckvidd på Facebook 2022 är:

- Om innovation inom företag den 7 november (räckvidd 15 322)
- Om konferensen Validation of Prior Learning (räckvidd 6700)
- Om webinar 7 tips when guiding adults through digital platform (räckvidd 5400)

8.6. Webbinarier

NVL har genomfört 26 webinarier under 2022. Flera av NVL:s teman har presenterats genom webinarier:

- Vuxnas grundläggande färdigheter (12 maj, 3 juni, 14 september, 28 september, 4 oktober) med totalt 385 anmälda.
- Nordisk modell för kompetensutveckling (26 oktober, 7 november, 5 december), med totalt 138 registrerade deltagare.

8.7. Rapporter

NVL:s rapporter presenterar erfarenheter och resultat från utvecklingsarbetet inom NVL:s nätverk och arbetsgrupper: kartläggningar, utredningar, komparativa studier och analyser. Syftet med rapporterna är att skapa underlag för ÅK-U:s arbete, samt skapa underlag för och inspirera till nya utvecklingsprojekt. Under 2022 publicerades 6 rapporter på nvl.org. Tre av rapporterna förmedlas via Nordiska ministerrådets online-databas för publikationer, NordPub:

- Få vardagen att fungera för alla: 10 reportage om grundläggande färdigheter i Norden (989 downloads)
- Livslång lærings rolle i den digitale transformation: Hard to reach citizens (401 downloads)
- Samordning af vejledningen i de nordiske lande: Status på Finland og Grønland 2022 (27 downloads)

NVL har observerat att både de nya rapporterna från 2022 och NVL:s tidigare rapporter som finns tillgängliga genom NordPub, har väckt intresse. Bland de mest nedladdade tidigare rapporterna är:

- Basic digital skills for adults (1321 downloads)
- Quality in Validation of Prior Learning (651 downloads)
- Kompetensutveckling i arbetslivet under Corona-pandemin (281 downloads)

8.8. Kontakt med miljöer och media

Experter från nätverken NVL Digital och Hållbar utveckling bidrog till Norges ordförandeskapskonferens DigiNorden 2022 och nätverkande kring prioriterade teman som digitala kompetenser och livslångt lärande för hållbar utveckling.

Via BIC-projektet ([Building Innovation Capacity](#)) har NVL under 2022 samarbetat med forskare och produktionsföretag i Danmark och Sverige. Den här typen av företag är en ny målgrupp för NVL. Erfarenheterna från samarbetet kan tas vidare i NVL Digital Arbejdsliv.

NVL är involverat i det europeiska [projektet TRANSVAL-EU](#), där nordiska aspekter inom validering och vägledning kommuniceras och synliggörs i Europa.

NVL blev 2022 en del av ett projekt om Utbildning för hållbar utveckling inom Nordiska ministerrådets Program för hållbar livsstil. NVL:s samarbete med Icelandic Centre for Research (Rannis) bidrar till att kunskaperna om hållbar utveckling stegvis och kontinuerligt stärks.

Samarbetet med Elm Magazine, en europeisk tidskrift om vuxnas lärande, bidrar till spridning av nordiska erfarenheter till europeiska målgrupper, till exempel genom [intervjuer med](#) Antra Carlsen, NVL och Andreas Fejes, Linköpings universitet.

III. NVL:s nätverk och arbetsgrupper

NVL har bidragit till nätverksskapandet i Norden på tvärs av sektorer inom vuxnas lärande och över landsgränserna. De deltagande organisationerna i nätverken representerar hela fältet vuxnas lärande och kommer från folkbildning, formell vuxenutbildning, myndigheter, organisationer inom arbetslivet och forskningsvärlden.

2022 har NVL haft 8 aktiva nätverk. Nätverken har i genomsnitt haft 2 fysiska träffar var under årets gång och samarbetat online resten av tiden. Nätverken har upplevt ett behov av att träffas online oftare för att konsolidera nätverken igen efter pandemin och se över arbetsflödet och rutinerna. Nätverken rapporterar totalt 111 nätverksmöten under 2022 (2021:90). NVL:s koordinatörer har gjort en stor insats för att understödja verksamheten. Vissa förväntade resultat från 2022 kommer att uppnås först under 2023. Trots detta har nätverken producerat och delat värdefull kunskap. Årsrapporten beskriver detta i Kapitel 2.

NVL och NVL:s nätverk har använt rekommendationerna från [kartläggning 2021](#) för att fortsätta ett systematiskt arbete med hållbarhetsmålen. Nätverken har integrerat hållbarhetsmålen i verksamhetsplanerna 2022, både som arbetsform och i de projekt nätverken arbetar med. Detta sammanfaller med NVL:s bidrag till Handlingsplan 2021–2024 som beskrivs mer detaljerat i Inledningen.

Alla aktiva nätverk presenteras genom sina [egna webbsidor](#) på [nvl.org](#). Två nätverk har avslutats under 2022: nätverket för grundläggande färdigheter och det tvärgående nätverket för kompetensutveckling av anställda inom vuxnas lärande. Resultaten från dessa nätverk kommer att användas av flera andra nätverk och har integrerats i NVL:s arbetsplan 2023. Årsrapport presenterar en översikt över medlemsorganisationerna i alla NVL:s nätverk i Bilaga 4.

IV. Verksamhet i relation till kvantitativa indikatorer

NVL stöder nordiskt samarbete och kunskapsdelning över lands- och sektorsgränserna genom mötesplatser – både fysiska och digitala. Det samlade deltagarantalet i NVL:s mötes-, seminarie-, konferens- och projektverksamhet under 2022 är 4 797 deltagare.

1. Mötesplatser

NVL har genomfört seminarier och organiserat NVL NVL har genomfört konferenser och webinarier kring nordiskt prioriterade teman och med målet att sprida nordiska erfarenheter och resultat från nätverken. Under 2022 har NVL sammanlagt haft 22 nordiska seminarier och konferenser, 1 internationell konferens, 25 nationella förmedlingsseminarier, samt 111 nätverksmöten. Totalt 159 aktiviteter, över 50 procent av dessa har varit online i 2022.

En av NVL:s styrkor är de väletablerade samarbetsrelationerna. Flera stora både nordiska och nationella arrangemang har genomförts i samarbete med andra organisationer. Under år 2022 har 227 olika organisationer i Norden ingått i samarbete med NVL. En fullständig lista över samarbetspartners för NVL under 2022 finns i Bilaga 5.

Alla NVL:s koordinatörer har haft ansvar för både nordiska och nationella arrangemang. NVL sörjer för att experter från de nordiska nätverken bidrar med erfarenheter från nordiskt utvecklingsarbete i de nationella aktiviteter. De tre självstyrande områdena; Grönland, Färöarna och Åland, har skapat verksamhet som kopplar de nordiska erfarenheterna till de nationella utbildningspolitiska prioriteringarna. Grönland har haft fokus på validering, Färöarna på inklusion och digitalisering, Åland på kompetensutveckling i arbetslivet.

Bland de största mötesplatserna organiserade av NVL och i samarbete med andra organisationer och nätverk är:

- Ett nordisk [webbinarium](#) om transformativ lärande och hållbar utveckling den 24 januari;
- En nationell [konferens](#) om kompetenspolitik den 3 februari i Reykjavik;
- En nordisk [konferens](#) om vuxnas matematiklärande den 25–26 april i Köpenhamn;
- Ett nordisk [webbinarium](#) om online-vägledning den 5 maj;
- En internationell [konferens](#) om validering den 19–20 maj i Reykjavik;
- En nationell [konferens](#) om validering den 15 september i Nuuk;
- NVL och EPALE digital [konferens](#) Läring i nord, den 27 oktober;
- En nationell [konferens](#) om kompetensutveckling i arbetslivet den 12 oktober i Mariehamn;
- En nationell [konferens](#) om digitalisering och inklusion den 17 november i Torshavn;
- Ett nationell [webbinarium](#) om vägledning den 2 december i Finland.

2. Deltagarstatistik

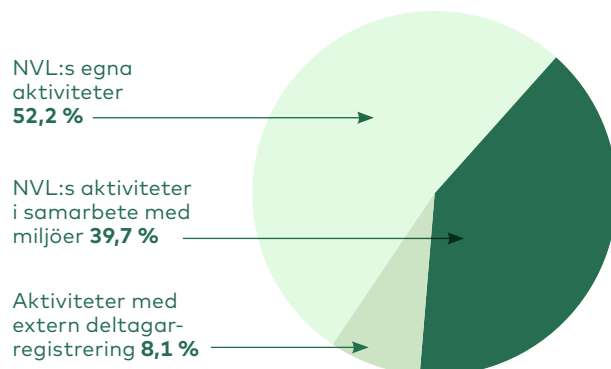
NVL kan redovisa 4 797 deltagare totalt i sina aktiviteter. Mer än hälften av aktiviteterna har genomförts online. Korta webinarier har fortsatt varit en populär förmedlingsform. Samtidigt har deltagarna gett mycket positiv feedback om utbyte från de evenemang som genomförts på plats.

NVL:s statistik visar resultat för antal anmälda deltagare. Anledningen till detta är att antalet inloggade deltagare varierar under en konferensdag. Erfarenheter från online-aktiviteter visar att upp till cirka en tredjedel av de anmälda deltagarna inte loggar in. Men NVL upplever också att ansvariga för webinarier får förfrågningar om material och inspelning från deltagare som

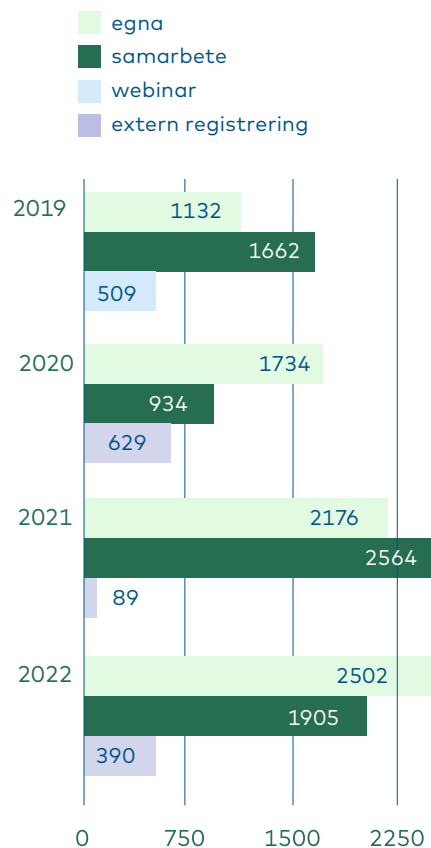
registrerat sig för ett webinarium men inte deltagit på dagen. Trots de nämnda utmaningarna med online-arrangemang har deltagare kommenterat webinarier som en bra och miljövänlig förmedlingsform. En extra fördel med webinarier är att inspelningar finns tillgängliga också efteråt som resurser.

I vissa tillfällen tar samarbetspartnern ansvar för anmälan utan att be om information om sektor eller land. NVL har haft 2 sådana samarbetsarrangemang 2022 med totalt 390 deltagare. Därför visas externt registrerade deltagare bland totalt antal deltagare men kan inte fördelas landsvis eller per målgrupp.

Deltagarantal 2022	deltagare	%
NVL:s egna aktiviteter	2502	52,2
NVL:s aktiviteter i samarbete med miljöer	1905	39,7
	4407	
Aktiviteter med extern deltagarregistrering	390	8,1
Total	4797	100



Deltagarantal 2019–2022



NVL:s statistik visar inte könsfördelningen i 2022 års aktiviteter. Efter önskemål från flera samarbetspartners och efter erfarenhet från andra nordiska och internationella evenemang har NVL slutat insamla information om kön vid registrering. Fördelningen (%) mellan män och kvinnor har varit relativt stabil de senaste åren och samma trend kan antas fortsätta.

Årstal	Man	Kvinna
2021	22	78
2020	25	75
2019	29	71
2018	27	73

NVL:s koordinatörer väljer arbetsmetoder som bäst passar den nationella kontext och värdorganisationens profil för att implementera NVL:s verksamhetsplan. NVL Norge och Island genomför en stor del av sina aktiviteter i samarbete med NVL:s värdorganisationer och EPALE. NVL Finland har fortsatt ett mycket lyckat arbete med nationella tvärsektoriella nätverksgrupper som stödjer de nordiska frågorna och bidrar till implementering av de nordiska nätverkens resultat. NVL Sverige har stärkt samarbete och uppnått synergier mellan nordiska och nationella frågor genom ökat samarbete med NVL:s värdorganisation och med flera kommuner i Sverige. NVL Danmark samarbetar med NVL:s förvaltningsorgan VIA och en referensgrupp, Vuxenpedagogisk Forum, som består av en rad centrala organisationer från olika sektorer i Danmark. NVL i Färöarna, Åland och Grönland har haft tätt samarbete med flera av NVL:s nätverk och har satt fokus på aktuella nätverksresultat inom validering, inkludering, digitalisering och kompetensutveckling i arbetslivet.

All verksamhet som registreras genom NVL:s webbsida ingår i den samlade statistiken och redovisar deltagarantal per land, målgrupp och kön (2022:4407 deltagare). Statistiken summerar

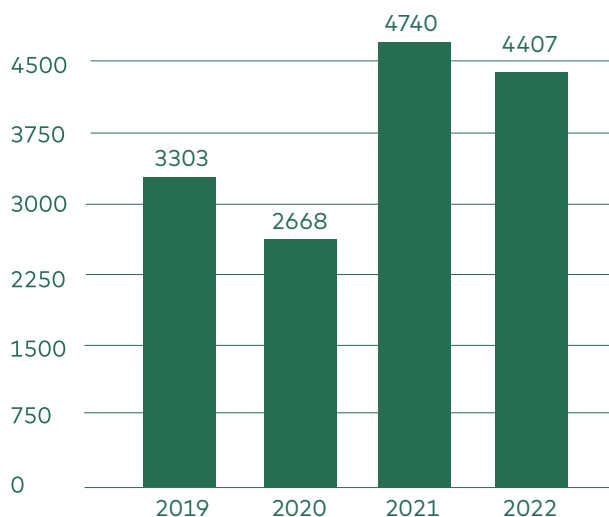
deltagare per land, både de som deltar i NVL:s aktiviteter i eget land och de som deltar i ett annat nordiskt land.

Deltagarfördelningen mellan de fem nordiska länderna var under 2022 mycket jämn. Sverige rapporterar en större ökning av antalet deltagare jämfört med 2021. Sverige har genomfört flera stora arrangemang i samarbete med NVL:s värdorganisationer som en del av en strategi för ökade synergier mellan nordiskt och nationellt utvecklingsarbete inom validering och vägledning. Två konferenser har genomförts i Sverige med över 400 respektive 150 deltagare. Se mer detaljer i de nationella rapporterna i Bilaga 1.

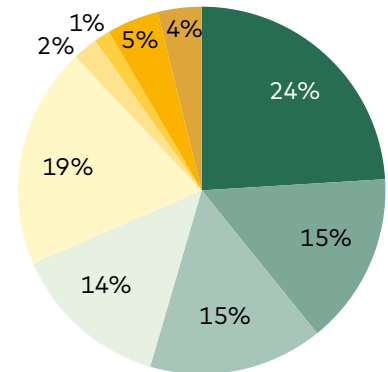
Ökningen bland deltagare från Europa och övriga världen (4 procent 2022; 2 procent 2021) beror på ett stort antal besökare på den 4:e internationella valideringsbiennalen som organiserades av NVL, CEDEFOP, EU och NVL:s värdorganisation i Island i Reykjavik i maj 2022.

Även om resultaten varierar från år till år, ser vi på lång sikt en ganska jämn fördelning mellan länderna. Mer detaljer i Bilaga 3.

