

Dokumentation af workshop 2

Modeller for samarbeid mellom skole, virksomhet, flyktninger og innvandrere

Workshop ledes af: Anne Rasmussen Hillerød sprogskole, Danmark og Jenny Lenhammar Kompetenscentrum Gotland, Sverige.

Oplægsholdere:

- Aud Blaker. Bærum Kommune Voksenopplæringscenteret. Norge
- Mohamed Abouhafs, Kompetencecentrum Gotland. Sverige
- Virva Muotka, Axxel Utbildning Ab. Finland

Aud Blakers oplæg: **Ta i bruk ressursene! Hva fremmer inkludering i arbeidslivet og hindrer.**

Aud Blaker startede oplægget med information om institutionen Bærum Kommunes Voksenopplæringscenteret.

- Organisationen
- Kompetenckurser i forskellige integrerende undervisningstemaer.
- 220 deltagere på praksiskurser. Sprogpraxis (norskopplæring), Branshekursus, forkursus til videregående specialkursus for akademikere.
- 5 ansatte praksiskoordinatorer/kursusholdere i 100 % stilling, hvoraf en specifikt mod akademikere.
- Bærum stiller 100 praksispladser til disposition.

Oplægget handler om hvordan Bærum kommune arbejder med voksne minoritetssprogliges norskkundskaber i tilknytning til arbejdslivet, med henblik på at få dem til et varigt arbejdsliv. På kommunalt plan arbejdes der strukturelt med voksne indvandreres integration med fokus på undervisning i basiskundskaber i det Norsk sprog.

Kommunen har udredt minoriteternes inkludering i arbejdslivet, og har fokus på, hvad der fremmer og hindrer sprogindlæring.

Der arbejdes med begrebet ansættelighed. Udredning af indvandreres egenskaber og ønsker i forhold til erhverv.

Bærum kommune tilbyder sprogundervisning på forskellige niveauer, tilpasset minoriteternes forskellige behov, og der er samarbejde mellem Norsk lærer og Erhvervslærer. Der afsættes tid til at koordinere minoriteternes sprogindlæring, og det gør at det er muligt at tilbyde forskellige niveauer af norsk, tilpasset forskellige erhverv. Hvad skal til for at være ansættelighed, hvad gør vi.

Hvem er du – hvad kan du – hvad vil du? (Kortlægning)

Også:

- Norskoplæring
- Bransjerelateret norsk
- Arbejdslivskundskab
- Fagkundskab om branchen
- Arbejdspraksis

AKA-løb special kursus for akademikere. To niveauer man kan tage udgangspunkt i for at starte. Der er Aka løb 1, og Aka løb 2.

Efter et ½ er der de fleste akademikere der har været i kurset, i job.

Deltagerne skal være indstillet på at være i et hurtigt sprogindlæringsforløb. Både i privat og kommunal sektor, deltagerne er fra begge sektorer.

Desuden er der hurtigspor, hvor der undervises i Norsk tilpasset efter forskellige erhvervsretninger. Eksempelvis

Helsefag, - Børnehave, - Restaurant og madfag, - Bygfag.

Desuden er der norskundervisning for de indvandrere der har en akademisk baggrund.

Der er også tilbud til hurtig læring af norsk sprog, for de personer, som har specialkompetencer, der er eftertragtet i den norske samfund.

Mål med projektet er den samfundsøkonomiske nytte.

Det påpeges i oplægget, at det er nødvendigt at special kurserne må gøres regionale for at sikre deltagertilgang.

Udvikle kompletteringspakker

Utvikle kompetansepakker med sikte på fagbrev for minoriteterne.

Diskussion efter oplæg:

Norge har forskellige forskellige integrations problematikker, da der er forskellige indvandring.

Der er sociale erhvervsindvandrere fra de baltiske lande, så er der krigsflygtninge der kommer til Norge, for tryghedens skyld. Der er også samiske indbyggere. Systemet tager udgangspunkt i den Norske massekultur, der kræves at de skal lære norsk sprog, ift. forskellige erhverv, uanset f.eks. deres religiøse eller kulturelle baggrund.

Oplægsholder: Mohammed Abouhafs. Ipa: s tre olika processer

IpA:s tre olika processer

Deltagare processen

Arbetsplats procssen
Kompetencecentrums process.

Integrationens rolle:

Integration er et vigtigt samfundsmæssigt mål
Øget integration bidrager til tilvækst i økonomien og giver forudsætninger
for øget velfærd

Integrationstilskud, som gives til arbejdspladsen når virksomheden har
indvandrere som arbejdere.