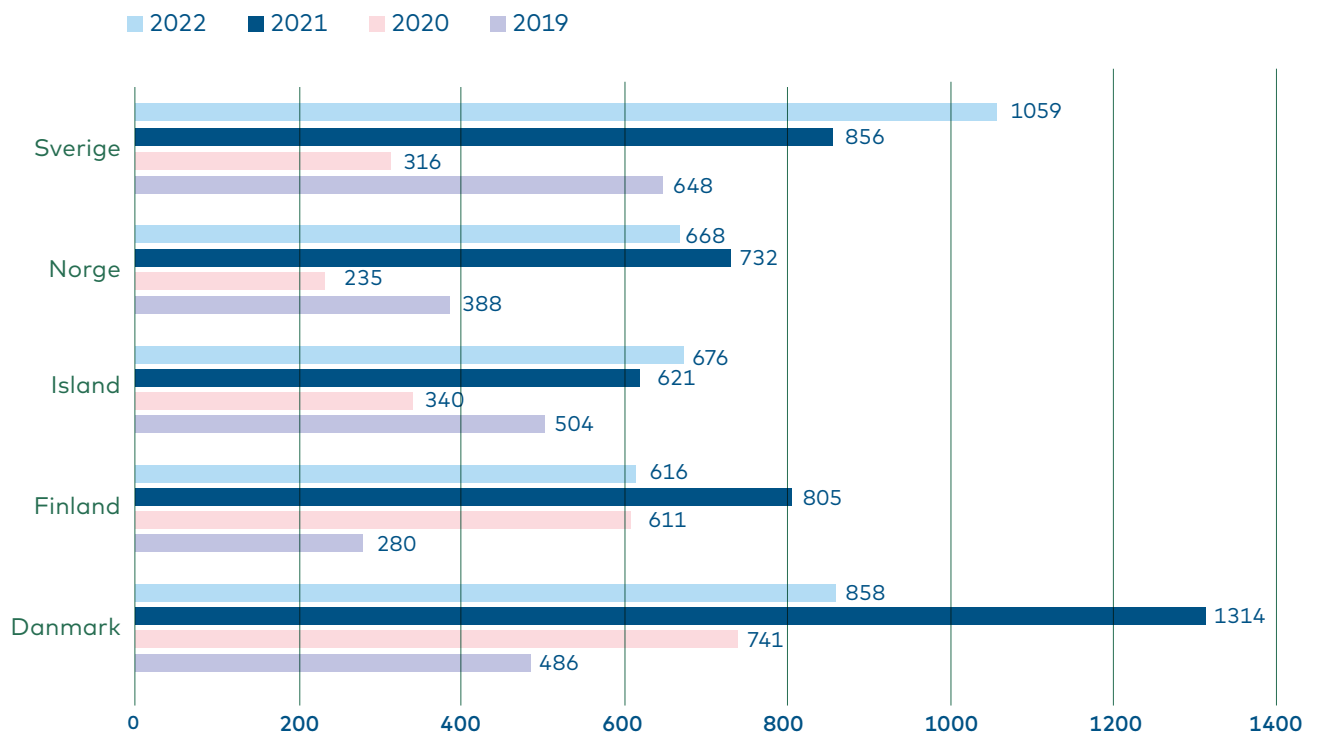
Deltagare 2019–2022



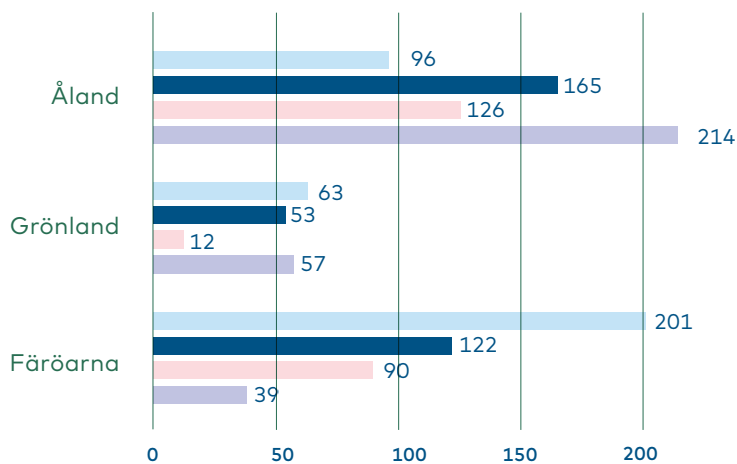
Sverige	24 %
Norge	15 %
Island	15 %
Finland	14 %
Danmark	19 %
Åland	2 %
Grönland	1 %
Färöarna	5 %
Europe, övr.	4 %



Deltagerantal landsvis 2019–2022



Deltagare – självstyrda områden 2019–2022



NVL strävar efter ett brett samarbete med olika vuxenutbildningsmiljöer, och statistiken visar att NVL:s aktiviteter har en tvärsektoriell profil.

De största målgrupperna 2022 är beslutsfattare – myndigheter och offentlig förvaltning samt formell vuxenutbildning.

Den tredje mest representerade sektorn i 2022 är universitet och forskningsmiljöer.

Det är en jämn fördelning mellan målgrupperna folkbildning och yrkesutbildning.

Deltagare – målgrupper	2022		2021		2020		2019	
Folkbildning	416	9%	511	11%	405	15%	443	16%
Formell vuxenutbildning	693	23%	693	15%	313	12%	580	21%
Universitet, högskola, forskning	724	16%	795	17%	556	21%	436	16%
Offentlig förvaltning och myndigheter	1178	27%	1253	26%	622	23%	653	23%
Arbetstagar och arbetsgivarorganisationer, företag, kompetensutveckling i arbetslivet	328	7%	370	8%	307	12%	355	13%
Yrkesutbildning	401	9%	534	11%	229	9%	133	5%
Övriga	355	8%	584	12%	236	9%	194	7%
Online/extern registrering	390*		89*		629		509	
Total	4407		4740		3297		3303	

* 2021: Kick-off-webinar hållbar utv. 3 mars och NVL-Digital seminarium i Sverige

* 2022: VPL Biennalen, online deltagare, Suomessa Finland

De flesta deltagarna under 2022 (1178 deltagare/27 procent) representerar offentliga förvaltning och myndigheter. Norges ordförandeskapskonferens och Sveriges aktiviteter inom validering har varit särskilt riktade mot beslutsfattare. Alla de fem nordiska länder visar att myndigheter har varit en viktig och välrepresenterad målgrupp i NVL:s aktiviteter 2022, och utgör lite över en fjärdedel av de registrerade deltagarna; den största andelen i Norge och Sverige. Mer information i Bilaga 3.

2022 kommer 23 procent av deltagarna från formell vuxenutbildning. Valideringsbiennalen, konferensen om vuxnas matematiklärande och seminarier om yrkesbevis och validering har väckt särskilt stor intresse från denna sektor i Sverige och på Island.

16 procent av deltagarna kommer från universitet, högskolor och forskningsmiljöer, störst antal från Danmark, Norge och Europa.

9 procent av deltagarna i NVL:s aktiviteter är från folkbildningsorganisationer, de flesta kommer från Finland och Island.

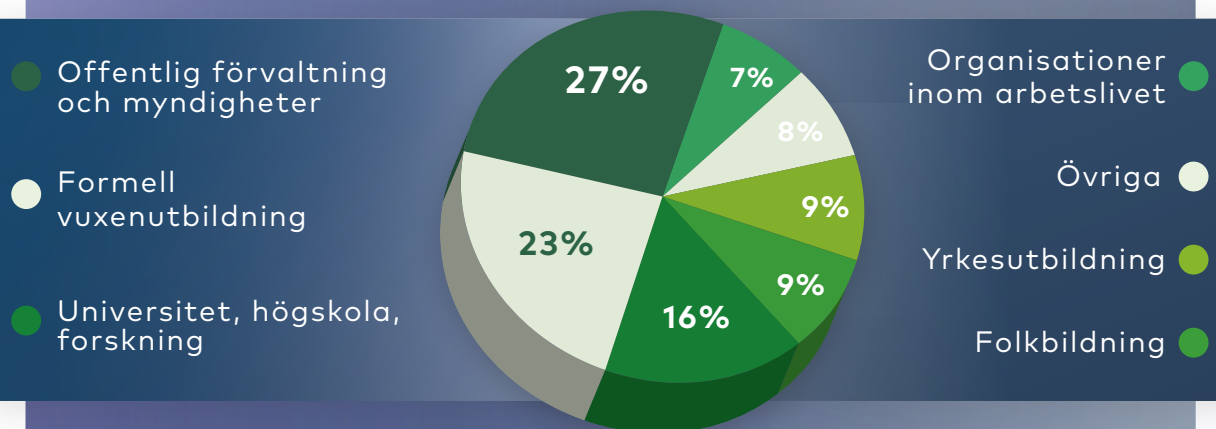
9 procent av deltagarna representerar yrkesutbildningar och 7 procent kommer från sektorer i anknytning till arbetslivet, det största antalet från Island och Norge.

Resterande 8 procent är NGO:s och organisationer från kultursektorn, studie- och yrkesvägledare, utbildningsfonder, politiker, media. För mer detaljer se Bilaga 3.

NVL UTVECKLAR

ÖCH FÖRMEDLAR

Målgrupper 2022:



Antal aktiviteter 2022:



V. Ekonomiredovisning

NVL:s verksamhet finansieras av Nordiska ministerrådet och delas in i personal- och verksamhetskostnader. Med utbetalningar till personal avses huvudkoordinator, administrativ koordinator, webbredaktör och nationella

koordinatorer och kontaktpersoner i tre självstyrande områden. Med utbetalningar till verksamhet avses NVL:s strategiska medel för nätverk, arbetsgrupper, analyser och mötesplatser.

Samlad ekonomiöversikt för NVL 2022

Intäkter 2022	DKK	
NMR huvudkontrakt	7.005.864	
Överfört från 2021	2.135.420	
Andra intäkter 2022 (konferensavgift, uppdrag, EU medel)	824.604	
Intäkter totalt	9.965.888	

Utbetalningar	Budget	Resultat
Utbetalning personal	4.360.000	4.262.435
Utbetalning verksamhet	2.645.864	3.431.359
Utbetalningar totalt	7.005.864	7.693.794
Resultat enligt budget NMR huvudkontrakt 2022	0	*687.930

* Budgetunderskott för huvudkontrakt 2022 finansieras från överförda medel 2021

2022 års intäkter inkluderar medel från Nordiska Ministerrådet för huvudkontrakt samt tre projektuppdrag, och utbetalning från ett pågående Erasmus+ projekt, TRANSVAL-EU.

NVL har använd 83 procent av 2022 års budget. Medel som överförs till NVL:s budget 2023 är öronmärkta för förmedling från pilotprojekt om hållbar utveckling, förmedling och vidareutveckling av resultaten från NVL Digital.

VI. Sammanfattning av de viktigaste resultaten

NVL främjar tvärsektoriellt samarbete inom vuxnas lärande i Norden och skapar resultat och kunskapsunderlag för beslutsfattare, organisationer inom utbildning och arbetsliv samt det civila samhället.

NVL förmedlar rekommendationer och erfarenheter på policynivå – både på nordisk nivå, särskilt till Nordiska ministerrådets sekretariat, och till myndigheter på nationell nivå. NVL kommunicerar om ny kunskap och understödjer erfarenhetsutbyte mellan organisationer,

praktiker och nätverk som arbetar med vuxnas lärande.

Denna publikation lyfter fram insatsområden som har fått särskild fokus under 2022 och bidrar till implementering av Handlingsplan 2021–2024, samt till att skapa synergier mellan nordiska och europeiska dagordningar.

1. Vision 2030 och Handlingsplan 2021–2024

NVL:s roll lyfts fram i Mål 7 i Handlingsplan 2021–2024 och är en viktig del i Nordiska ministerrådets satsningar på livslångt lärande och framtida kompetenser. NVL:s verksamhet bidrar till Vision 2030 inom alla de tre strategiska områdena, särskilt i förhållande till följande mål i Handlingsplan 2021–2024: G4, K6, K7, K8, S9, S10.



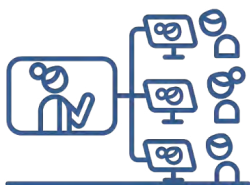
NVL 2022:

- NVL har samarbetat med 227 andra organisationer och nätverk;
- NVL tillsammans med externa och interna intressenter har diskuterat NVL:s organisation och arbetsområden med syfte att prioritera framtida insatser och stödja livslångt lärande samarbete i Norden. Framtida gemensamma fokusområden och relevanta samverkansformer har identifierats. NVL har satt extra fokus på förmedling och kommunikation redan i 2022 och vill fortsätta i 2023.
- Deltagarna i NVL:s aktiviteter kommer från den offentliga förvaltningen (27 %), från formell vuxenutbildning (23 %), från universitet och forskningsmiljöer (16 %), från folkbildningsorganisationer (9 %), från sektorer i anknytning till arbetslivet (9 %), och yrkesutbildningar (7 %). Resterande 8 % är NGO:s och organisationer från kultursektorn, studie- och yrkesvägledare, utbildningsfonden, politiker och media.

1.1. NVL har samarbetat med andra nätverk och bidragit till professionalisering och kompetensutveckling för att stärka och stödja utbildning för hållbar utveckling (G4).

- I samarbete med Vuxenpedagogisk Forum i Danmark har NVL organiserat ett seminarium om framtidens vuxenutbildning för att diskutera möjligheter och utmaningar som hållbarhetsagendan ställer för pedagogik och didaktik inom vuxenutbildningsområdet.
- NVL:s koordinator i Danmark har medverkat i Utbildningspartnerskap för Voksen- og Efteruddannelsen (VEU) i syfte att stärka utbildning för hållbar utveckling inom VEU-området (Voksen- og efteruddannelsesområdet) i Danmark.

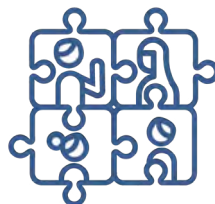
- Nordiska erfarenheter med transformativa och deltagarcentrerade metoder som främjar hållbar livsstil har presenterats under High-level Political Forum, SDGs Learning, Training and Practice.



1.2. NVL har på olika sätt satt fokus på kompetensutveckling för att klara förändringar och har bidragit till utveckling av validering och vägledning som stödjer vuxnas möjligheter att lära och utveckla sina kompetenser genom hela livet och gynnar därmed ett konkurrenskraftigt Norden (K6; K7; K8).

- NVL har förmedlat ett digitalt verktyg Nordisk kvalitetskompass, som hjälper till att bedöma valideringsverksamhet, policy och arrangemang såväl som kompetensen hos de som arbetar med att validera individers kompetens. Kvalitetskompassen har översatts till alla nordiska språk.
- NVL har i samarbete med ett Nordplusvuxenprojekt, *"Karriärvägledning och realkompetens i arbetslivet"* (KIAL), presenterat verktyg för vägledare som arbetar med vuxna i arbetslivet eller är i process att byta karriär.
- NVL har testat, utvärderat och presenterat en generisk modell för kontinuerlig kompetensutveckling som bidrar till utveckling och innovativ problemlösning i det dagliga arbetet. Modellen kan komplettera formell kompetensutveckling för vuxenutbildare i förhållande till specifika behov på arbetsplatsen och i civilsamhället. Resultaten kan också förväntas främja innovation och

nyttänkande i vuxenutbildningen och stödja arbetet för hållbara lösningar i relation till arbetsflöden.



1.3. NVL har bidragit till att utbildningssektorns förmåga att nå "svåra att nå-målgrupper" kan utvecklas och hjälper därmed till att inkludera flera i den gröna och den digitala utvecklingen (S9; S10).

- NVL-Digital har avslutat ett aktionsforskningsprojekt om vuxnas digitala färdigheter och identifierat fem vanliga hinder för användandet av digitala samhällstjänster och deltagande i livslångt lärande, och har formulerat rekommendationer för att åtgärda dem.
- NVL:s nätverk för grundläggande färdigheter har förmedlat inspirationsmaterial som bidrar till att utveckla vuxnas grundläggande kompetenser genom att inspirera utbildare till att prova nya metoder. Materialet presenterar både konkreta insatser för att nå målgruppen, men även om att motivera målgruppen till vidare utbildning.

2. Synergier mellan nordiska prioriteringar och EU-initiativen

NVL har samarbetat med nordiska och internationella nätverk och organisationer, för att stödja erfarenhetsutbyte om nationella strategier som hjälper länderna att utveckla bättre och anpassade utbildningsmöjligheter för vuxna med bristande grundläggande färdigheter och för att

sätta fokus på kompetensförsörjning och relevans för arbetslivet.

- NVL har i samarbete med Norges ordförandeskap i Nordiska ministerrådet genomfört ett digitalt seminarium för institutioner som har utsetts till nationella samordnare för EU:s Agenda för vuxnas lärande och NVL:s vårdorganisationer. Syftet har varit att diskutera hur de nordiska länderna kan samarbeta för att stödja planering och genomförande av nationella kompetenspolicyer, samtidigt som de stödjer EU-agendan för livslångt lärande, och även hur NVL och EPALE kan stödja detta mål. Det finns ett gemensamt intresse i Norden att ha ett ökat fokus på förtydligande av hur man använder mikromeriter som ett verktyg för att främja lärande.
- NVL har i samarbete med Education and Training Service Centre (ETSC) på Island, Cedefop, UNESCO och EU, organiserat den fjärde Valideringsbiennalen och därmed bidragit till erfarenhetsutbyte mellan Norden och resten av Europa om hur valideringsprocesser kan bli en integrerad del av policyer och tjänster för att stödja livslångt lärande.
- Nordiskt arbete med utveckling av vuxnas grundläggande färdigheter har presenterats på European Basic Skills Network Annual Conference. NVL presenterade policy och initiativ som främjar digital inkludering i de nordiska länderna samt exempel på insatser och strukturer som stödjer digital inkludering och deltagande genom lärande.

3. Kommunikation och förmedling

- NVL har från 1 januari till 31 december 2022 publicerat 80 DialogWeb-artiklar, 5 podcasts och 116 nyheter på nvl.org. Webbplatsen har haft 75 826 användare under 2022.
- NVL har genomfört 26 webinarier under 2022. Två av NVL:s teman har presenterats genom webinarier. Fem webinarier har lyft fram frågor kring vuxnas grundläggande färdigheter och tre webinarier har organiserats för att presentera och diskutera en nordisk modell för kompetensutveckling.
- NVL:s inspirationsmaterial "*Få vardagen att fungera för alla: 10 reportage om grundläggande färdigheter i Norden*" har väckt stor intresse runt om i Norden och har som mål att öka vuxnas grundläggande kompetenser genom att inspirera utbildare till att prova nya metoder. Under våren 2022 har inspirationsmaterialet översatts till finska i samarbete med EPALE. Utvalda artiklar har publicerats på isländska under hösten.
- NVL har haft ett ökat fokus på att sprida kunskap och presentera nätverksresultat genom podcasts och videos. NVL har publicerat tre podcasts om validering och två videor om digital inkludering.
- NVL och Nätverket för hållbar utveckling har inhämtat nya bidrag och vidareutvecklat Inspirationsboken för arbete med målen för hållbar utveckling inom olika kontexter inom vuxenutbildningen.

VII. Bilagor

1. NVL rapporter från länderna:
Danmark
Finland
Island
Norge
Sverige
Färöarna
Grönland
Åland
2. NVL www statistik
3. Deltagarstatistik, per land, per målgrupp
4. NVL:s nätverk och arbetsgrupper aktiva i 2022
5. NVL:s samarbetspartners 2022
6. NVL:s ekonomi 2022, transaktioner (elektroniskt till NMR)

Danmark NVL Årsrapport 2022



Billede: Magnus Fröderberg/norden.org

NVL i Danmark er placeret på Danmarks pædagogiske universitet, DPU/Aarhus universitet. Den danske koordinator samarbejder fortløbende med et bredt felt af aktører inden for feltet voksnes læring og kompetenceudvikling og med forskere og kollegaer på DPU om konkrete projekter, der fremmer udvikling og implementering af strategier for livslang læring og kompetenceudvikling.

I 2022 blev det igen muligt at gennemføre møder, seminarer og konferencer i fysisk form.

Gennemførte aktiviteter

Samarbejde med værtsorganisation, DPU.

I 2022 afsluttede NVL koordinator sammen med en forsker fra DPU, det svensk/dansk udviklings- og forskningsprojekt "Building Innovation Capacity", BIC. NVL koordinator og forskeren fra DPU/AU var projektledere og ansvarlige for den afsluttende proces. Alle parter i projektet, udviklere, forskere og virksomheder evaluerede og diskuterede erfaringer i et fremadrettet perspektiv. Forskerne i projektet analyserede data og udarbejdede en forskningsrapport. Den danske koordinator redigerede sammen med en deltager en "Håndbog i Learning Labs".

- BIC projektet blev formidlet i Norden og DK gennem flere kanaler:
- I samarbejde med danske og svenske parter gennemførtes to fælles roundtables på NAEL konferencen i Norge. Fra Danmark deltog bl.a. DPU/AU, AAU, UC Absalon IBA og firmaet Cooperation.
- En serie på tre NVL nordiske webinarer blev gennemført med bl.a. danske forskere fra AU og UC Absalon, udviklere fra IBA og den danske virksomhed.
- På et fyraftensmøde på DPU i efteråret blev BIC præsenteret og diskuteret med tidligere studerende nu ansatte i virksomheder.
- NVL har støttet projektets mødesteder økonomisk og har været en vigtig aktør i forhold til formidling på webinarer og i Dialogartikler.

I slutningen af 2022 deltog NVL koordinator i begyndende diskussioner om en ansøgning til Trygfonden med temaet læreprocesser for kortuddannede koblet til dagligt arbejde og med arbejdspladsen som læringsarena.

Kobling til verdensmål og NMRs vision 2030

BIC projektet medvirker til at fremme NMRs Vision 2030 især områderne et konkurrencekraftigt Norden og social inklusion som muligheden for at fastholde arbejdskraft gennem kompetence-udvikling. Udvikling af en ansøgning til Trygfonden har særligt betydning i forhold til social inklusion og fastholdelse på arbejdsmarkedet.

Samarbejde med andre aktører

NVL koordinerer "Voksenpædagogisk forum" (VPF) et tværsektorielt og fleksibelt netværk med deltagere fra formelle, non-formelle og in-formelle organisationer, institutioner og foreninger mv. I foråret overvejede en mindre arbejdsgruppe at nedlægge og nytænke forummet. Afslutningen var en national netværksdag i maj med temaet "Voksenuddannelse for bæredygtighed. Hvilke fordringer stilles til voksenpædagogik og – didaktik og til samarbejde mellem aktører?"

Netværks mødet blev velbesøgt og engagement var højt. Der var et udtalt ønske om at fortsætte voksenpædagogisk forum. Mange meldte sig som aktive medlemmer i forummet. Første møde blev gennemført i juni, en mindre arbejdsgruppe blev nedsat et efterårs seminar med temaet "Voksenpædagogiske arbejdsformer der kan fremme bæredygtighed – Praktisk, eksplorativt arbejde med kritisk perspektiverende refleksioner". Et særligt fokus var på æstetiske læreprocesser – den sanselige erkendelse som et vigtigt element i en bæredygtig transformation og digital inkluderende voksenpædagogik. Voksenpædagogisk forum fortsætter og første møde er planlagt i januar 2023.

Deltagelse i UBU partnerskaber. Uddannelse for bæredygtig udvikling

UBU partnerskaber er et nyt initiativ som 24 organisationer fra børne-, undervisnings-, uddannelses- og kulturområdet startede. Formålet er at udvikle en handleplan for uddannelse for bæredygtig udvikling ud fra tanken om, at uddannelse er nøglen til en bæredygtig omstilling. Målet med handleplanen er at sikre alle deltagere i uddannelse viden om bæredygtighed, og at bæredygtighed tænkes ind i undervisning, drift, ledelse og samarbejde med det omgivende samfund.

Der er etableret 8 partnerskaber, der dækker uddannelse fra dagtilbud til universitet og efter- og videreuddannelse, samt både formel og non-formel uddannelse. Den danske koordinator/NVL har deltaget i partnerskabet for VEU området. (voksen efter- og videreuddannelse)

Samarbejde med undervisningsministeriet

Den danske koordinator deltog på vegne af undervisningsministeriet i Unesco konferencen Confintea – Marrakech Framework for Action at the 7th International Conference on Adult Education on 17 June 2022. Der var under hele konferencen fortløbende kontakt mellem NVL koordinator og ministeriet om væsentlige temaer.

Det var gensidigt inspirerende at opleve, det store engagement, der over hele verden bærer arbejdet med livlang læring for alle. Temaer, udfordringer og muligheder var genkendelige trods meget forskellige vilkår og kontekster. På grund af folketingsvalget blev formidling og videre diskussion af konferencens indhold udskudt til 2023.

Aktiviteter og målgrupper

Formidlings- og andre aktiviteterne er nået bredt ud og har medvirket til at genoplive det tværsektorielle, voksenpædagogiske arbejde i Danmark. Voksenpædagogisk forums arbejde og arbejde i UBU partnerskaberne har mange fælles indsatsområder. Både i NMR og i Danmark er uddannelse for bæredygtighed og udvikling af deltagerinvolverende voksenpædagogik aktuelt. Især er det relevant at udvikle innovative voksenpædagogiske arbejdsformer, der bæredygtig transformation i arbejdsliv og civilsamfund.

Danske aktiviteter har medvirket til at opfylde målet om, at, "NVL skal fremme udvikling og implementering af strategier for livslang læring og kompetenceudvikling inden for forskellige områder af voksnes læring i de nordiske lande. NVL skal styrke samarbejde med nationalt EK-U og policy niveau." Aktiviteter har medvirket til at fremme Vision 2030 og bæredygtigheds mål 4 og 17. Nordplus, EPALE

NVL har i år kun i meget begrænset omfang haft aktivt samarbejde med Nordplus. NVL deltager i EPALEs referencegruppe og deltog i EPALE's årlige conference.

Information og formidling

Formidling og information af NVLs erfaringer og aktiviteter i 2022 er gennemført både fysisk og digitalt (webinarer og online seminarer/møder og fysiske møder og seminarer) og gennem Dialog webartikler.

NVL Danmark har gennemført enkelte kontaktbesøg og deltaget i fysiske møder og konferencer, bl.a. DFS's årsmøde, Nordic Bildung days, Resonans, Epale, UBU conference.

NVL/dansk koordinator deltager i relevante danske og nordiske konferencer og seminarer med henblik på formidling og indsigt i aktuelle diskussioner og temaer.

National virksomhedsplan 2023, en kort oversigt Jan.-juni.

- **Voksenpædagogisk forum** påbegynder udvikling og planlægning af VPFs arbejde i 2022 med det overordnede tema udvikling af voksenpædagogik og bæredygtighed bredt forstået.
- Et nationalt forårsnetværksmøde gennemføres, hvis det er relevant
- **Danske aktive NVL netværksdeltagere** inviteres til et møde og inviteres desuden til at deltage i VPF.
- **Kontaktbesøg** gennemføres hos relevante aktører og samarbejds muligheder om konkrete aktiviteter afklares. I foråret bl.a. VIA UC, Zealand, Sisters Hope.
- **BIC Building Innovation capacity.** Formidles fortsat og relevans og interesse for evt. videre udvikling af BIC projekt er afklaret
- UVM og EKV NVL har taget kontakt mhb. på at genoptage årlige møder.
- August- december.
- Voksenpædagogisk forum samler erfaringer og beslutter efterårets aktiviteter.
- **Kontaktbesøg** gennemføres hos relevante aktører og samarbejds muligheder om konkrete aktiviteter afklares.
- **Andre aktiviteter og samarbejde** udsprunget af aktuelle kontakter og temaer.

Maria Marquard, NVL koordinator i Danmark

Finland NVL årsrapport 2022



Billede: Johannes Jansson/norden.org

Bildningsalliansen är fortsatt värdorganisation för NVL i Finland och lyfter regelbundet fram NVLs centrala resultat åt den fria bildningens aktörer i Finland.

Under 2022 arrangerades två gemensamma nätverksträffar för NVL:s finska nätverksmedlemmar. De hölls i maj och oktober. Under det första halvåret fortsatte Coronan att påverka arbetsförutsättningarna på så sätt att några evenemang fick inhiberas, och flera nätverksmedlemmar uteblev från fysiska träffar. Sett till antalet möten har verksamheten ökat, mest på grund av att Coronan lärde oss fördelarna med nätbaserade möten, vilket underlättat för de 3 nationella nätverken att hålla igång sin verksamhet och nätverkmedlemmarna aktiva och engagerade. Under hösten 2022 såg vi ett

kraftig ökning av antalet fysiska arrangemang inom hela utbildningsfältet, som om det fanns ett uppdämt behov. NVL arrangerade bland annat en nationell träff kring vuxnas grundläggande färdigheter den 14.9. i Helsingfors som ett hybrid-evenemang i samarbete med Undervisnings- och kulturministeriet, Utbildningsstyrelsen och finska EPAL. Samtidigt fortsatte NVL Finland att regelbundet arrangera webinarier på finska kring olika aktuella teman. Valideringsnätverket inledde sitt temaår om validering i arbetslivet med ett större arrangemang i Helsingfors 8.12 och NVL var också med i arrangemangen av Haaga-Helias stora vägledningskonferens med 370 deltagare 17.11.

NVLs tre nationella nätverk i Finland är Valideringsnätverket, AlfaNätverket och Nätverket

för vuxnas grundläggande färdigheter. I alla dessa sitter också de finländare som är med i det nordiska motsvarande nätverket, vilket säkerställer en fungerande kommunikation och koordinering. Varje nätverk arbetar enligt en skild verksamhetsplan. Dessa finns även översatta till finska och har publicerats på nvl:s sidor. Efter att det nordiska nätverket för vuxnas grundläggande färdigheter avslutades i december 2022 har det finska nätverket beslutat sig för att fortsätta, då ämnet fortfarande är mycket relevant i Finland. Alla nätverken är också öppna för nya deltagare, vilket bland annat har lett till en utökning av representationen i samtliga tre nätverk under 2022.

NVL har fortsatt samarbetet med EPALE i Finland, bland annat genom översättning av NVL-material till finska, koordination av nyheter, närvaro vid den första EPALE konferensstudion i Vasa 18.10. under den europeiska LLP Community Conference och deltagande i de första Internationaliseringsdagarna för vuxenutbildning som arrangerades i Lahti 9–10.11.

ALFA-rådet

Nätverket träffades fysiskt 3 gånger och virtuellt 3 gånger under året och har däremellan använt MS-Teams som kommunikationsplattform. För tillfället består nätverket av 7 personer. En samgång med Lukutaitoverkosto har diskuterats och första steg togs under slutet av året för att genomföra fusionen under 2023.

Nätverkets [affisch](#) har översatts till danska för vidare spridning i Danmark.

Två virtuella kaffestunder har arrangerats tillsammans med Lukutaitoverkosto under 2022 och en välbesökt AfterWork-träff i Utbildningsstyrelsens lokaler.

Valideringsnätverket

Valideringsnätverket består av 10 medlemmar och har träffats 6 gånger under 2022, varav 3 gånger fysiskt och 3 gånger via Teams.

Valideringsnätverket har initierat ett forskningsprojekt som leds av Timo Halttunen och Marjaana Mäkelä kring validering inom lärarutbildningen. Projektet och preliminära resultat presenterades på VPL-Biennalen i maj på Island, samt i artikel- och bloggform. Forskargruppen har granskat yrkeslärarutbildningen i Finland med målsättningen att utvidga perspektivet till en nordisk jämförelse i samarbete med Linköpings universitet (SE) och VIA:s yrkeshögskola (DK) från 2023 framåt. Nätverkets uppgift är och har varit att ge feedback och kommentarer om forskningens framskridande och att informera sina egna nätverk om resultaten.

Flera av nätverksdeltagarna deltog i VPL-biennalen på Island, och resultaten från arrangemanget har diskuterats nationellt.

Nätverket tjuvstartade sitt temaår kring validering i arbetslivet med ett nationellt seminarium i Helsingfors 8.12.

Ett samarbete med Vägledningsnätverkets Kalle Vihtari initierades, och Valideringsnätverket lovade stödja och hjälpa Kalle vid behov, då det inte finns förutsättningar för ett nationellt vägledningsnätverk.

Valideringsnätverket presenterade sig och sitt arbete för JOTPA, med sikte på ett möjligt samarbete under 2023.

Nätverket för vuxnas grundläggande färdigheter

Det nationella nätverket har 17 medlemmar från hela Finland och alla verksamhetsområden. Under året träffades nätverket 4 gånger. Dessutom samarbetar delar av nätverket i olika tematiska sammanhang samt vid planering av större aktiviteter. Nätverket kommunicerar via MS Teams.

Samarbetet med Jyväskyläs yrkeshögskolas yrkeslärarutbildning fortsatte under året med publikation av samtliga föreläsningar kring grundläggande matematik som öppet läromaterial tillsammans med bakgrundsmaterial och uppgifter på aoe.fi.

Under slutet av året inledde nätverket sitt nya tema litteracitet med föreläsningar under en nationell dag för vuxnas grundläggande färdigheter 14.9 och ett webinarium i december. Alla föreläsningar bandades och kommer att publiceras som öppna läroresurser under 2023. Ett samarbete med det nationella ALFA-nätverket inleddes kring temat, med sikte på gemensamma webinarier under 2023.

Johanni Larjanko, NVL-koordinator i Finland

Island NVL Årsrapport 2022



Billede: Helgi Thorsteinsson/norden.org

Introduktion

Fræðslumiðstöð atvinnulífsins (FA – Arbetslivets utbildningscenter) är världorganisation för NVL på Island. FA ägs av arbetsmarknadens parter, både arbetstagar- och arbetsgivarorganisationer, offentliga och privata, men har finansierats genom ett serviceavtal med utbildningsministeriet. Sedan årsslutet 2021 ligger fältet under social- och arbetsmarknadsministeriet. Samarbetet mellan FA och NVL är nyckeln till att skapa synergi mellan nordiska och nationella aktiviteter och skapa intresse för nordiskt samarbete på Island. Samarbetet har bidragit till ökat nordiskt samarbete inom vuxenutbildning. NVL Island arbetar med aktuella teman som är prioriterade inom vuxenutbildning, med fokus på att förmedla erfarenhetsutbyte i Norden och resultat från de nordiska NVL-nätverken, vilket kan bidra till utvecklingen av fältet på Island.

Samarbetet mellan FA och NVL har varit viktigt för spridningen av resultat skapade av de nordiska nätverken på Island. NVL:s koordinator på Island ansvarar även för det nordiska nätverket för vägledning. Fjóra María Lárusdóttir, specialist på FA, började som NVL-koordinator i oktober 2022.

Målgrupper och partners

Målgrupperna har varit ungefär desamma som tidigare år: 14 centrum för livslångt lärande runt om i landet, anställda inom fackliga organisationer och offentliga institutioner och andra som arbetar med kompetensutveckling i arbetslivet. Dessutom finns det många från utbildningssektorn, från Islands universitet och från gymnasieskolor, som arbetar med yrkesutbildning. Det har också varit fokus på att nå beslutsfattare. NVL Island har haft ett gott samarbete genom åren med EPALE och 2022 var

EK-A och EK-U, tillsammans med representanter från Social- och arbetsmarknadsministeriet och Utbildningsministeriet. De är viktiga samarbetspartners för att sätta upp projektet för Inkludering av invandrare – samarbetsprojekt kopplat till Islands ordförandeskap 2023. I december 2021 överfördes vuxenutbildningen som FA arbetar med till Social- och arbetsmarknadsministeriet efter att ha varit under Utbildningsministeriet sedan 2003. Lagarna för vuxenutbildningen från 2010 ska revideras och samrådsprocessen startade i slutet av året 2022. Samtidigt ska en utredning göras på fältet. Den processen kommer till genom att man drar fram nya infallsvinklar för målgruppen och ser över behovet av samverkan och verktyg.

Aktiviteter 2022

Möte med isländska representanter från olika NVL-nätverk

I mars hölls ett möte med representanter från olika NVL-nätverk och andra viktiga aktörer för vuxenutbildning på Island, representanter från ministeriet, EPAL och Euroguidance. Bryndís Skarphéðinsdóttir, NVL:s koordinatör, öppnade mötet och Antra Carlsen, NVL:s huvudkoordinatör, presenterade Nordiska ministerrådets handlingsplan för 2021–24 och Vision 2030. Alla islänningar i nätverket presenterade kort sina respektive projekt och produkter under 2022. Efter presentationerna diskuterade deltagarna utvärderingen av NVL; vad som fungerar bra och vad som kan ändras.