- Integration er et vigtigt samfundsmæssigt mål.
- Øget integration bidrager til tilvækst og giver forudsætninger for øget velfærd.

Primære strategier for integration

- Kommunikativ integration
- Økonomisk integration
AT deltage i værtslandets arbejds og offentlige system, samt at deltage i værtslandets økonomiske liv.
- Social integration
At opnå og opretholde fredlige sociale relationer på en dynamisk og struktureret sæt, ved sameksistens, samarbejde og sammenhæng i fokus.
- Personlig integration
Aktivt deltage i samfundsvirksomheden. At kende og opleve jævnlighed, Ligebehandling og en positiv vekselvirkning.
- Strukturell integration

Integration i arbejdslivet

- Hvilke faktorer styrer integration på arbejdspladsen?
- Hvordan påvirkes integration af arbejdspladsen?

Diskussion efter oplæg:

Gruppe med 4 kvinder.

De har diskuteret om mulighederne for at have job coaches, for indvandrere som er på praksis arbejde. Der er mange indvandrere som får nogle problemer i arbejdslivet. Job coaches, vil kunne bidrage til bedre integration i arbejdslivet.

Oplægsholder Virva Muotka, AXXEL utbildning Ab.

Språkkundskaber i finska – hur de utvecklas? Språkinlärning mot bransch.

Integrationsundervisning af indvandrere. I oplægget er der særlig fokus på bygge erhvervet.

Personer som kommer til Finland uden sprogfærdigheder i Finsk.

De undervises i finsk i

Formulering og relativitet

Uddannelsen,

Byggeuddannelse for "literacy learners"

Uddannelse for de nylændinge er for dyr og lang. Det har ført til at de AXXEL utbildning Ab, arbejder med at afdække indvandreres erhvervserfaringer med henblik på at kombinere arbejdet og sprogundervisningen, i byggeriområdet og språklæring.

Oplægsholderen kom ind på forudsætningerne for at lykkes på hurtigspor for literacy learners. Disse er:

- Att kunne vælge de rette personer
- De som har motivation og den rette attituden
- De som har kundskab at lære sig
- De som er psykisk og fysisk friske
- De som har tidligere erfaringer fra branchen
- At vælge ret kræver sagkyndighed

Desuden fremlægges et fagskema med mål om hvad man skal kunne efter bestemte tidsforløb med sprogindlæring.

I AXEL har det taget bort alt de skemaer som viser om tidsperktiver for hvad man kan sprogligt ift. til progress. Fordi:

Indvandrere i Finland.

Har sprog brister:

- I formulering og relativitet
- I uddannelse,
- Arbejdslivet

De arbejder med at undervise i Finsk på en anden måde, i samspil med erhvervslivet.

Oplægsholdere: Anne Rasmussen Hillerød sprogskole & Jenny Lenhammar, kompetenscentrum, Lenhammar.

"The Wild West."

Sprogcenter

Jobcenter

Virksomhed

Borgeren i centrum?

Danmark har en udfordring med legitimeret koordinationsfunktion, med en offentlig institution af rollen som koordinerer de institutioner der er i trekanten. Det gør at der ikke er gode kontinuerlige sprogindlæringsforløb, for indvandrere i Danmark.

Jenny Lenhammar, Gotland, Kompetencecenter. Voksenuddannelse. De seneste år har der været samarbejde med Bornholm.

Anne Rasmussen, Danmark. Sprogcenter på Sjælland. Danskundervisning til 10 kommuner. 2000 kursister.

"The Wild West"

I Danmark er der stærk fokus på hvad de nye indvandrere skal. 4 uger efter, man er kommet i en kommune. Så skal man i praktik. Det er oftest systemet der finder en plads til den nyankomne. Der er ikke så meget tid til kortlægning af den nyankomnes ønsker og kompetencer.

Som indvandrer i DK, så er man i integrationsprogram i 3 år.

- Danskundervisning
- Arbejdsmarkedsinklusion

Tanken er at når borgeren er ude i arbejdspladsen, så motiveres indvandrerne til at snakke dansk.

I kommunerne er der jobcentre, eller en integrationsenhed. Men der er ikke noget formel myndighed til at koordinere samarbejdet mellem sprogcenter, jobcenter, og virksomhed samt individet. Der er nogle enkelte ildsjæle som laver disse koordineringer rundt omkring i landet, men der er ikke noget strukturelt legitimitetsgrundlag på overordnet landsplan.