Ett annat möte med samma aktörer ägde rum i oktober 2022. Syftet med detta möte var att presentera ordförandeskapets evenemang på Island 2023, och göra ett utkast till affärsplan för 2023, och isländska medlemmar i NVL-nätverket presenterade även kommande evenemang. Efter presentationerna följde diskussioner och

deltagarna gav bra feedback på det valda temat för ordförandeskapets evenemang och andra aktiviteter i den rullande verksamhetsplanen för Island.

Arbetslivsutbildningscentrums årsmöte hålls i samarbete med NVL

Varje år deltar NVL deltar i Arbetslivets utbildningscentrums årsmöte med en nordisk presentation om aktuella ämnen inom vuxenutbildningen. Målgruppen är alla på Island som arbetar inom vuxenutbildningen samt arbetsmarknadsorganisationer, tjänstemän, fackföreningar och företag. Mötet, som skulle ha hållits i november 2021, sköts upp till den 3 februari 2022 på grund av covid-19-restriktioner. Temat var kompetensutveckling i arbetslivet och Margrethe Svensrud, avdelningsdirektör i HK-dir (Norges direktorat för högre utbildning och kompetens) delade med sig av erfarenheter om Norges kompetenspolitik.

Den fjärde VPL-biennale konferens

Den internationella biennalen ägde rum den 19–20 maj 2022 på Island, där Arbetslivets utbildningscenter (FA) var värd. VPL-biennalen handlar om validering av tidigare lärande i olika sammanhang i arbetslivet och i livet. På Biennalen spreds kunskap, idéer och visioner om validering av tidigare lärande och workshopperna som erbjöds gav möjlighet att lära av varandras erfarenheter och skapa hållbara lösningar. Trots osäkerheten kring resor på grund av covid-restriktioner i början av året, anordnades biennalen på plats och genomfördes med cirka 250 deltagare på konferensen i Reykjavík och 30 online. Det var ett stort projekt med många kopplingar till nationella och internationella aktörer inom valideringsområdet. All information finns på vplbiennale.org

Webbinarium: Digitala kompetenser hos äldre

Isländska medlemmar i nätverket NVL Digital inkludering, i samarbete med den isländska

koordinatören, höll ett webinarium i juni som handlade om seniorers digitala kompetenser. Resultaten från en rapport om seniorers digitala kompetens på Island presenterades. Dessutom hölls olika presentationer hölls om initiativ på Island och i Norden som arbetar för att öka äldres digitala kompetens.

Nationell referensgrupp för vägledning

FA:s nätverk för vägledning på Island träffas vanligtvis två gånger om året. Mötena planeras och hålls av FA med stöd från NVL. I nätverket ingår vägledare från 14 centrum för livslångt lärande över hela landet. På grund av Covid-restriktioner var februarimötet i form av två online möten; det förra om resultat från en servisundersökning bland deltagare inom vägledningen (voice of user) och det senare om årsredovisningar från alla 14 livslångt lärande centra för att diskutera vidare om utvecklingen inför nästa år. Länkar till NVL-sidan och produkter som är på gång inom vägledningsnätverket introducerades.

I november hölls ett större möte på Akureyri, där vägledare, projektledare och direktörer från 14 livslångt lärande centrum samlades. Det nordiska kvalitetskompasset och resultat från KIAL-projektet (Nordplus) introducerades och diskuterades. Det kopplades till annat på agendan, till exempel stöd till lärare inom vuxenutbildningen, utveckling av kurser, valideringsprojekt, samverkan mellan centra, distansutbildning, inkludering, vägledning på arbetsplatser och utmaningar inom vägledning, med mera.

Jubileumsmöte: Arbetslivets yrkescertifikat

Den 1 november höll Arbejdslivets utbildningscenter på Island ett 20-års jubileumsmöte i samarbete med NVL. Fokus för mötet låg på yrkescertifikat (fagbréf), där deltagarna fick höra från erfarenheterna från arbetslivet i Sverige. Ingegerd Green, Nordic

expert inom området kompetensutveckling och på policynivå, berättade om utvecklingen i Sverige i valideringsområdet och särskilt validering i arbetslivet. Processen för yrkescertifikat på Island presenterades med insikt i erfarenheter från företag och en panel med intressenter inom arbetsrätten diskuterade värdet av att utveckla yrkescertifikat i det fortsatta arbetslivet.

Se: frae.is/velkomin-a-arsfund-fa-1-november-n-k

Publikationer i media

Den isländska koordinatören har varannan vecka översatt nyheter från Island, som publiceras på NVL:s hemsida och i nyhetsbrevet. När det har varit aktuellt har koordinatören även spridit nordiska nyheter och artiklar som har översatts till isländska. Den isländska DialogWeb-redaktören har bidragit med sex artiklar till DialogWeb. Vid möten och via efterföljande e-post presenteras DialogWeb samt information om hur man prenumererar på NVL:s nyhetsbrev. NVL:s aktiviteter, produkter och nordiska seminarier sprids på FA:s sociala medier (Facebook och LinkedIn) och via FA:s mailinglista när det är relevant.

Fjóla María Lárusdóttir, NVL koordinator i Island

Norge

NVL Årsrapport 2022



Billede: Oddleiv Apneseth/norden.org

Innledning

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) er vertsorganisasjon for det norske NVL-koordinator-teamet. Direktoratet har ansvar for blant annet å sørge for at voksne får tilgang til fleksibel opplæring, at norske virksomheter jobber målrettet med kompetanseutvikling, at myndigheter og befolkningen har god kunnskap om hvilken kompetanse vi trenger i framtiden, at innvandrere får god norskopplæring og at både unge og voksne har tilgang til gratis og kvalitetssikret karriereveiledning. Siden 2021 har NVL-koordinatorfunksjonen i Norge blitt utvidet til et team på to personer. I tillegg involveres støttetjenester fra andre avdelinger i direktoratet ved behov (IKT, kommunikasjon og samarbeid med fagavdelinger om arrangementer).

HK-dir sine målsetninger knyttet til voksnes læring sammenfaller i stor grad med NVLs mål (se vedlegg).

Del 1. Aktiviteter

Faste møter og samarbeid

I 2022 hadde NVL Norge et digitalt halvdagsmøte med referansegruppen som består av norske nettverksdeltakere (august 2022). Der utvekslet deltakerne erfaringer fra arbeidet i de ulike nettverkene og informerte om planer for høsten og for 2023.

Vi har, som i foregående år, hatt løpende kontakt med saksbehandlere i Kunnskapsdepartementet (KD) i forbindelse med saker til EK-U i NMR og vi har holdt KD informert om NVL-arrangementer og -publikasjoner. Det har også vært omfattende kontakt med KD i forbindelse med formannskapskonferansen DigiNorden.

Vi har hatt faste, månedlige møter med EPAL-koordinator og Nasjonal koordinator for EU Agenda/internasjonal koordinator i HK-dir, faste

online-møter omtrent annenhver uke med øvrige NVL-koordinatorer og det har blitt gjennomført et digitalt møte med referansegruppemøte for NVL Norge (august).

NVL Norge har deltok også på workshop i København om NVLs framtid.

Internasjonalt samarbeid i vertsorganisasjonen

Det formelle systemet for fast samarbeid mellom saksbehandlere i HK-dir med ansvar for internasjonale oppgaver (nasjonal koordinator for EU-agenda, det norske NVL-koordinatorteamet og det norske EPALE-teamet), er godt etablert. Det holdes faste, månedlige møter for oppdatering, samt møter om konkrete samarbeid (Læring i nord, DigiNorden). I 2021 ble det bestemt at det skal avholdes møter mellom de som har ansvar for internasjonalt arbeid og ledelsen i HK-dir to ganger i året (vår og høst). Dette er ikke gjennomført fordi HK-dir i hele 2022 har prioritert intern organisasjonsutvikling og videreutvikling av organisasjonen som helhet. Den planlagte prosessen er å starte dialogen med ledelsen om dette igjen i 2023.

Gjennomførte aktiviteter nasjonalt

NVL Norge og EPALE Norge har arrangert/deltatt i planlegging og gjennomføring av:

- **9th Nordic Conference on Adult Education and Learning** som ble gjennomført 18.–20. mai i Tønsberg, med 110 deltakere. Konferansen var utsatt fra 2021 som følge av koronapandemien. NVL var godt synlig på konferansen med blant annet presentasjon av funn fra forskningsprosjektet til NVL digital inklusjon ved professor Mie Bühl, samt workshop om dette, rundbordskonferanse om læringssirkler ved NVL-koordinator Maria Marquard med nettverksmedlemmer/samarbeidspartnere. Programmet finnes her: usn.no/activities/nael
- **Kaffestund 6. mai for NVL-koordinatorer**, der faglig tema var grunnleggende ferdigheter. Arrangementet ble gjennomført i samarbeid med svensk NVL-koordinator.
- **Webinar 12. mai om grunnleggende ferdigheter.** Webinarer ble gjennomført i samarbeid med et norsk nettverksmedlem i NVLs nettverk for grunnleggende ferdigheter. Det var 143 påmeldte til arrangementet, og 65 personer deltok gjennom hele arrangementet. Tilbakemeldinger fra Webinar-chaten var gjennomgående meget positive. Vi gjennomførte en egenevaluering og mener at vår kjøreplan fungerte godt. Den tekniske gjennomføringen var uproblematisk og det var høy kvalitet over presentasjonene med god flyt og overganger. Vi fikk kun 2–3 spørsmål fra deltakerne, og kan av dette lære at vi bør sett av mindre tid til spørsmål og mer tid til presentasjonene på denne type arrangement. Vi valgte å bruke møtefunksjonen i Zoom. Neste gang vil vi benytte webinar-funksjonen, som er fordelaktig ved arrangementer uten mye dialog deltakerne imellom. I webinar-formatet ser ikke deltakerne hvor mange som faktisk er med, noe som kan være positivt dersom relativt få møter opp.
- **DigiNorden-konferansen** ble gjennomført i Tromsø 20–21 september. HK-dir var arrangør, på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. NVL Norge og EPALE Norge deltok i planlegging og gjennomføring og NVL sto for mye av programmet. Det var omkring 130 deltakere tilstede i Tromsø. Vi fikk meget gode tilbakemeldinger både fra deltakere og innledere. Mer om programmet her: nvl.org/Content/DigiNorden-uppfoljningswebbinarie
- Den årlige NVL- og EPALE-konferansen **Læring i nord** ble gjennomført 27. oktober. Tema for 2022 var *Kompetanse for det grønne skiftet i nordisk industri*. Det var rundt 90

påmeldte. Omkring 45 personer deltok, og fulgte med gjennom hele arrangementet. Mer om programmet finnes her: nvl.org/Content/Laering-i-nord-2022

- Norge var, som ansvarlig for det nordiske formannskapet vertskap for det faste, årlige **Norden-EU-møtet**. Det ble gjennomført digitalt med god deltagelse fra alle nordiske land og selvstyreområder. Saksbehandleren fra Kunnskapsdepartementet presenterte erfaringer fra vertskapskonferansen DigiNorden, samt redegjorde for andre aktiviteter under det norske formannskapet. Det ble gjennomført en dialogsesjon med presentasjoner fra landene om temaet *Kompetanseutvikling og livslang læring for voksne – fokus: kompetanseplanlegging (kompetensforsörjning) og arbeidslivsrelevans*. Island, som skal ha ansvar for formannskapet i 2023 redegjorde for fremdriftsplaner. Mer om møtet og programmet finnes her: nvl.org/Content/Nordisk-moete-om-voksnes-laering

Artikler og annet innhold til nvl.org

Koordinatorteamet har levert to artikler til nvl.org per måned, i tillegg har vi bidratt med kontakter og informasjon til den norske redaktøren til flere av artiklene som er blitt publisert på Dialogweb i 2022, herunder to om DigiNorden. «*Livslang lærings rolle i den digitale transformasjon og digital inkludering*»

Del 2. Vurdering av mål-oppnåelse (spørsmål fra NVL sentralt)

Forankring av prioriterte temaområder

Både «Et grønt Norden» «Et konkurransedyktig Norden» og «Et sosial bærekraftig Norden» har blitt prioritert i aktivitetene våre dette året. De norske NVL koordinatorene har jobbet med alle de norske nettverksdeltakerne, andre aktører som arbeider med voksnes læring og andre NVL-

koordinatorer og NVL sentralt. DigiNorden tok opp flere relevante temaer innen alle tre temaer blant annet; Nordisk Ministerråds arbeid med Visjon 2030 og digitale kompetanser i Norden, Kompetansebehovsutvalgets analyser av grønn og digital omstilling, partene i Nordens arbeid og syn på digital kompetanse for det grønne skiftet og demokratisk digitalisering ved Arbetsförmedlingen. Læring i Nord 2022 tok også opp flere av de samme temaene innenfor industrien. Disse erfaringene tas med videre i 2023 og gjør oss mer kompetente på å planlegge og gjennomføre eksempelvis Læring i Nord 2023.

Temaet for DigiNorden var digitalisering og det grønne skiftet og engasjerte en bred målgruppe som møttes fysisk i Tromsø. På denne konferansen var det gjennomgående presentasjoner rundt manglende digital kompetanse og hvilke utfordringer vi står i nå og i tiden fremover med tanke på det grønne skiftet. Begrepet «Digitainability» ble også dratt frem som et skjæringspunkt mellom bærekraft og digitalisering der manglende digitale kompetanser hos befolkningen fører til større ulikhet. På Læring i Nord var temaet det grønne skiftet i nordisk industri, og informasjonen som ble spredd på konferansen omfattet kompetansebehov og omstillingsmulighetene og -utfordringene som industrien i Norden møter. All denne informasjonen vekket engasjement og interesse, og erfaringene tilsier å ha hyperaktuelle temaer på kommende arrangementer.

Hvordan har nettverkstemaer blitt anvendt gjennom nettverkene

Nettverket NVL Digital Arbeidsliv som koordinatorteamet har ansvar for, har i 2022 hatt flere fysiske og digitale møter. Alle møtene har omhandlet forskningsprosjektet «*Livslang lærings rolle i den digitale transformasjon og digital inkludering*». Forskningsprosjektet ferdigstilles i første kvartal 2023.

Norges referansegruppe (norske nettverkdeltakere fra alle NVLs nettverk) har møttes og delt status og erfaringer fra hvert nettverk. Dette er en god arena for å bli oppdatert-, og få innsikt i hverandres arbeid.

I august 2022 hadde NVL Norge det årlige møte med alle de norske representantene i NVLs nettverk. I mai 2022 avholdt vi et webinar om grunnleggende ferdigheter i mai 2022 med et dansk og norsk eksempel og siste funn i PIAAC-undersøkelsen, fra representanten i det nordiske ekspertnettverket grunnleggende digitale ferdigheter. Det norske koordinatorteamet samarbeidet med den svenske NVL koordinatoren om å gjennomføre en 'kaffestund' for alle medlemmer av alle NVL-nettverk, der temaet var grunnleggende ferdigheter.

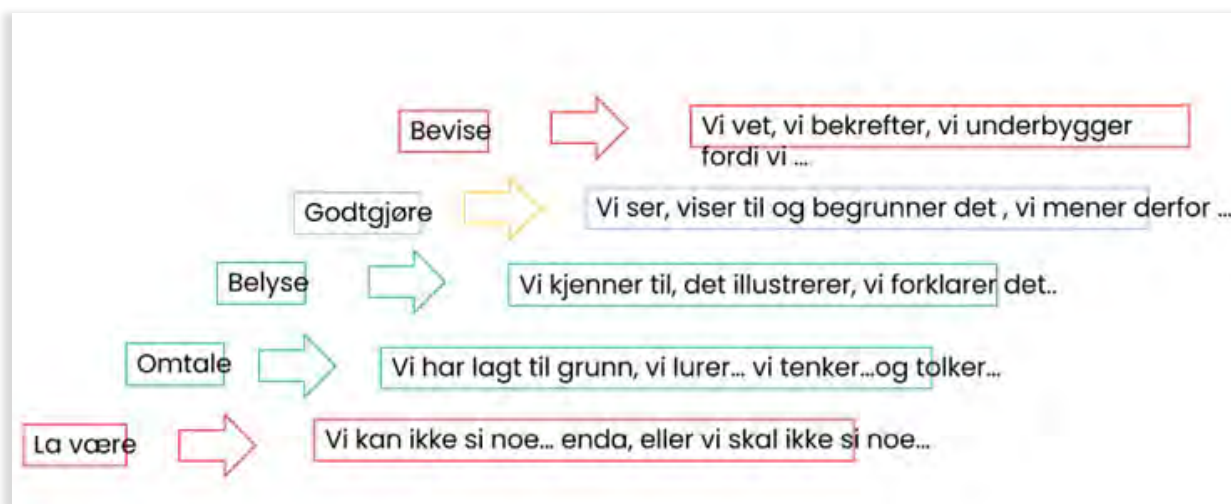
Deltakere i valideringsnettverket presenterte anvendelsen av bransjevalidering i Finland og Sverige på Læring i Nord. NVL Digital Inklusjons forskningsprosjekt ble presentert på den norske formannskapskonferansen DigiNorden. På sistnevnte konferanse presenterte den finske koordinatoren for NVL nettverket Hållbar Utveckling, et inspirasjonsforedrag om bærekraftig utvikling.

Påvirkningskraft

Når det gjelder påvirkningskraft på policy og praksis i Norge bidrar nok både DigiNorden og Læring i Nord til å skape arenaer for diskusjon for aktører på ulike nivå. Disse diskusjonsarenaene er viktige i kunnskaps- og kompetansedeling slik at man er oppdatert på hva som er praksis og politikkutforming på ulike nivå, sektorer og i ulike land.

Når det gjelder å beskrive effekter og resultater av NVLs virksomhet, velger vi å forholde oss til modellen nedenfor:

De fem målsetningene til NVL er i liten grad er operasjonaliserte, konkretiserte og målbare. Det er valgt verb som å «fremme», «medvirke til» og «bidra til»... Det vi skal fremme, medvirke og bidra til er «utvikling», «implementering», «samarbeid» og «dialog» på tvers av land, sektorer, myndigheter og blant aktører som tilbyr opplæring og utdanning. Det er liten grad lagt opp til effekt hos sluttbrukere; både enkeltindivider og instanser på policy-nivå. Dersom vi skal uttale oss om 'resultater og effekter/påvirkningskraft' er det mest realistiske å forholde seg til det nest nederste nivået i modellen. Vi legger til grunn og at vi gjennom våre arrangementer som



NVL koordinator legger vi til rette for deling av kunnskap og erfaringer rettet mot både praksis og policy-nivået. Uten grundige evalueringer kan vi kun omtale muligheten for at vi når dette påvirker policy og praksis.

Målgrupper

På Læring i Nord og DigiNorden hadde vi en bred målgruppe, jamfør NVLs kategorier, men vi traff mest arbeidslivsorganisasjoner og offentlig forvaltning, samt utdanningstilbydere på alle nivåer. Tilbydere av opplæring (grunnutdanningen) for voksne var målgruppe på vårt webinar om grunnleggende ferdigheter.

Som ansatte i vertsorganisasjonen HK-dir, har vi tilgang til å spre informasjon via våre kollegaer som sitter i ulike fagavdelinger (veiledning, realkompetansevurdering, grunnleggende ferdigheter, arbeidslivsorganisasjoner) og har ansvar for spesifikke grupper i sosiale medier. I tillegg bruker vi HK-dirs nyhetsbrev der målgruppene samsvarer med NVL sine.

De viktigste samarbeidspartnere

Koordinatorteamet har hatt svært god kontakt med Epale Norge. Gjennom både DigiNorden og Læring i Nord har teamene samarbeidet tett fra startfase til sluttprodukt. Det norske koordinatortemaet har hatt en god sparringspartner i Epale-teamet og vi har fått sett en arbeidsmåte som fokuserer i større grad på det europeiske. Det har vært givende å motta konstruktiv kritikk og nye innspill ifb. arrangementsplanleggingen.

Gjennom koordinatorteamets vertsorganisasjon, HK-dir, har vi fått bistand til å gjennomføre arrangementet ved påloggingside og kommunikasjon. Vi har også gode

diskusjonsmuligheter med internasjonal koordinator i HK-dir. Samtidig ser vi at det er nødvendig og nyttig med kunnskapsforankringen og nettverkene i direktoratet som har vært svært hensiktsmessig med tanke på å arrangere arrangementer.

Fjorårets norske formannskap medførte hyppig kontakt med Kunnskapsdepartementet. KD har vært tett påkoblet prosesser og bidratt på blant annet DigiNorden.

Vi har hatt et godt samarbeid med alle involverte aktører på arrangementene i 2022. Vi har hatt jevnlige møter og god kommunikasjon med arbeidslivsorganisasjoner og offentlige myndigheter fra andre land.

Informasjonsarbeid

Det har vært mest engasjement rundt arrangementene i 2022. Når det gjelder nyheter har temaene vært aktuelle for 2022, deriblant: bransjeprogram, læring i arbeidslivet og teknologi, kompetansebehov, fleksible utdanninger karriereveiledning. For det norske koordinatorteamet har vi sett flere tangeringspunkter med arbeidslivet i Norge og i Norden. Koordinatorteamet jobber tett med partene i arbeidslivet i Norge, og det var svært informativt og kunnskapsgivende å få erfart praksis og kunnskap fra andre partsorganisasjoner i Norden på DigiNorden og Læring i Nord. Temaer koordinatorteamet har fått mer innsikt i er blant annet bransjevalidering, «bransjeprogram»-lignende ordninger i andre land, og arbeidet med digitalisering og det grønne skiftet. Dette er nyttig også for NVL Digital Arbeidsliv.

Del 3. Vedlegg – NVL Norges aktiviteter sett i forhold til NVLs målsetninger

1. NVL skal fremme utviklingen og implementeringen av strategier for livslang læring og kompetanseutvikling innen ulike områder av voksnes læring i de nordiske landene.

Dette skjer i samarbeid med norske NVL-nettverksdeltakere (referansegruppe for NVL Norge) og andre aktører som arbeider med voksnes læring, og gjennom samarbeid med andre NVL-koordinatorer.

2. NVL skal bidra til utviklingen av de nordiske utdanningssystemene gjennom å forsterke policydialogen med MR-U/EK-U og beslutningstakere, samt samarbeide med det roterende formannskapet for Nordisk ministerråd (NMR).

NVL-koordinator har årlige møter med saksbehandlere i Kunnskapsdepartementet, for det norske EK-U-medlemmet, i tillegg til ad hoc-møter, telefon- og epost-kontakt ved behov.

3. NVL skal bidra til personlig utvikling og demokratisk deltakelse gjennom ulike former for voksnes læring

NVL bidrar i planlegging og gjennomføring av andres arrangementer om voksnes læring, og arrangerer egne seminarer/ kompetansefrokoster om relevante tema, samt informerer om relevante NVL-publikasjoner, -verktøy og -arrangementer

4. NVL skal sammen med Nordplus fremme dialogen og samspillet med rammeprogrammet Nordplus Voksen

Dette skjer gjennom gjensidig utveksling av og videreformidling av relevante nyheter, ordninger, arrangementer mv. NVL Norge og EPAL har et strukturert samarbeid.

5. NVL skal fremme samarbeidet mellom sivilsamfunnet og arbeidslivet, særlig når det gjelder voksnes læring

NVL støtter andres relevante arrangementer gjennom samarbeid om planlegging og gjennomføring og/eller ved å bidra økonomisk (dekke reise og honorar for nordiske foredragsholdere). Det legges til grunn at NVL-koordinator bruker slike arenaer til å informere om NVL og NVLs publikasjoner, verktøy og arrangementer. I 2021 har dette hovedsakelig dreid seg om deltakelse i planleggingen av 9th Nordic-konferansen. Økonomisk og praktisk støtte til denne konferansen påregnes i 2022.

*Anne Solsvik, Andreas Gravdahl,
NVL koordinatorer Norge*

Sverige NVL Årsrapport 2022



Billede: Mads Schmidt Rasmussen / norden.org

Skolverket är värdorganisation för NVL i Sverige. Landskoordinatoren för NVL arbetar på avdelningen för Skolutveckling, enheten för skola och arbetsliv. Enheten arbetar konsekvent med insatser riktade till Skolverkets alla målgrupper varför det finns goda möjligheter för att kontinuerligt sprida NVL:s arbete. Landskoordinatoren tillhör också olika grupper på myndigheten som aktivt följer utvecklingen kring Sveriges vuxenutbildning och internationellt samarbete och där NVL har en stående punkt. Vuxenutbildning och inte minst validering har de senaste åren blivit ett allt större fokusområde för Skolverket och förändringar i form av regeländringar medför att Skolverket fortlöpande behöver ge aktuell information till alla målgrupper.

Nationella och nordiska prioriteringsområden

Skolverkets prioriterade områden handlar fortsatt bland annat om att på olika sätt bidra till

den nationella kompetensförsörjningen. Validering har därför blivit alltmer aktuellt som ett medel för att göra människors kompetenser synliga och därmed möta upp mot arbetsmarknadens behov. Ett annat prioriterat område är att motverka skolegregationens negativa effekter vilket går i linje med NVL:s arbete kring inkludering, dels genom arbetet kring validering, dels genom främjandet av allas rätt till grundläggande färdigheter. Dessa prioriteringar bidrar vidare till två av målen i den nordiska handlingsplanen - ett konkurrenskraftigt och socialt Norden.

Nationellt arbete / Aktiviteter

Under 2022 har flera större nationella aktiviteter genomförts där information om NVL inkluderats. Exempel på dessa aktiviteter är:

- Skolverkets årligen återkommande regionala dialoger med Sveriges vuxenutbildningar.
- I insatsen Mötesplats vux fick NVL återigen ett eget pass där dels generell information

om NVL:s arbete gavs till deltagarna, dels om valideringsnätverkets kvalitetskompass samt inspirationsmaterialet Få vardagen att fungera för alla som nätverket för grundläggande färdigheter låtit ta fram under 2021.

- Fokus yrkesutbildning var en ny satsning under 2022, där även validering fick utrymme och där NVL:s arbete kring validering också kunde uppmärksammas.

Regeländringar kring validering

Sveriges regering genomförde flera regeländringar kring vuxenutbildning under 2021. Dessa innebar bland annat att kraftigt öka antalet valideringar genom att hemkommuner ska vara skyldiga att se till att den som vill få sitt kunnande kartlagt inför utbildning eller prövning inom kommunal vuxenutbildning. Skolverkets arbete med validering intensifierades därmed under 2022 och har i uppdrag att utforma information och stöd till Sveriges kommuner. Detta medför i sin tur stora möjligheter att kontinuerligt sprida NVL:s valideringsarbete.

Större intresse för den nordiska modellen

Flera kommuner och regioner i Sverige har visat stort intresse för valideringsnätverkets nordiska modell och de verksamheter som aktivt byggt sin valideringsprocess kring modellen har ställt upp och medverkat som lärande exempel i de nationella satsningarna under 2022. Den nordiska kvalitetskompassen som bygger på den nordiska modellen och som från detta år även finns på svenska, har därmed kunnat presenteras som ett kompletterande verktyg. En serie webinarier med detta upplägg har påbörjats under året och fortsätter under 2023. Planen är att alla delar i kompassen ska presenteras för alla relevanta målgrupper.

Digitala insatser och målgrupper

Samhället har öppnats upp mer och mer i spåren av pandemin, men de digitala insatserna är fortfarande fler än de insatser som

genomförs fysiskt. Dels finns en strävan att nå hållbarhetsmålen men de digitala insatserna ökar också möjligheterna att nå målgrupperna i högre grad, inte minst i internationella sammanhang. Målgrupper som nåts i de olika nationella insatserna har varit beslutsfattare, utbildningsanordnare, rektorer, lärare och studie- och yrkesvägledare.

Nationellt webinarium om att få vardagen att fungera för alla

Det inspirationsmaterial Få vardagen att fungera för alla, som nätverket för grundläggande färdigheter tog fram under 2021 spreds under året genom nationella digitala insatser de nordiska länderna. Materialet innehåller olika exempel i artikelform från verksamheter som på olika sätt lyckats nå ut till individer med svaga grundläggande färdigheter generellt, men i synnerhet digitala färdigheter. Nätverkets rapport Digital competences in basic skills for adults in the Nordic countries från 2020, visade att de nordiska länderna ligger i framkant när det gäller digitalisering, men att ett stort antal vuxna i Norden fortfarande har låga grundläggande färdigheter inom flera områden. Det finns också stora utmaningar i hur målgruppen kan nås och hur den kan motiveras till studier varför det finns ett behov av att visa på lärande exempel. Några av artiklarna publicerades även enskilt på NVL:s hemsida.

En annan utmaning från rapporten handlade om att det också finns ett behov av digital kompetensutveckling bland lärare. Det svenska webinariet bjöd därför in det finska exemplet i materialet, som berättade om sitt handledarsystem ("tutorlärare") där vissa lärare utbildats i digitala färdigheter och i sin tur undervisar sina kollegor. Samtidigt bjöds deltagarna in till en nationell dialog för att diskutera hur det svenska systemet bäst ska ta sig an målgruppen med svaga grundläggande färdigheter.

Policypåverkan

En kontakt finns fortsatt, men en tätare dialog med Utbildningsdepartementet skulle vara värdefull för vidare förmedling av NVL:s resultat samt uppföljning av uppdraget som värdland.

Nationella samarbetspartners 2022

NVL Sverige har under 2022 fortsatt samarbete med representanter för Universitets- och Högskolerådet (UHR) som i Sverige ansvarar för olika utbytesprogram och EPAL. Träffarna som genomförts digitalt har handlat om samverkan kring den nordiska kvalitetskompassen och andra aktuella insatser från båda myndigheterna. Under senhösten påbörjades en planering för att gemensamt hålla ett seminarium under ViS-konferensen som i maj 2023 kommer att hållas i Linköping. (visnet.se/kurser-konferenser/vis-konferensen-2023/) Planeringen fortgår och temat för seminariet följer EU:s fokusområde "skills" utifrån olika våra olika perspektiv.

Hearing om generella kompetenser

Landskoordinatören blev under hösten inbjuden till Myndigheten för yrkeshögskolan i samband med en hearing om generella kompetenser. Flertalet myndigheter var inbjudna för att resonera om möjligheter att öka användandet av dessa kompetenser som allt som oftast efterfrågas av arbetslivet. Detta går även i linje med det Erasmus+ projekt som NVL medverkar i och som handlar om "transversal skills". NVL:s valideringsnätverk och vägledningsnätverk påbörjade en samverkan kring dessa kompetenser under 2022 och samarbetet fortsätter under 2023.

Nordplus vuxen

I Skolverkets arbete med att ge stöd till lärare i vuxenutbildningen finns ett fortsatt intresse av att följa det Nordplus vuxen-projekt [Rekonstruktion av lärande](#) som nätverket för grundläggande färdigheter under 2021 valde att följa. Projektet handlar om att kompetensutveckla

lärare i ett kontinuerligt lärande som svarar mot samhällets och arbetslivets förändrade och framtida kompetensbehov. Detta ska ske genom att utveckla vuxenutbildningens förmåga till beredskap och kompetenskartläggning, samt hitta nya smidiga modeller för livslångt lärande. Under 2022 tvingades projektet att sättas på paus av personella orsaker, men har återupptagits igen i slutet av året. Resultatet kommer att följas upp av Skolverket och NVL:s valideringsnätverk under 2023.

Lärosäteskurs och webbutbildning om validering

Under 2022 har lärosäteskursen [Validering i praktiken](#) återigen erbjudits via Linköpings universitet och Linnéuniversitet. Kursen ges på uppdrag av Skolverket och ger deltagarna en fördjupad förståelse av valideringsprocessen och verktyg för att utveckla valideringsverksamhet. Kursen tar upp valideringsprocessens olika delar, bland annat kartläggning och bedömning, ur individ-, organisations- och samhällsperspektiv. Den är relevant för personer som arbetar med validering i olika sammanhang, som yrkesutbildning, vuxenutbildning, folkhögskola, studieförbund, yrkeshögskola, högre utbildning och arbetsförmedling. Intresset är stort. Båda kurserna var fulltecknade 2022 och kommer att fortsätta att erbjudas under 2023.

Webbutbildningen Valideringsarbete, i teori och praktik

Skolverkets webbutbildning om validering [Valideringsarbete, i teori och praktik](#) har även den fortsättningsvis erbjudits under 2022. Utbildningen visar på de positiva effekter validering har på individen och samhället och innehåller information och övningar samt en kunskapsbank. 193 personer har under 2022 genomfört utbildningen och sammanlagt har 1481 personer gått kursen som erbjudits sedan 2017. I och med regeländringar finns ett behov av att uppdatera kursen. Skolverket och

Myndigheten för yrkeshögskolan diskuterar just nu möjligheterna att ta fram en gemensam utbildning.

Informationsarbete

Regelbundna möten mellan koordinatören och den svenska webbredaktören har hållits för att diskutera lämpliga områden för informationsinsatser inom vuxnas lärande. DialogWeb redaktören har under 2022 fokuserat på att lyfta äldres lärande genom en intervju med pedagogikprofessorn Cecilia Bjursell som arbetar på Encell – Nationellt centrum för livslångt lärande. En annan artikel handlar om hur Folkhögskolan upplevs som extra

gynnsam för personer med neuropsykiatriska funktionsvariationer.'

Möte med nationella medlemmar i NVL

På grund av tidsbrist träffades inte de svenska deltagarna i de olika nordiska nätverken under 2022. Dessa träffar är ett bra sätt att utbyta erfarenheter och hitta samarbetsmöjligheter varför en eller flera träffar kommer att planeras in för 2023.

Agnetha Kronqvist, NVL Koordinator i Sverige

Færøerne NVL Årsrapport 2022



Billede: Pipaluk Balslev/norden.org

De færøske NVL netværksmedlemmer har afholdt 5 møder i 2022, den 3. maj, den 13. juni, den 27. juni, 28. oktober, og den 21. november 2022. Deltagere har været, John Dalsgarð, (valideringsnetværket) Annika Mellemgaard (NVL Digital Inklusion), Maiken Skarðenni (vejledningsnetværket) og Kalpana Viyajavarathan (Alfarådet).

På møderne har vi planlagt konference og diskuteret hvordan vi best muligt kan styrke det færøske netværkssamarbejde omkring voksenuddannelse som helhed og i særdeleshed inden for validering og karrierevejledning.

De færøske netværksmedlemmer har deltaget i de respektive netværks regelmæssige møder, som

for det meste har været online. Desuden har de deltaget i online seminarer og konferencer, som NVL har afholdt i 2022.

Der er besluttet at afholde 1-2 konferencer/seminarer i 2023, hvor der vil være fokus på karrierevejledning, kompetenceudvikling, inklusion og digitale færdigheder.

NVL aktiviteter i 2022

Quality Compas: NVL har bevilget at dække 50% af udgifterne til at få den Nordiske Kvalitets Kompas for Validering oversat til færøsk. Den færøske version af Kvalitets Kompassen blev

lanseret online før udgangen af 2022. Vi er i gang med at teste værktøjet, som er bl.a. er tænkt at skulle bruges i forbindelse med kursus so valideringspersonale, som er planlagt at blive afholdt i september 2023.

Konference om inklusion og kompetenceudvikling:

Den 17. november 2022 blev der afholdt en heldags konference i Torshavn, hvor hovedtemaet var inklusion og kompetenceudvikling. Der blev sat fokus på samordning og samarbejde omkring inklusion og integration, prioriteringer af uddannelsesstilbud i forbindelse med inklusion, den offentlige information, som skal fremme inklusion og integration. Målgruppen var hovedsaglig personer på Færøerne som arbejder med uddannelse og inklusion. På konferencen var 10 præsentationer. 120 personer var inviteret til konferencen, 71 personer deltog på konferencen, som NVL og den færøske undervisningsstyrelse var værter for.

Emner som har været behandlet og besluttet i netværket i 2022:

Virksomhedsplan for 2022 og 2023

NVL netværkenes aktiviteter gennem året 2022

FN's bærekraftsmål i forhold til Nordens vision 2030 og hvordan NVL kan inddrage dem i sine aktiviteter

Karrierevejledning og validering på Færøerne

Arbejdet med at etablere og udvikle disse tjenester og muligheder i det færøske samfund er godt igang med støtte og support fra det nordiske samarbejde inden for voksenlæringsområdet, specielt i NVL. I den forbindelse er der blevet sat fokus på at få flere voksne med arbejds erfaring inden for helsesektoren at blive uddannet inden for faget.

I den forbindelse har den færøske helseskole (Heilsuskúli Føroya) planlagt er særligt uddannelsesforløb for personale med praktiske erfaringer som er blevet valideret.

Lovgivning omkring voksenlæring på Færøerne

Der findes et bredt ønske både i det politiske system, i organisationer og på arbejdsmarkedet om at få hele voksenlæringsområdet bedre funderet i lovgivningen. Det konkrete arbejde at forberede lovgivningen er ikke sat i gang endnu. Netværket informerer de ansvarlige myndigheder om betydningen af at få dette sat i gang. Den 8. desember 2022 var der valg til det færøske parlament, lagtinget, og to uger senere fik vi en ny regering. I regeringsaftalen er skrevet, at voksendannelse skal organiseres og arbejdet med kompetenceudvikling og validering skal prioriteres.

Kompetenceudvikling af kommunernes helsepersonale

Netværket har besluttet, at dette område skal følges op i 2023 i form af informative møder og arrangementer.

Formidling af NVL's aktiviteter og virksomhed på Færøerne

Der skal mere fokus og konkrete tiltag til at informere om NVL på Færøerne. Der planlægges informationsmateriale omkring karrierevejledning og validering.

Inklusion i forbindelse med tilflyttere og grupper med diverse udfordringer

Netværket ønsker at styrke og udbygge samarbejdet med udlændingekontoret, samtidig med at arbejdet med karrierevejledning og validering i større grad også vil omfatte tilflyttere. Netværksmedlemmer har været med i behandlingen af den nye integrationslovgivning, som ventes at blive fremlagt i lagtinget i foråret 2023.

Færøsk deltagelse i NVL netværk

Det færøske NVL netværk har omtalt, hvorvidt det kunne være positivt for udviklingen af det fremtidige netværkssamarbejde som pågår inden for voksenlæringsområdet på Færøerne, at kunne deltage i flere af NVL's netværke, som f.eks. i netværket for Holdbar Udvikling eller i netværket for Grundlæggende Færdigheder. Dette ville involvere flere personer direkte i det udviklingsarbejde som er i gang inden for voksenuddannelsessektoren, og ville med stor sandsynlighed have en inkluderende virkning i hele uddannelsessektoren på Færøerne.

Nordplus ordningen og udsigter og muligheder at styrke og udvikle NVL's arbejde på Færøerne

De færøske repræsentanter for voksenlæringsområdet har vist stor interesse for flere af de online aktiviteter som NVL har tilbudt gennem året 2021. Dette viser, at netværksarbejdet som pågår i NVL har stor betydning for flere og flere interessegrupper på Færøerne.

John Dalsgarð, Færøsk NVL landekoordinator

Grønland

NVL Årsrapport 2022



Billede: Mads Schmidt Rasmussen / norden.org

Der er 2 netværk, hvor Grønland har medlemmer

- Vejledningsnetværket – Medlem Hanne Kristensen, Suppleant Christine Tønnesen
- Valideringsnetværket – Medlem Sussi Wille, dog overtaget af Kistara Motzfeldt Vahl pr. 1. oktober 2022

Grønland har været udfordret til vigtige poster, hvor det ikke er lykket at udpege en landskoordinator og skribent for NVL Grønland. Center for National Vejledning har ansvaret for at udpege landskoordinatoren, og i perioden lykkedes det desværre ikke at ansætte en egnet koordinator. Derfor har det været centrets Udviklingsleder, der har varetaget landskoordinatoropgaven midlertidigt. Derudover stoppede skribenten for NVL Grønland – Christian Bohmann Knudsen. På trods af manglende udpegelser, er det dog forsøgt på bedste vis at gennemføre aktiviteter og deltaget i forskellige møder.

Vejledningsnetværket

I løbet af 2022 blev Samordningsrapport udgivet. I rapporten står der følgende:

"Grønland har, på baggrund af en evaluering af vejledningsindsatsen, arbejdet systematisk med udvikling af vejledningen og arbejder med udarbejdelsen af en vejledningsstrategi og en videre handlingsplan for vejledningen. I kraft af Center for National Vejledning har Grønland et godt fundament og gode muligheder for at skabe et samordnet vejledningssystem i og med at vejledningen har et nationalt kontor, der til en vis grad kan samordne på tværs af den vejledning, der eksisterer kommunalt i form af Majoriaq centrene. (Kilde: side 16 <https://nvl.org/wp-content/uploads/2022/10/samordning-af-vejledningen-i-de-nordiske-lande-status-pa-finland-og-gronland-2022.pdf>)

Derudover er der senere i samme side skrevet følgende:

" I Grønland er vejledningen af alle aldersgrupper samlet i det samme center. Det besidder et stort potentiale, fordi det berører en anden væsentlig samordningsakse, nemlig overgangen mellem ung og voksen. Unge og voksne hører ofte til i forskellige sektorer, i hhv. uddannelses og arbejdsmarkedssektoren, så også set i det perspektiv er Grønland nået et godt stykke vej i udviklingen af et samordnet vejledningssystem. Det gælder også det fælles nationale center, som kan koordinere på tværs af kommunerne og Majoriaq centrene og sætte relevante emner på dagsordenen med henblik på at iværksætte fælles udviklingsprojekter og kompetenceudvikling af vejlederne. En hæmsko for samordningen er, at centret ikke varetager ledelsen og har bemyndigelse over Majoriaq centrene. Den lokale og den centrale vejledningsopgave, har hvert sit departement, som de refererer til. Centret refererer til Departementet for Uddannelse og Majoriaq refererer til kommunerne, som har resultatkontrakt med Departementet for Arbejdsmarked." (Kilde: side 16 <https://nvl.org/wp-content/uploads/2022/10/samordning-af-vejledningen-i-de-nordiske-lande-status-pa-finland-og-gronland-2022.pdf>)

Hanne har deltaget i tre fysiske møder: Stockholm i Marts 2022, Reykjavik Biennale: "Building on Common ground" i maj og sidste møde var i begyndelsen af oktober 2022.

Valideringsnetværket

Årets største begivenhed for Valideringsnetværket Grønland var, at der den 15. september 2022 blev afholdt konference i Nuuk med titlen: "Konference om anerkendelse af realkompetencer og livslang læring".

Det var en vellykket konference med deltagelse fra mange myndigheder i Grønland. Ministeren for Arbejdsmarked holdt åbningstale og bød alle deltagerne velkommen. Et af rundbordsdialogene var spørgsmålet: "Hvad er de største barrierer og muligheder for at løfte uddannelsesniveaut via kompetenceudviklingen og livslang læring i Grønland?"

Der blev holdt oplæg fra Grønland, Danmark, Færøerne samt Finland, hvor alle oplægsholderne til sidst havde paneldebat med spørgsmål fra alle deltagerne. Diskussionen var livlig, og Grønland fik rigtig meget ud af konferencen. Der er udarbejdet arbejdsmarkedsstrategi og ministeren har stor fokus på ungdomsledigheden. Grønland fik derfor stor inspiration i forhold til f.eks. oplægget om "Nordic Quality Compass – et værktøj til vurdering af realkompetencer". Der er i den grad brug for udvikling af vurdering af realkompetencer for Grønland, da mange ikke vælger den traditionelle uddannelsesvej.

Status på eVejledning

eVejledning har været et projekt fra 2020-2022. Centret har igangsat et projekt med henblik på at se om det var et tiltag, som vejledningssøgende benyttede sig af. Centret har forsøgt sig med forskellige markedsføringer og oplæg, samt live-optagelser via Facebook. I slutningen af 2022 udarbejdede Center for National Vejledning et rapport om eVejledningen, og dette resulterede i at ledelsen besluttede at fortsætte eVejledningen som et tilbud til alle grønlandske uddannelses- og vejledningssøgende. Det glæder centret utroligt meget at få lov til at fortsætte tilbuddet, da det i rapporten fremgår, at tilbuddet bliver benyttet mere og mere. Sikkert i takt med at kendskabet til tilbuddet øger.

Jeg vil lige gentage det, der blev skrevet om ved sidste års årsrapport, da det er så godt.

R. Vuorinen kommenterer på e-vejledning i Grønland og her kommer et citat fra feedback: "är imponerad över Grönlands rationella implementering av e-vägledning. Han tycker att de på ett effektivt sätt anpassat det danska e-vägledningssystemet till deras specifika behov: de fysiska avstånden, behovet av anonymitet, olika språk (Success factor in Greenland when adapted the mainland system). Kanske Färöarna och Åland, i deras fortsatta utveckling av sina e-vägledningssystem, kan dra nytta av hur Grönland gjort sin anpassning och på så sätt spara resurser? Anpassning av tekniska system kostar (inte uppfinna hjulet på nytt).

Status på Handlingsplan og strategi

Center for National Vejledning har udsendt en Handlingsplan til EU, som EU skal godkende. Departementet for Uddannelse modtager midler fra EU, og udarbejdelsen af Handlingsplanen har været et af punkterne, som EU har ønsket (Det var nemlig et af anbefalingerne til Evaluering af vejledningsområdet for Grønland 2019). I 2023 vil AQQUT-strategien udkomme.

Christine Tønnesen, Centerleder, Center for National Vejledning, midlertidig koordinator for NVL Grønland



Billede: Bent Blomqvist / norden.org

Inledning

Kontaktperson för NVL på Åland är placerad på Ålands landskapsregerings utbildnings- och kulturavdelning/Utbildningsbyrå sedan januari 2018. Ålands landskapsregering fungerar som värddorganisation för NVL på Åland.

Förankring till nordiska temaområden

Under 2022 har NVL:s verksamhet på Åland fokuserat på temaområden som validering och vägledning samt kompetensutveckling av anställda inom vuxenutbildning.

Aktiviteter:

1. Kompetensutveckling för anställda inom vuxenutbildning

Åland har haft en representant med i NVL:s tvärgående nätverk. Nätverket har under tiden 2020–2021 testat lärandecirkeln som metod för kompetensutveckling av anställda genom ett projekt med två tematiska pilotcirklar. Åland har haft tre deltagare med i cirkelarna. I pilotcirkeln som fokuserat på lärande i arbetslivet har en deltagare från Ålands yrkesgymnasium deltagit och i pilotcirkeln som fokuserat att handleda utsatta målgrupper har det funnits en deltagare från Emmaus (ideell organisation som arbetar för solidaritet, hållbarhet och meningsfullt arbete) och

en deltagare från föreningen Ung resurs r.f. (ideell förening som stöder ungdomar i åldern 15–29 år att hitta studieplats, arbete och sysselsättning). Projektet har evaluerats under 2022.

Pilotcirkeldeltagarna har träffats under 2022 med den åländska representanten i nätverket. Träffarna har i första hand handlat om en uppföljning och avstämning av det arbete som gruppen gjort inom respektive pilotprojekt. Deltagarna har delat med sig av hur de jobbar vidare inom sina områden på sina arbetsplatser i egenskap av handledare. Diskussionerna kretsade också kring hur de uppfattat uppdraget i pilotcirkelarna och vilka metoder som användes. Pilotprojekten avslutades med ett seminarium i oktober i Mariehamn med 37 deltagare. Målgruppen var företagsledare, HR-personal, socialarbetare, handledare, vägledare, lärare och tjänstemän från företag, sociala sektorn och skolorna på Åland.

På seminariet presenterades två metoder för kompetensutveckling på arbetsplats:

- lärandecirkel metoden; Metoden samt erfarenheter av att använda metoden presenterades.
- kompetenssäkring genom validering; Det finska företaget Finnish Certification Validation, FCV Ab som samarbetar med bland annat Svensk skärteknikcentrum i Sverige presenterade branschvalidering som metod för kompetenssäkring på arbetsplatsen.

Under seminariets första del presenteras metoderna och under den andra delen blev deltagarna indelad enligt intresse i två grupper, en grupp med fokus på den sociala sektorns arbetstagare och en grupp med fokus på näringslivet/företagen.

2. Validering

Åland har sen 2019 ett nationellt valideringsnätverk. Deltagare i nätverket är kontaktpersonen, Ålands representant i det nordiska valideringsnätverket samt 2 personer från vuxenutbildningen med ansvar för validering vid Ålands gymnasium. Nätverket har träffats 2 gånger under året och diskuterat olika teman inom validering såsom kvalitetsutveckling, mikrokrediter och vägledning i valideringsprocessen.

3. Övriga nationella aktiviteter

Åland har representanter i följande nätverk; Valideringsnätverket, vägledningsnätverket och i nätverket för kompetensutveckling av anställda i vuxenutbildning. Under 2022 har kontaktpersonen ordnat 2 gemensamma möten med representanterna, ett på våren och ett på hösten. Mötena syftar till att informera varandra om nätverkens arbete och diskutera samarbete, synlighet och spridning till olika målgrupper inom vuxenutbildningen. Ålands redaktör för Dialogwebb har också deltagit i mötena. På höstmötet diskuterades verksamhet och artikelteman för 2023.

Informationsarbete

Informationsspridning har skett on-line i olika nätverk och grupper. Information om NVL:s aktiviteter och rapporter har också spridits via Utbildningsbyråns hemsida utbildning.ax.

Kontaktpersonen har under året förmedlat relevanta nyheter från Åland till NVL:s hemsida nvl.org.

Den åländska redaktören har skrivit totalt fyra artiklar till Dialogwebb, som handlat om:

- Grit:lab – ny form av utbildning på Åland i samarbete med Ålands penningautomatförening, PAF.
- Seminariet *Framtidens utbildningsbehov på Åland*

- Åland 100 firande – porträtt av en inflyttad
- Seminariet *Kompetensutveckling i arbetslivet*

Samarbete med andra aktörer

Det mest betydande samarbetet under året har varit med organisationer inom tredje sektorn såsom Emmaus och Ung resurs, eftersom Åland deltagit aktivt i de pilotcirklar som funnits inom NVLs tvärgående nätverk. NVL koordinatör samarbetar mest med utbildningsanordnare på Åland och olika myndigheter till exempel Ams (Arbetsmarknads- och studieservicemyndighet). Nya samarbetspartners är Kommunernas socialtjänst, KST, och Ålands handikappförbund.

Målgrupper

Genom seminariet i oktober om kompetensutveckling i arbetslivet har vi nått nya målgrupper inom näringslivet, sociala sektorn och organisationer i tredje sektorn och fria bildningen. Den målgrupp som är svårast att nå är politiker och beslutsfattare.

Bodil Regårdh, NVL kontaktperson Åland

Bilag 2.

NVL's kommunikation: Kommunikationsmåling

Af Antoniya Doneva, Kommunikationsmedarbejder i NVL

Dette bilag præsenterer statistik og analyse af NVL's kommunikationskanaler. Formålet med analysen er at følge kanalernes udvikling og effektivitet og anvende analysen som basis for at tilpasse kommunikationsindsatsen for 2023 og 2024.

De primære digitale kommunikationskanaler for NVL er:

- Nvl.org
- Profiler på sociale medier
- Nyhedsbrev
- Videoer
- Podcasts

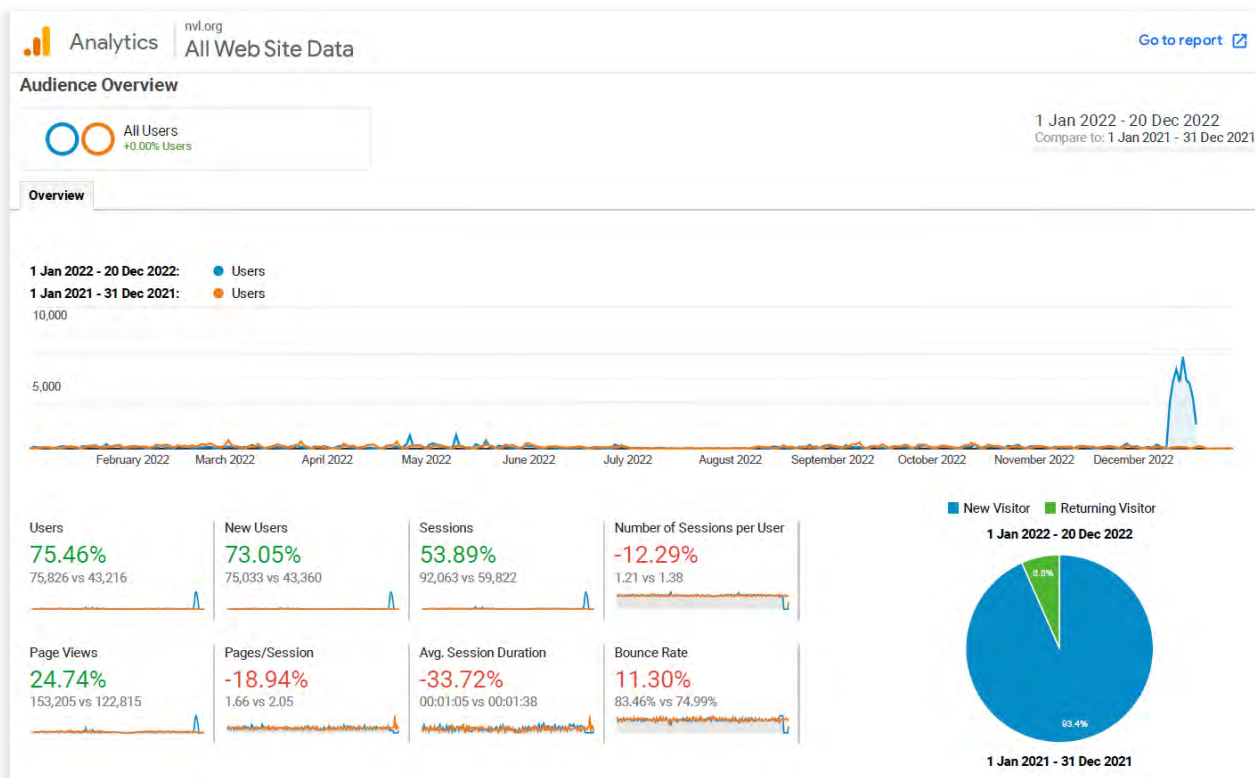
1. NVL.org

NVL har udviklet nvl.org og forberedt flytningen af hjemmesiden til en ny platform i efteråret 2022 på basis af feedback fra NVL's interessenter. NVL's interessenter ønskede en mere enkel og fokuseret struktur, hvor NVL's vigtigste arbejdsområder er i fokus.

NVL har arbejdet med navigationen på hjemmesiden, så det er nemmere at finde frem til ressourcer og viden fra NVL's faglige netværk. Navigationen og strukturen er blevet gjort enklere, og der er færre indgange til det forskellige indhold.

1.1. Webstatistik

Webtrafikken på nvl.org er steget i 2022: hjemmesiden har haft 75,826 besøgende i 2022



Figur 1. Antal brugere af nvl.org i perioden 1. januar 2021–31. december 2022 i sammenligning med perioden 1. januar 2022–31. december 2022. Kilde: Google Analytics

(i sammenligning med 43,216 i 2021). Antallet af sessionerne er også steget fra 59,822 sessioner i 2021 til 92,063 i 2022. Den gennemsnitlige længde på en besøgendes session er dog faldet fra 1,38 minutter i 2021 til 49 sekunder i 2022. Brugere er på nvl.org i 1.39 min i gennemsnit.

1.1. Hvilke er de mest besøgte undersider på nvl.org?

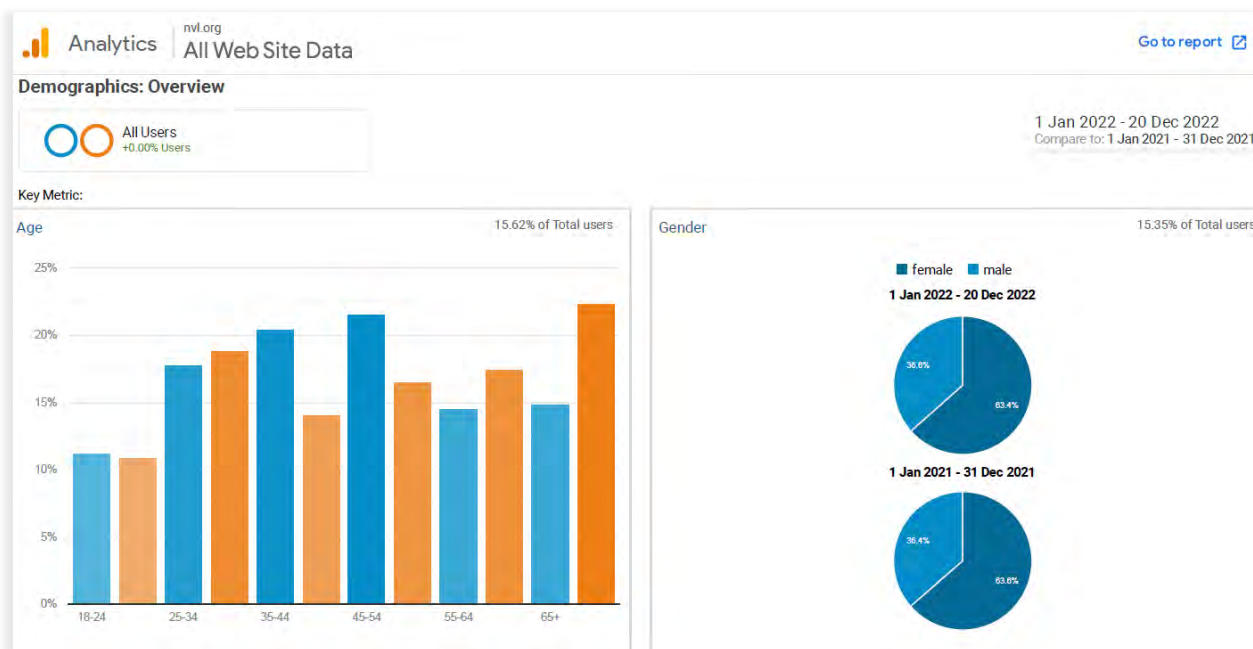
De mest besøgte undersider på nvl.org for 2022 var:

1. Forsiden nvl.org med 17,174 sidevisninger
2. Konferencen Nordisk konference om voksnes matematiklæring 2022 med 2,395 sidevisninger
3. Den norske artikel "Nettskole tilbyr gratis norskkurs for ukrainske flyktninger" med 1,426 sidevisninger
4. Webinaret "Få vardagen att fungera för alla! – webinarium om grundläggande färdigheter" med 1,089 sidevisninger
5. NVL digital netværkssiden med 810 sidevisninger

1.2. Hvor kommer trafikken fra?

Trafikken til hjemmesiden kommer fra:

- Direkte links: 67 % af brugerne i 2022 kom ind via direkte url's til NVL's webside.
- Google / Organisk søgning (nvl.org bliver fundet via Google eller andre søgemaskiner): 17 % af alt trafik til hjemmesiden i 2022 er kommet fra organisatoriske søgninger på f.eks. Google.
- Referrals (indhold på nvl.org bliver læst efter brugerne har klikket på indholdet fra f.eks. sociale medier eller fra værtsorganisationernes kommunikationskanaler): 5 % af alt trafik til hjemmesiden i 2022 er kommet fra referrals. De hjemmesider, som har genereret mest trafik (fra referrals) er:
 - Facebook
 - LinkedIn
 - Skolverkets nyhedsbrev / email



Figur 2. Nvl.orgs besøgende i 2021 (orange farve) og 2022 (blå farve) fordelt på alder og køn. Kilde: Google Analytics

1.3. Hvem besøger NVL's hjemmeside?

Figur 2. viser, at 63,4 % af besøgende på nvl.org er kvinder, og at alle aldersgrupper er repræsenteret. I sammenligning med 2021, er antallet brugere i alderen 35–44 og 45–54 steget.

2. Nyhedsbrev

NVL's nyhedsbrev udkommer hver måned og formidler artikler, nyheder, kommende arrangementer og publikationer.

I 2022 er der udkommet 16 nyhedsbreve. 1,229 personer er abonnenter på nyhedsbrevet. Åbningsprocenten for 2022 har i gennemsnit været 31 % (i 2021 var den lavere, på 22 %).

Flest åbninger af nyhedsbrevet fordelt på geografi i 2022:

1. Danmark, 24 % af samlede læsere
2. Sverige, 18 % af samlede læsere
3. Norge, 14 % af samlede læsere
4. Finland 13 % af samlede læsere
5. Andet land, 12 % af samlede læsere

3. Sociale Medier

I 2022 har NVL fået flere følgere på alle sociale medie kanaler.

Sociale medier	2021	2022
Facebook	1177	1202
Twitter	966	1026
LinkedIn	351	574
Instagram	200	228
YouTube	101	102

3.1. Facebook

Ved årsskiftet 2022/23 havde Facebook-siden NVL DialogWeb 1202 følgere, og der blev lavet nye opslag ca. tre gange om ugen.

Størstedelen af følgerne (71 procent) er kvinder, og den største aldersgruppe er 45–64 år.

Webinarer, konferencer og vigtige NVL-nyheder annonceres på Facebook for at invitere flere interesserede til NVL's arrangementer og for at formidle NVL-viden til en bredere målgruppe.

3.2. LinkedIn

NVL's LinkedIn har 351 følgere. De fleste følgere bor i:

- Stockholm (14,1 %)
- København (13,9 %)
- Oslo (8,4 %)
- Aarhus (6 %)
- Helsinki (3,8 %)

NVL's følgere på LinkedIn har de følgende stillinger: lærere, koordinatore indend for kompetenceudvikling, vejledere, rådgivere inden for innovation og undervisere.

3.3. Twitter

Twitter er en vigtig kanal for NVL, blandt andet fordi mange, der arbejder inden for uddannelsesverden, kommuniker på Twitter.

Antallet af Twitter-følgere på @NVLDialogweb er steget fra 937 til 1026 i løbet af 2022.

Herunder kommer exempel på Twitter-opslag, som har nått flest brukare i 2022:

Apr 2022 • 30 dagar

TWEETHÖJDPUNKTER

Främsta tweet

erhöll 750 visningar

"Let's create a new Nordic Folk High School of Lifelong Learning – together." Kristoffer Boesen skrev denna text till vår inspirationsbok om #livslångtlärande och #hållbarutveckling. Det passar bra att dela den idag – på #folkhögskolansdag! #sustainability buff.ly/3NAJ0xt pic.twitter.com/KHz8cOpTFT



1 2 3 4 5

Visa Tweetaktivitet

Visa all tweetaktivitet

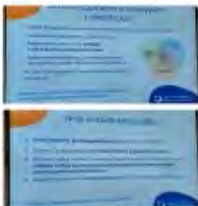
Flest omnämmanden

erhöll 52 engagemang



Kvs-säätiö (Kansanvalistusseura sr.)
@KVS_fi • 4 apr

Kvs on mukana @NVLDialoWeb koordinoimassa Suomen perustaitoverkostossa, joka vierailee tänään uudessa @JotpaFi:ssa. @MilmaArola esittelee Jotpan toimintaa. #perustaidot @Iarjanko @okmfi @SivisNYT @tiekery @VirpiMarkkanen @Opetushallitus pic.twitter.com/USNA7KY6iq



ÖVERSIKT AV APR 2022

Tweets	18	Tweetvisningar	3 236
Proffibesök	803	Omnämmanden	16
Nya följare	2		

Jun 2022 • 30 dagar

TWEETHÖJDPUNKTER

Främsta tweet

erhöll 325 visningar

How can #validation empower? Listen to a new #podcast episode with Deb Carr, recorded at the @VPLBiennale in Iceland. 🎧 buff.ly/3ND0ADD pic.twitter.com/oom https://buff.ly/3ND0ADD



4 5 6 7 8

Visa Tweetaktivitet

Visa all tweetaktivitet

Flest omnämmanden

erhöll 29 engagemang



Elm Magazine
@Elmmagazine • 31 maj

🎧 Our new theme issue is out now! 🎧

What are the possibilities of learning & making for adults?

Explore our feature articles, interviews & opinion pieces online:

@EAEA2020 @KVS_fi @NVLDialoWeb @DIE_Bonn @aontas @EPALE_EU #adulteducation

elmmagazine.eu/theme-issue/le...



ÖVERSIKT AV JUN 2022

Tweets	16	Tweetvisningar	2 163
Proffibesök	468	Omnämmanden	4
Nya följare	4		

64

3.4. Instagram

Ved årsskiftet 2022/23 havde Instagram-kontoen @NVLDialogweb 228 følgere. De bestod af 67 procent kvinder og den største aldersgruppe er 35–54 år, men kontoen har også et relativt stort antal følgere mellem 25 og 34 år.

4. Videoer

For at synliggøre NVL's forskellige netværk og den internationale event VPL Biennale om validering, har NVL udarbejdet tre profilvideoer i 2022:

- Præsentation af NVL's arbejde med digital delagtighed: youtube.com/watch?v=bcQbClSdTEk, 117 visninger på YouTube og 5,600 visninger på Facebook
- Introduktionsvideo om arrangementet VPL Biennale, facebook.com/NVLdialogweb/videos/1029217251339767, 11,100 visninger på Facebook

- Præsentation af NVL's netværk Alfarådet:

youtube.com/watch?v=tGp2I2n9vKo

46 visninger på YouTube, 38 visninger på Facebook, Videoerne uploades på nvl.org og NVL's YouTube kanal. De er også blevet delt på NVL's sociale medier og er blevet formidlet via nyhedsbrevet.

5. Podcasts

NVL har produceret og udgivet fem podcasts under 2022, tre af hvilke handler om validering og formidler internationale perspektiver fra konferencen VPL Biennale i maj 2022.

I juni 2022 er NVL's podcast-kanal blevet tilknyttet til platformen Anchor, hvorfra NVL-podcasts kan afspilles automatisk på Apple Podcast, Spotify og Google Podcasts.

Anchor by Spotify						
Dashboard Episodes Money						
Episodes						
NAME	FORMAT	LENGTH	PLAYS	ADS	DATE	
Creating a credentialing system - Interview with Nan Travers	Audio	20:15	25	0	Published 6/16/22	
VPL of transversal skills for all citizens - Interview with Maurice de Greef	Audio	19:53	37	0	Published 6/16/22	
Radio Nordplus - lokalproduktion för vuxna med olika utmaningar	Audio	14:22	16	0	Published 6/14/22	
How can validation empower? Interview with Deb Carr	Audio	13:55	17	0	Published 6/7/22	

Figur 3. NVL's podcast-episoder, Kilde: Anchor

Bilag 3. Deltagarstatistik 2022

NVL seminarier, konferenser, webinarier i samarbete med andra organisationer och nätverk										
Sektor	DK	FI	NO	SE	IS	FO	GL	ÅL	Eur/Övr	Totalt
Folkbildning	18	50	9	7	151			3	1	239
Formell vuxenutbildning	75	31	62	117	111	1			3	400
Yrkesutbildning	38	136	12	15	20	2	16	10	11	260
Universitet, högskola, forskning	127	11	85	20	26	2		2	36	309
Offentlig förvaltning, myndighet	33	23	187	51	38	7	18	19	33	409
Företag, arbetstagar- och arbetsgivar-organisationer, kompetensutveckling i arbetslivet	5	3	25	17	82		4	8	6	150
Övriga: konsulter, bibl./ media, museum, arkiv, kultur, utbildningsfonder	39	24	22	12	23	0	2	5	11	138
SUMMA	335	278	402	239	451	12	40	47	101	1905

NVL:s egna aktiviteter: seminarier, konferenser, nätverksmöten										
Sektor	DK	FI	NO	SE	IS	FO	GL	ÅL	Eur/Övr	Totalt
Folkbildning	7	73	23	24	19	24	1	0	6	177
Formell vuxenutbildning	30	40	18	470	34	11	1	0	1	605
Yrkesutbildning	35	43	2	0	2	45	1	13	0	141
Universitet, högskola, forskning	264	53	11	25	20	25	0	5	12	415
Offentlig förvaltning, myndighet	101	64	160	259	60	51	19	26	29	769
Företag, arbetstagar- och arbetsgivarorganisationer, kompetensutveckling i arbetslivet	32	18	22	20	82	4	0	0	0	178
Övriga: konsulter, bibl./ media, museum, arkiv, kultur, utbildningsfonder	54	47	30	22	8	29	1	5	21	217
SUMMA	523	338	266	820	225	189	23	49	69	2502

Bilag 4.

NVL:s nätverk och arbetsgrupper aktiva i 2022

Alla NVL:s nätverk, se tidigare årsberättelser på nvl.org

Nettverk for grundläggande färdigheter

nvl.org/netvaerk/afsluttede/grundlaggende-fardigheder

2017–2022

Medlemmer

Institusjoner

Agnetha Kronqvist

NVL koordinator, Skolverket, Sverige

Gigja Gudmundsdóttir
(januari–maj)

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

Hildur Oddsdóttir
(september–december)

The Directorate of Education, Island

Malene Vangdrup

Børne- og undervisningsministeriet, Danmark

Kristine Krogh Larsen

Børne- og undervisningsministeriet, Danmark

Marjut Kuokkanen

Utbildningsstyrelsen, Finland

Michaela Blume

Skolverket, Sverige

Hanne Størset

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse,
Norge

Alfarådet

nvl.org/alfaradet

2005–pågående

Medlemmer

Institusjoner

Beate Linnerud

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse,
Norge

Alma Rauer

Göteborgs universitet, Sverige

Elisabet Mörnerud

Hyllie Park Folkhögskola, Sverige

Gloria Thorarensen

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse,
Norge

Taina Tammelin-Laine

Jyväskylä Universitet, Finland

Katri Kuukka

Utbildningsstyrelsen, Finland

Katrine Flytkjær Holm

Sprogcenter Midt, Danmark

Kalpana Vijajavarathan

Fróðskaparsetur Føroya, Færøernes Universitet

Johanna Eriksson

Nationellt Centrum för svenska som andraspråk,
Institutionen för ämnesdidaktik Stockholms
universitet Sverige

Vigdis Lahaug

Kompetanse Norge

Sólborg Jónsdóttir

Mímir-símenntun, Island

Susanne Hvidtfeldt

Styrelsen for International Rekruttering og
Integration, Danmark

Nordisk nettverk for fengselsundervisningen		
nvl.org/fengselsundervisning		
2006–pågående	Medlemmer	Institusjoner
	Lena Broo	Kriminalvårdens hovedkontor, Sverige
	Gudmundur Gislason	Head of Prison-Officers Training School , Island
	Kasper Buus Lundbye	Direktoratet for Kriminalforsorgen, Danmark
	Terje Røstvær	Fylkesmannen i Vestland, Norge
	Minna Anthoni	Criminal Sanctions Agency, Finland

Nordiskt nätverk för vägledning		
nvl.org/vaglednings-netverket		
2006–pågående	Medlemmer	Institusjoner
	Fjóla Lárusdóttir	NVL koordinator, Island
	Hanne Kristensen	Majoriaq Nuuk, Grønland
	Mette W. Rasmussen	TEC – Technical Education Copenhagen, Danmark
	Anna-Lotta Östvall-Åstrand	Yrkesakademin i Österbotten, Finland
	Guðfinna Harðardóttir	Starfsmennt LLL senter, Island
	Maiken Skarðenni	Vegleiðingarstovan (Undirvísingarástýrið), Færøerne
	Anna Nygård	Skolverket, Sverige
	Annette Rumander	Ålands landskapsregering, Åland
	Grethe Elvebo	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
	Kalle Vihtari	Haaga-Helia (University of applied science), Finland
	Klaus Ernst Hansen	VIA University College, Danmark

Nordiskt expertnätverk för validering

nvl.org/validering

2006–pågående

Medlemmer

Agnetha Kronqvist

Fjóla Lárusdóttir

John Dalsgarð

Anni Karttunen

Kaisa Rätty

Timo Halttunen

Fjóla María Lárusdóttir

Haukur Harðarson

Pär Sellberg

Per Andersson

Peter Strandvik

Bodil Lomholt Husted

Amalie Witt Skovhus

Sussi Wille

Institusjoner

NVL koordinator, Sverige

Arbeidslivets opplæringscenter, Island

Yrkisdepilin (Kontor for Erhvervsuddannelser), Færøerne

Education Policy Specialist, Globedu, Finland

Utbildningsstyrelsen, Finland

Åbo universitet, Finland

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

Myndigheten för yrkeshögskolan, Sverige

Linköpings universitet, Sverige

Ålands Landskapsregering, Åland

VIA University College, Danmark

Børne- og undervisningsministeriet, Danmark

Arbetsmarknadsdepartementet, Grønland

Nätverk för hållbar utveckling

nvl.org/hallbar-utveckling

2008–pågående

Medlemmer

Henrika Nordin

Maria Marquard

Brita Phuthi

Jonas Lysgaard

Hugrún Geirsdóttir

Kirsten Paaby

Miriam Sannum

Felix Becker

Mikael Östblom

Tove Holm

Institusjoner

Netværkskoordinator, Bildningsalliansen, Finland

NVL Koordinator, Danmark

Norsk Folkehøgskole, Norge

DPU/AU, Danmark

Continuing Education of University of Iceland

Paaby Prosess Edu-Action, Norge

SV Västra Götaland (RCE Västra Götaland), Sverige

Charlottekvarteret: Den Samskabende By, Danmark

Göteborgs Miljövetenskapliga Centrum, GMV Chalmers & Göteborgs universitet, Sverige

City of Turku – The Baltic Sea Challenge

NVL Digital – inklusion		
nvl.org/netvaerk/nvl-digital-inklusion		
2021-pågående	Medlemmer	Institusjoner
	Johanni Larjanko	NVL koordinator, Finland
	Josefine Hellroth	
	Olli Vesterinen	Diaconia University of Applied Sciences, Finland
	Tapio Huttula	Jubileumsfonden för Finlands självständighet SITRA, Finland
	Ebba Ossianilsson	Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning (SVERD), Sverige
	Cecilia Bjursell	Encell – Nationalt centrum for livslang læring, Jönköping Universitet, Sverige
	Guðjónína Sæmundsdóttir	Miðstöð símenntunar á Suðurnesjum, Island
	Salvör Kristjana Gissurardóttir	University of Iceland. School of Education
	Kristine Krogh Larsen	Børne- og Undervisningsministeriet, Danmark
	Mie Buhl	Aalborg Universitet, Danmark
	Brit Svoen	Høgskolen i Innlandet, Norge
	Torunn Gjelsvik	International Council for Open and Distance Education (ICDE), Norge
	Tanja Aas	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
	Karoline Tellum-Djarraya	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
	Annika M. Mellemegaard	Glasir, Tórshavn College, Færøerne

NVL Digital – arbeidsliv (Nettverk og referansegruppe)

nvl.org/netvaerk/nvl-digital-arbejdsliv

2021-pågående

Medlemmer

Institusjoner

Anne Solsvik	NVL koordinator, Norge
Andreas Gravdahl	NVL koordinator, Norge
Kjetil Tvedt	Norsk Industri, Norge
Krista Paavola	Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus (Jopta)/The Service Centre for Continuous Learning and Employment, Finland
Helen Gray	IÐAN fræðslusetur/Iðan education centre, Island
Merethe Wedahl Anker-Nilssen	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
Valgerður Guðjónsdóttir	Fræðslumiðstöð atvinnulífsins /Education and Training Service Centre (ETSC), Island
Leena Nyman	Elinkeinoelämän keskusliitto EK/ Confederation of Finnish industries EK, Finland
Elise Andsager	3F Fagligt Fælles Forbund/ United Federation of Danish Workers, Danmark
Linda Larsson	LO, Sverige
Hedvig Stahre	Arbetsförmedlingen, Sverige
Elin Engberg	Arbetsförmedlingen, Sverige
Hildur Elín Vignir	IÐAN fræðslusetur/Iðan education centre, Island
Christine Bernt Henriksen	Dansk Industri, Danmark
Ari-Matti Näätänen	Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö (SAK)/ The Central Organisation of Finnish Trade Unions, Finland
Benedikte Sterner	LO, Norge

Netværk for kompetenceudvikling af ansatte i voksenuddannelse*

nvl.org/netverk/kompetenceudvikling-af-ansatte-i-voksenuddannelse

2018–2022

Medlemmer

Institusjoner

Maria Marquard	NVL koordinator, Danmark
Carola Eklund	Landskapsregeringen, Åland
Henrika Nordin	Bildningsalliansen, Finland
Lilja Rós Oskarsdóttir	FA – Arbeidslivets opplæringscenter på Island
Jenny Lennhammar	Kompetencecentrum Gotland, Sverige
Terje Røstvær	Fylkesmannen i Vestland, Norge

* Netværket fungerer som styregruppe for to piloter med 18 deltagere.

Bilag 5.

NVL:s samarbeidspartners 2022

Det regnes som samarbeid mellom NVL og andre instanser om NVL bidrar med resurser i form av personer, økonomi eller andre ressurser til en felles oppgave. Det kan være samarbeid om

forberedelse og/eller gjennomføring av et tiltak. Listen er gruppert etter samarbeidspartners land. I 2022 hadde NVL samarbeid med 227 samarbeidspartnere.

Danmark – Aktive samarbeidspartnere i 2022

Aalborg universitet	Nationalt videntcenter for Elæring
Boligsocial helhedsplan Mjølnerparken	RCE
Bornholms regionskommune	Rigspolitiet
Bornholms regionskommune	Sisters Hope
Bornholms social og sundhedsskole	SOSU H sekretariat
Copenhagen Business academy	STUK Styrelsen for undervisning og kvalitet
De danske sprogcentre VSK	Styrelsen for IT og læring STIL
DEG sekretariat	TEC
DFS, Dansk Folkeoplysnings Samråd	UC Absalon
DPU / Aarhus Universitet / Liso	UC SYD
Easyfood, Kolding	UCSyd
EPALE Danmark	Uddannelsesforbundet
EVA, Danmarks Evalueringsinstitut	Undervisningsministeriet kontoret for livslang læring, UVM
Folkeuniversitetet Østthimmerland	VIA UC
Foreningen af ledere ved danskuddannelserne	VIFO
Foreningen Danske landbrugsskoler	VUC Lyngby
IBA, Erhvervsakademi Kolding	VUC Viden
Konsulentfirma Cooperation DK	Zealand Erhvervsakademi
Kriminalforsorgen	3F
KVUC	

Finland – Aktiv samarbetspartner 2022

Alto universitet, design factory	Integrationskoordinator K5
Amiedu	Jyväskylän Ammattikorkeakoulun opettajakoulu
Arbets- och näringsministeriet	Jyväskylän kesäyliopisto
Axxell	Kansalaisopistojen liitto KoL – Medborgarinstitutens förbund MiF ry
Bildningsalliansen	Kansanvalistusseura
Brahea Centre, University of Turku, Finland	Kommunförbundet
Brottsförhållandenmyndigheten	Koulukuntayhtymä Tavastia
Careeria	Lukutaitoverkosto
Confederation of Finnish Industries	Nationella verkstadsföreningen INTO rf
Digi- ja Viestintävirasto	Optima
Yrkesskolan Praktikum	Regionförvaltningsverket i Västra och Inre Finland
Elinkeinoelämän keskusliitto	SKOLS - Servicecentret för kontinuerligt lärande och sysselsättning
Ely-keskus	Studiecentralen SIVIS
Epale i Finland	Suomen kansanopistoyhdistys – Finlands Folkhögskolförening
Erasmus+ och Nordplus i Finland	Suomen kasvukäytävä
EU-Agenda Upskilling Pathways	Svenska Finlands Folkting
Finnish Competence Validation	Svenska Folkskolans vänner
Finnish Information Society Development Centre TIEKE	Svenska kulturfonden
Folkhälsan.FI	Svenska Studiecentralen
Folkhögskolan Akan	Taitotalo
Förbundsarenan	Tampere Universitet
Företaget SOL	The Finnish Innovation Fund Sitra
Fritt Bildningsarbete rf	Tove Holm Consulting
Globedu (företag)	Turun Ammatti-opisto TAI
HAAGA-HELIA University of Applied Sciences	Undervisnings- och kulturministeriet
Haaga-Helia yrkeshögskola	University of Jyväskylä
Helsinki Diakonia College	Utbildningsstyrelsen
Jyväskylän Ammattikorkeakoulu	Yrkeshögskolan Novia
Helsingfors svenska arbetarinstitut	YrkesAkademin
Helsingin työväenopisto	Åbo Akademi
Idema Finland	Åbo stad

Island – Aktiv samarbeidspartner i 2022

ASÍ	Kvasir, LLL sentrenes forening i Island
Center for livslang læring i Vestfjordene	Leikn Forbundet for voksenopplæringsaktører
Euroguidance på Island	Mímir- LLL senter - Reykjavík
ENIC/NARIC - Island	MSS – LLL Senter i Keflavík
Epale på Island	Nordens hus
Fangelsismálastofnun/kriminalvården	Rannís
FA, Arbejdslivets opplæringscenter	SA arbeidsgivernes forbund
Iðan- LLL senter – Reykjavík	SÍMEY - LLL senter på Akureyri
Islands studie- og yrkesveilederforening	Utdanningsministeriet
Islands Universitet, Studieretning for voksenpedagogikk	Utdannelsesdirektoratet
Islands Universitet, studieretning for Informationsteknologi	

Norge – Aktive samarbeidspartnere i 2022

Brynje videregående skole, Åna Fængsel	Kompetansebehovsutvalget
Cicero	Kunnskapsdepartementet
Digital Norway	Medietilsynet
Digitaliseringsdirektoratet	Norsk Industri
Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse HK-dir	PED Data Norway
EPALE Norge	Tønsberg kommune
Folkeuniversitetet	UiB - Universitetet i Bergen
Fram senteret	UiT - Norges arktiske Universitet
Industriens Fællesudvalg	Universitetet i Sørøst-Norge

Sverige – Aktiv samarbeidspartner i 2022

Arbetsförmedlingen	Region Dalarna
Eskilstuna Kommun	Region Gävleborg
Folkbildningsrådet	Region Gotland
Husqvarna Sweden	Region Östergötland
IGCON	Region Skåne/VALLE
Kompetenscentrum Gotland	Region Västra Götaland /Valideringscentrum Väst Göteborg
Linköping Universitet	Svensk Industrivalidering
Linnéuniversitetet, Kalmar	Svenskt Näringsliv
Lund Universitet	Sveriges Kommuner och Regioner
Mälardalens högskola	Teknikföretagen
Mälardalens högskola, afd. Pedagogik	Tillväxtverket
Mora folkhögskola	Utbildningsdepartementet
Motala kommun	Vinnova
Myndigheten för Yrkeshögskolan	ViS, Vuxenutbildning i Samverkan

Færøylene – Aktiv samarbeidspartner i 2022

Almannamálaráðið (Socialministeriet)	Skúlin á Argjahamri, Argir
ALS (Arbejdsformidlingen)	Skúlin á Fløtum, Torshavn
Altjóða Skrivstovan (Det Internationale kontor), ASK, ved Færøernes Universitet	Skúlin við Áir (Dugni)
BUMR (Ministeriet for Børn og Undervisning)	Tekniski Skúlin í Klaksvík (erhvervsgymnasium)
Fjarnám (Center for fjernstudier), Klaksvík	Undirvísingarstýrið (Undervisningsdirektoratet)
Fróðskaparsetur Føroya (Færøernes Universitet)	Útlendingastovan (Immigration Office), Tórshavn
Glasir (kombineret erhversskole, handelsskole og gymnasium), Tórshavn College	Vegleiðarafelagið (Vejlederforeningen)
Havnar Arbejðskvinnufelag (HAK), Torshavns arbejds kvindeforening	Vinnuhúsið (House of Industry)
Miðnám á Kambsdali (gymnasium og handelsskolen i Eysturoy)	Yrkisdepilin (Kontor for Erhvervsuddannelser)
SEV, færøsk kommunalt ejet selskab	

Grønland – Aktiv samarbeidspartner i 2022

5 kommuner (ansvar for folkeskoler og Majoriaq)	Nordplus Grønland
Campus Kujalleq (brancheskolen)	Departementet for Uddannelse
Campus Kujalleq (gymnasiet)	Departementet for Arbejdsmarked
Center for National Vejledning	PI/SPS i Ilulissat (Social og pædagog-uddannelse)
Grønlands Universitet Ilisimatusarfik	NI Nuuk (Handelsskole i Nuuk)
Uddannelsesstyrelsen	GUX Nuuk & Aasiaat (Gymnasier)
Majoriaq (17 lokale vejledningscentre i Grønland)	CSR Greenland & Grønlands Erhverv
NAPA (Nordens Hus i Grønland)	KAF & USF (kollegie og uddannelsesstøtteforvaltning)
KTI (Teknisk skole og gymnasiet i Sisimiut)	INUILI

Åland – Aktiv samarbeidspartner i 2022

Ålands arbetsmarknads- och studieservicemyndighet	Högskolan på Åland
Ålands folkhögskola	Kommunernas socialtjänst, KST
Ålands landskapsregering	Medborgarinstitutet/Mariehamns stad
Ålands yrkesgymnasium	Nordplus
Emmaus	Ung resurs Åland r.f.
Erasmus +	

Andra – Aktiv samarbeidspartner i 2022

Akademie Klausenhof, Tyskland	OECD
Council of the Baltic Sea States (CBSS)	The European Basic Skills Network (EBSN)
European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop)	The German Institute for Adult Education (DIE)
European Lifelong Learning Magazine (ELM)	UNESCO, Institute for Lifelong Learning
European Lifelong Learning Platform	University of Tallinn
Folkbildning Norden	

www.nvl.org

Huvudkoordinator

Antra Carlsen
www.via.dk

Administrativ koordinator

Janni Kronborg Christensen
Emil Egebo Schriver
www.via.dk

Webredaktør

Antoniya Doneva
www.via.dk

Grønland

Ilse Jensen
Christine Tønnesen
aqgut.gl/da

Færøerne

John K. Dalsgarð
www.undirvising.fo

Åland

Bodil Regårdh
www.regeringen.ax

Koordinatorer och kontaktpersoner

Danmark

Maria Marquard
www.dpu.dk

Finland

Johanni Larjanko
www.bildningsalliansen.fi

Island

Bryndís Skarphéðinsdóttir
Fjóla María Lárusdóttir
www.frae.is

Norge

Anne Solsvik
Andreas Gravdahl
www.hkdir.no

Sverige

Agnetha Kronqvist
www.skolverket.se

DialogWeb redaktion

Danmark

Mikkel Kamp

Finland

Camilla Lindberg

Island

Sigrún Magnúsdóttir

Norge

Torhild Slåtto

Sverige

Marja Beckman

Færøerne

Svend Højgaard

Åland

Marika Kvarnström

Grønland

Christian Bohmann Knudsen



**Nordisk Nätverk för
Vuxnas Lärande**